

# Конспект литературного досуга

**Тема досуга:** ««Любимые книжки» (По мотивам творчества С.В.Михалкова, С.Я.Маршака, К.И.Чуковского)

**Образовательная область:** речевое развитие

**Возраст детей:** подготовительная группа

Составила  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Ефимова Вера Борисовна

Санкт – Петербург

2023 г.

**Тема:** «Любимые книжки»

**Цель:** систематизация знаний детей о творчестве детских писателей.

**Задачи:**

Коррекционно – обучающие:

- обобщить и обогатить опыт детей;
- совершенствовать лексико - грамматический строй речи;
- совершенствовать навыки чтения;
- формировать умение складывать фигуру по схеме;
- формировать навыки самоконтроля за правильным произношением звуков в собственной речи;
- формировать умение самостоятельно выполнять задания, умение работать в команде.

Коррекционно – развивающие:

- развивать связную речь, давая полный развернутый ответ;
- развивать логическое мышление, внимание, аналитические способности, целостное восприятие предметов;
- развивать пространственные представления;
- развивать образное мышление;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, общую и мелкую моторику;

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать представление о здоровом образе жизни;
- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью;
- воспитывать желание узнавать новое, прививать любовь к литературе;
- воспитывать умение уточнять и применять полученные ранее знания и навыки;
- формировать положительную установку на участие в занятии;
- воспитывать доброжелательные отношения, усидчивость.

**Оборудование занятия:**

**Дидактический материал:**

1. портреты писателей
2. предметные картинки к стихотворению «Багаж»
3. схемы для составления поезда из мягких модулей
4. мягкие модули (для двух команд)
5. атрибуты для инсценировок (маски, шапочки)
6. подносы (2 шт), игрушечная посуда
7. кроссворд (2шт), маркеры

**Ход занятия:**

Деятельность педагога.	Деятельность учащихся.
<i>Дети входят в зал, рассаживаются.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы любите путешествовать?</li> <li>- Я предлагаю вам отправиться в страну книг. Кто пишет книги? (писатели)</li> <li>- На чем можно отправиться в путь?</li> </ul>	Ответы детей
<b>1. Выполнение логоритмических упражнений под музыку «Песенка друзей».</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы узнали эту песенку? Кто автор слов? <b>Показ портрета.</b></li> <li>- Продолжите мою фразу: «Сергей Владимирович Михалков очень много писал для детей...</li> <li>- Он был не только писателем, но и ... Он является автором гимна нашей страны. Все его произведения хорошо знакомы вам, вашим родителям, дедушкам. Бабушкам. Вот одно из них.</li> </ul>	<p>С. В. Михалков</p> <p>...стихов, рассказов, сказок, басен</p> <p>...поэтом, драматургом, баснописцем</p>
<b>2. Сценка «Котят»</b>	
	Дети по ролям рассказывают стихотворение «Котят» ( <i>приложение</i> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>- О котятках писали многие авторы, например следующий (<b>показ портрета С.Я.Маршак</b>).</li> <li>- Вы узнали этого писателя? Свое первое стихотворение он написал в четыре года.</li> <li>- Какие произведения еще им были написаны? Сегодня к нам пришли герои «Сказки об умном мышонке».</li> </ul>	<p>С.Я.Маршак</p> <p>Ответы детей</p>
<b>3. Сценка «Кошка и мышонок»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте поможем мышонку убежать от кошки</li> </ul>	Дети по ролям рассказывают отрывок из произведения «Сказка об умном мышонке». ( <i>приложение</i> )
<b>4. Подвижная игра «Мышеловка» с родителями</b>	
<b>5. Сценка «Волк и лиса»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Маршак сочинял пьесы для театра, он был драматургом.</li> </ul>	Дети по ролям рассказывают стихотворение Маршак «Волк и лиса» ( <i>приложение</i> )

## 6. Упражнение на развитие мелкой моторики

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадайте загадку Она отправилась в Житомир, Взяла с собой огромный багаж. Но по пути собачку потеряла, И очень сильно горевала.</li> <li>- О ком говорится в загадке? Из какого произведения эта героиня</li> <li>- Давайте поможем даме сосчитать багаж (<i>кинезиологическое упражнение «Лизгинка», «Колечки»</i>) с текстом Дама сдавала в багаж:        <i>упр. «Лизгинка»</i> Диван,                                <i>упр. «Колечки»</i> Чемодан, Саквояж, Картину, Корзину, Картонку И маленькую собачонку.</li> </ul>	<p>Дама, «Багаж»</p> <p>Дети выполняют упражнение вместе с педагогом</p>
---	--

## 7. Упражнение «Поезд»

<p>Разделить детей на команды Каждой команде раздаются картинки с изображением предметов багажа Проверка правильности выполнения задания</p>	<p>Дети строят два поезда из мягких блоков в соответствии со схемой. Дети раскладывают картинки в «вагон» в том порядке, как звучит в стихотворении.</p>
--	--

## 8. Загадки

<ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь посмотрите на другой портрет и назовите писателя</li> <li>- Это настоящая фамилия?</li> <li>- Назовите его настоящую фамилию</li> <li>- К.И.Чуковский написал для детей много разных произведений, он перевел стихи и песенки с иностранного на русский язык, а еще, он сочинял загадки.</li> </ul>	<p>К.И.Чуковский</p> <p>Псевдоним Корнейчуков</p> <p>Дети загадывают загадки (<i>приложение</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сосулька»</li> <li>- «Птицы и огородное чучело»</li> <li>- «Цыпленок и яйцо»</li> </ul>
---	--

## 9. Эстафета с подносами.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадайте мою загадку: Ох, ох, ох! Ох, ох, ох! Здесь такой переполох! Все бегут, несутся, скачут, Им кричат: - Куда? Куда? Ну, а кто - то горько плачет От обиды и стыда. Все виновную прощают – Без хозяйки плохо быть! А она им обещает Их не пачкать и не бить!</li> </ul>	<p>Федора, «Федорино горе»</p>
--	--------------------------------

<p>Разделить детей на команды. Каждой команде раздаются подносы По команде педагога:</p>	<p>дети бегут с подносом к посуде, расположенной на некотором расстоянии; берут один предмет и ставят на поднос; возвращаются к команде, ставят принесенный предмет на «стол» (из мягкого модуля) и передают поднос следующему участнику.</p>
<p><b>10. Разгадывание кроссворда с родителями</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ну что ж, а теперь зарядка для ума: попробуйте разгадать кроссворд</li> <li>- Прочитайте выделенное слово</li> <li>- Вспомните и подберите к нему пословицу:</li> </ul>	<p>Дети отгадывают кроссворд; родители помогают записывать слова <i>«Испокон века книга учит человека»</i> <i>«Книга не самолет, а за тридевять земель унесет»</i></p>
<p><b>11. Заключительная часть</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вот и подошел к концу наш праздник. Мы еще раз вспомнили любимых детских писателей, вспомнили их произведения. А на память мы дарим книги, чтобы вы сами смогли их почитать.</li> </ul>	<p>Дети читают стихотворение С. В. Михалкова «Ты представь себе на миг, Как бы жили мы без книг? ..» <i>(приложение)</i></p>

***Используемая литература.***

- Произведения С.В. Михалкова, С.Я.Маршака, К.И.Чуковского
- Подвижная игра «Мышеловка» (интернет ресурсы)
- Предметные картинки для игры «Багаж» взяты с интернет ресурсов
- Авторский кроссворд

## ПРИЛОЖЕНИЕ.

### Стихотворение С.В. Михалкова «Котята»

Вы послушайте, ребята,  
Я хочу вам рассказать:  
Родились у нас котята –  
Их по счету ровно пять.  
Мы решали, мы гадали:  
Как же нам котят назвать?  
Наконец мы их назвали:  
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ.  
РАЗ - котенок самый белый,  
ДВА - котенок самый смелый,

ТРИ - котенок самый умный,  
А ЧЕТЫРЕ - самый шумный.  
ПЯТЬ похож на ТРИ и ДВА –  
Те же хвост и голова,  
То же пятнышко на спинке,  
То же спит весь день в корзинке.  
Так же спит весь день в корзинке.  
Хороши у нас котята –  
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ!  
Заходите к нам, ребята,  
Посмотреть и посчитать.

### Отрывок из произведения С.Я. Маршака «Сказка об умном мышонке».

Унесла мышонка кошка  
И поет: - Не бойся, крошка.  
Поиграем час-другой  
В кошки-мышки, дорогой!  
- В кошки-мышки наша мать  
Не велела нам играть.  
Поиграл бы я немножко,

Только, пусть, я буду кошкой.  
Ты же, кошка, хоть на час  
Мышкой будь на этот раз!  
Засмеялась кошка Мурка:  
- Ах ты, дымчатая шкурка!  
Как тебя ни называть,  
Мышке кошкой не бывать.

### Стихотворение С.Я. Маршака «Волк и Лиса»

Серый волк в густом лесу встретил  
рыжую лису.  
- Лисавета, здравствуй!  
- Как дела, зубастый?  
- Ничего идут дела -  
Голова пока цела.  
- Где ты был?  
- На рынке.  
- Что купил?  
- Свининки.  
- Сколько взяли?  
- Шерсти клоч.  
Ободрали правый бок,  
Хвост отгрызли  
В драке.

- Кто отгрыз?  
- Собаки.  
- Сыт ли, милый куманек?  
- Еле ноги уволок!  
- Как, лиса, твои дела?  
- На базаре я была.  
- Что ты так устала?  
- Уток я считала.  
- Сколько было?  
- Семь с восьмой.  
- Сколько стало?  
- Ни одной.  
- Где же эти утки?  
- У меня в желудке.

### Загадки. К.И. Чуковский

Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет Заплачет она и умрет.  (Сосулька)	На малину налетели. Поклевать ее хотели. Но увидели урода — И скорей из огорода! А урод стоит на палке, С бороною из мочалки. <b>Птицы и огородное чучело</b>	Был белый дом, Чудесный дом, И что-то застучало в нём. И он разбился, и оттуда Живое выбежало чудо,- Такое тёплое, такое Пушистое и золотое. (цыпленок и яйцо)
---	---	--

### *Стихотворение С.В. Михалкова*

Ты представь себе на миг,  
Как бы жили мы без книг?  
Что бы делал ученик,  
Если не было бы книг,  
Если б все исчезло разом,  
Что писалось для детей:  
От волшебных добрых сказок  
До веселых повестей?..

Ты хотел развеять скуку,  
На вопрос найти ответ.  
Протянул за книжкой руку,  
А ее на полке нет!  
Нет, нельзя себе представить,  
Чтоб такой момент возник  
И тебя могли оставить  
Все герои детских книг.

### ***Подвижная игра «Мышеловка»***

Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание.

Содержание:

Играющие делятся на две группы. Меньшая образуют круг («мышеловка»), остальные изображают «мышей» и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели, развелось их, просто страсть!

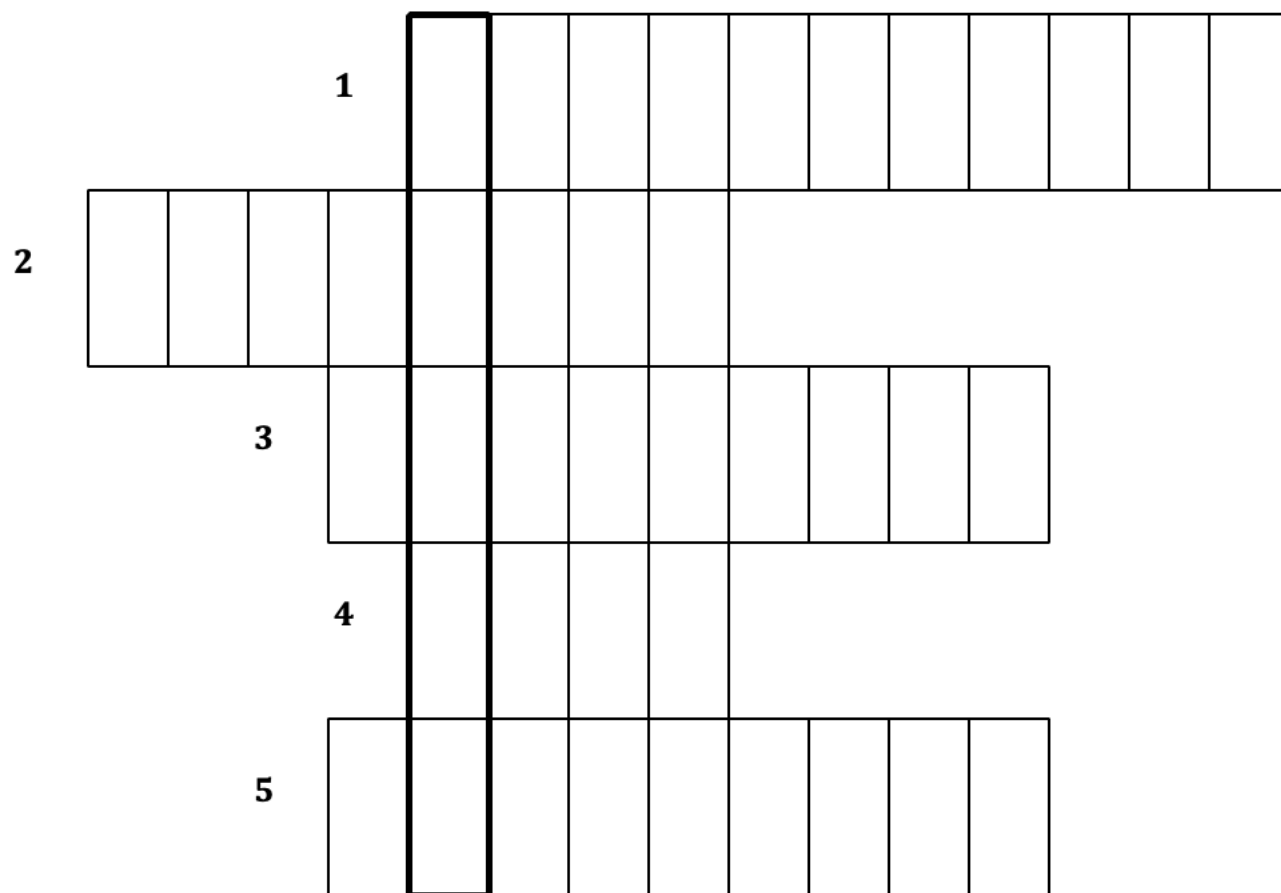
Все погрызли, все поели, всюду лезут! Вот напасть!

Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас,

Вот поставим мышеловки, переловим всех за раз!

По окончании текста дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх, «мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают. По сигналу: «Хлоп!»- дети, стоящие в кругу опускают руки и приседают. «Мыши», не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными и становятся в круг.

# КРОССВОРД «КНИГОЛЮБ»



1. Настоящая фамилия К.И.Чуковского.
2. В этом произведении К.И.Чуковского лисички смогли поджечь море.
3. Басня С.В.Михалкова «Слон - ...»
4. С.В.Михалков трижды становился автором этого произведения.
5. Название улицы, на которой жил человек Рассеянный.