

Корень Виктория Валентиновна,
воспитатель,
ГБДОУ детский сад №34 Василеостровского района,
Номинация «Играем и познаём мир: дидактические игры для раннего
развития»
vikuci.ponhik72@mail.ru

«Учимся различать: форма, величина, количество»

Дидактическое пособие

КОЛИЧЕСТВО

«Подбери игрушку»

Один-много, для детей с 2 до 3 лет

Цель: формирование у детей 2-3 лет элементарных представлений о количестве (один – много).

Задачи:

- 1.Формировать у детей умение различать количество предметов (один-много).
- 2.Развивать у детей мышление, зрительное восприятие, внимание.
- 3.Активизировать в речи детей слова «один», «много».
- 4.Побуждать детей к участие в совместной игровой деятельности.

Ход реализации:

Воспитатель предлагает детям игровую ситуацию: «Игрушки перепутались и хотят попасть в свои домики». Показывает две картинки-конверта и объясняет, что на одной картинке один предмет, а на другой много таких же предметов.

Затем воспитатель показывает, как надо разложить картинки по конвертикам: картинки, где изображена одна игрушка, «живут» в одном домике, а где много — в другом. Сначала воспитатель выполняет задание вместе с детьми, сопровождая действия речью («один», «много»).

После показа воспитатель предлагает детям выполнить задание самостоятельно. Воспитатель при необходимости оказывает помощь, учитывая индивидуальные особенности детей.

Ожидаемые и достигнутые результаты: дети умеют различать количество предметов; называют количество предметов, используя в речи слова «один», «много»; участвуют в игровой деятельности совместно с воспитателем и частично самостоятельно.

Дидактическое пособие

ВЕЛИЧИНА

«Разложи по величине»

Большой-маленький, для детей с 2 до 3 лет

Цель: формирование у детей 2-3 лет представлений о величине предметов (большой – маленький).

Задачи:

1. Учить детей сравнивать два одинаковых предмета по величине (большой-маленький).
2. Формировать умение соотносить предметы по признаку величины.
3. Активизировать в речи слова «большой», «маленький».
4. Развивать внимание, восприятие, наглядно-действенное мышление.

Ход реализации:

Воспитатель создает игровую ситуацию: «Игрушки хотят разойтись по домикам: большие — в большой дом, маленькие — в маленький».

Воспитатель показывает детям перемешанные картинки и объясняет, что они разные, на них изображены большие и маленькие игрушки. Затем педагог показывает картинки поочередно, сравнивает их, сопровождая показ словами. Воспитатель поясняет, что карточки с маленькими игрушками «пойдут в домик» с изображением маленькой игрушки, а большие - где нарисована большая игрушка.

Затем демонстрирует способ действия: раскладывает карточки по соответствующим конвертам. Далее выполняет задание совместно с детьми, задавая наводящие вопросы.

Далее детям поочередно предлагается выполнить задание самостоятельно. Воспитатель поддерживает и направляет действия детей.

Ожидаемые и достигнутые результаты: дети умеют сравнивать два одинаковых предмета по величине; умеют соотносить предмету по признакам величины, используя в речи слова «большой», «маленький»; выполняют задание с опорой на показ и частично самостоятельно.

Дидактическое пособие

ФОРМА

«Разложи по форме»

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник для детей с 2 до 3 лет.

Цель: формирование у детей 2-3 лет умения различать предметы по форме и называть их (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Задачи:

1. Учить детей различать и правильно называть форму (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
2. Развивать обследовательские действия (наложение).
3. Развивать мышление, внимание, память.
4. Активизировать в речи детей названия формы.
5. Воспитывать усидчивость.

Ход реализации:

Воспитатель предлагает игровую ситуацию: «К нам пришли фигуры, им нужно найти свои домики», показывая детям фигуры и называя их от более простых к более сложным (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Взяв квадрат и круг, педагог говорит, что у него разные игрушки, акцентируя внимание детей на том, что оба предмета разные. Непосредственный показ сопровождается проговариванием названий фигур.

Затем педагог показывает детям, как можно группировать предметы. Например, показав детям круг, он объясняет, что такие игрушки он будет класть в один конвертик. Таким же способом воспитатель группирует другие предметы

Сначала педагог выполняет действия сам, спрашивая детей куда положить круг, куда квадрат и т.д., показывая каждый предмет. Наложив круг на круг, воспитатель показывает их и поясняет, что эти игрушки одинаковые. Далее к группировке предметов привлекаются дети. Им предлагается выполнить задание

самостоятельно. Правильность группирования контролируется путем наложения предметов друг на друга.

Изучая фигуры в этом пособии, также можно учить детей различать цвета. Все фигуры разных цветов (синий, красный, зеленый, желтый).

Ожидаемые и достигнутые результаты: дети умеют различать и называть формы фигур, применяя обследовательские действия (наложение); выполняют группировку фигуры по конвертам с помощью взрослого и частично самостоятельно.