

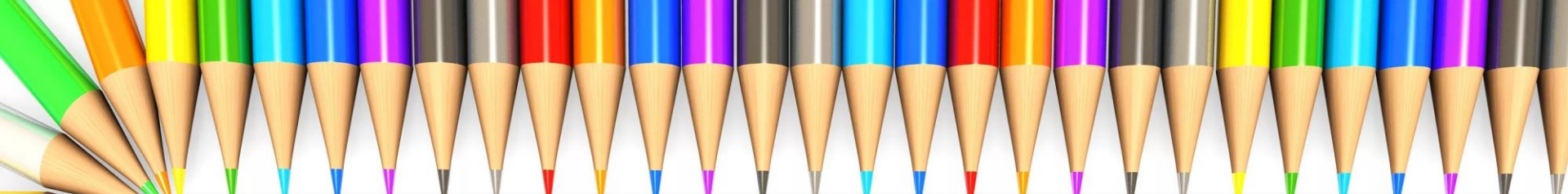
**ПОСТОЯННО
ДЕЙСТВУЮЩИЙ
СЕМИНАР – РАННИЙ
ВОЗРАСТ**




ЗАНЯТИЕ 2.

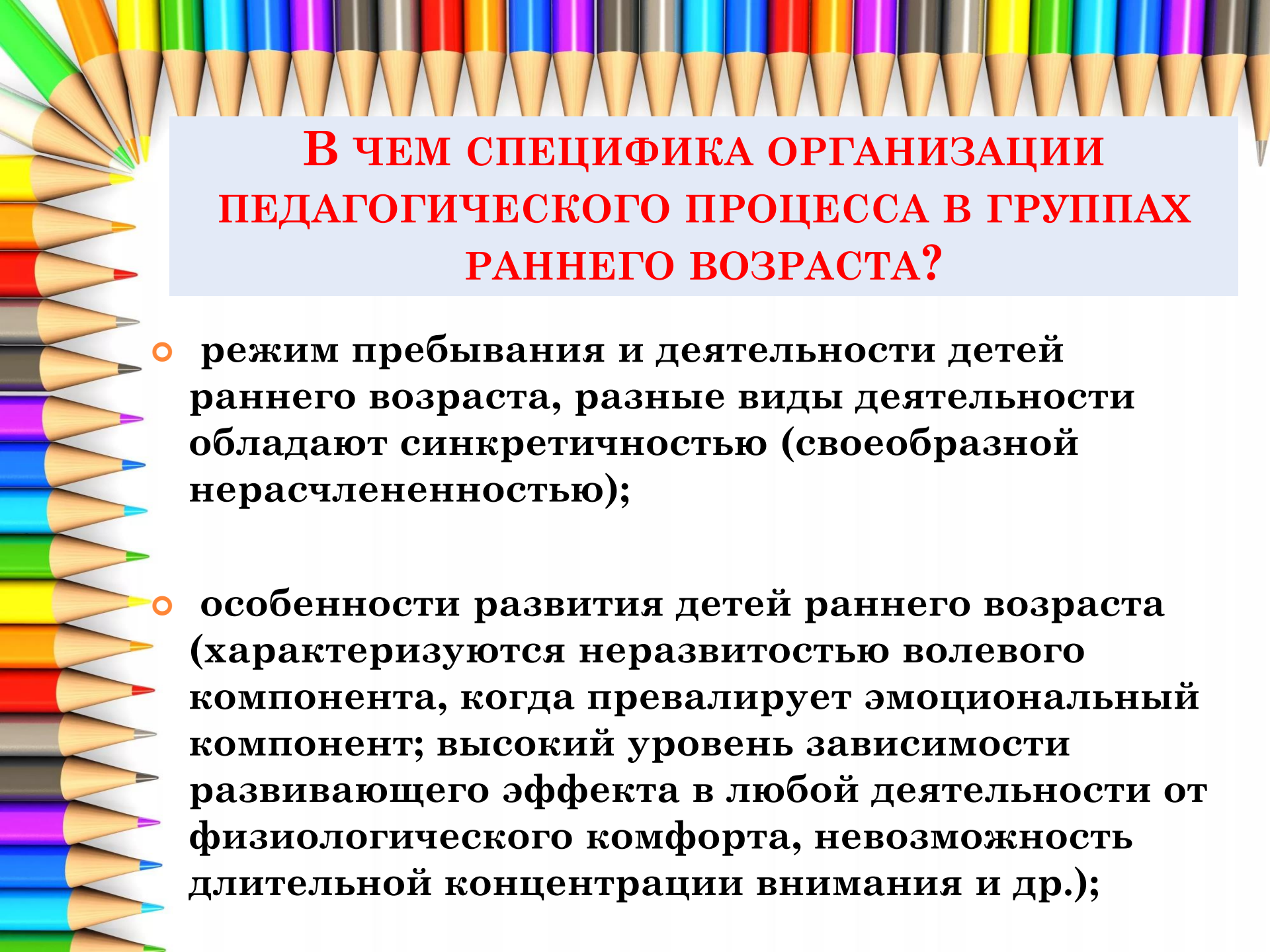
Особенности организации педагогического процесса в группах младенческого и раннего возраста





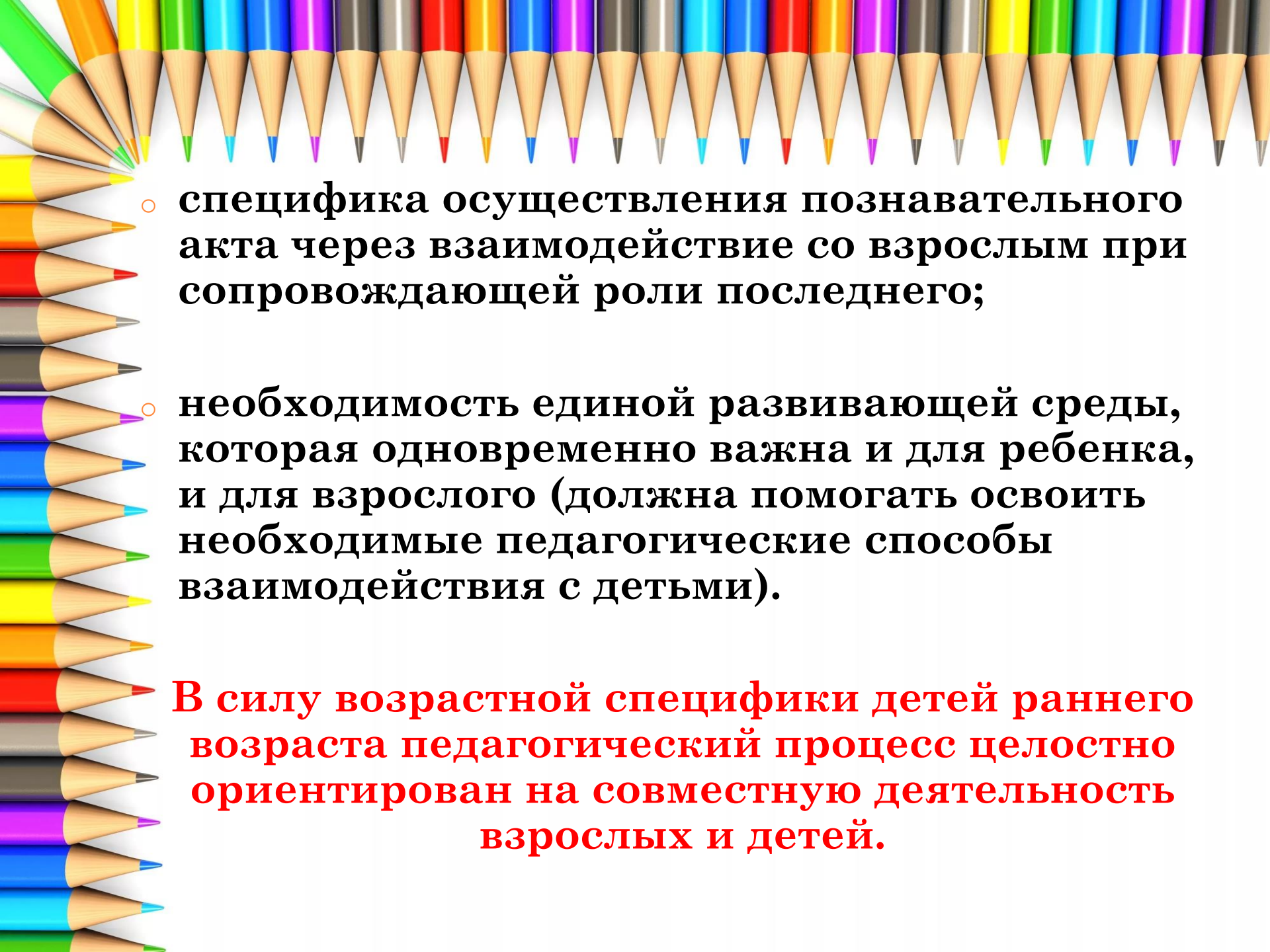
Период младенческого и раннего
возраста характеризуется рядом
физиологических и психических
особенностей. Знание этих
особенностей позволит адекватно
оценивать и прогнозировать поведение
ребенка, эффективно выстраивать
образовательный процесс, создавать
развивающую образовательную среду





В ЧЕМ СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА?

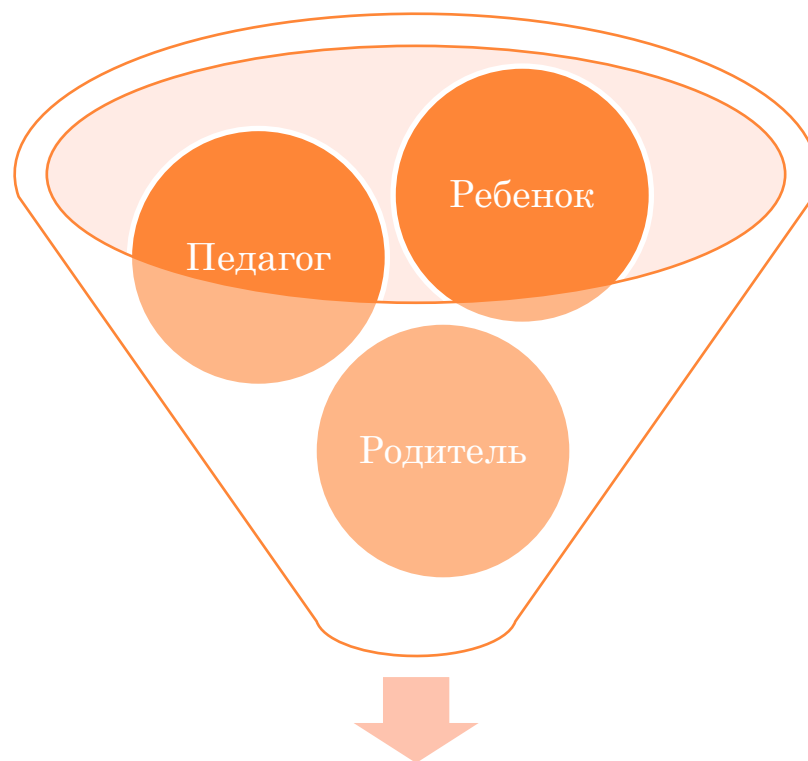
- **режим пребывания и деятельности детей раннего возраста, разные виды деятельности обладают синкретичностью (своеобразной нерасчлененностью);**
- **особенности развития детей раннего возраста (характеризуются неразвитостью волевого компонента, когда превалирует эмоциональный компонент; высокий уровень зависимости развивающего эффекта в любой деятельности от физиологического комфорта, невозможность длительной концентрации внимания и др.);**



- **специфика осуществления познавательного акта через взаимодействие со взрослым при сопровождающей роли последнего;**
- **необходимость единой развивающей среды, которая одновременно важна и для ребенка, и для взрослого (должна помогать освоить необходимые педагогические способы взаимодействия с детьми).**

В силу возрастной специфики детей раннего возраста педагогический процесс целостно ориентирован на совместную деятельность взрослых и детей.


- Принимая во внимание основное положение отечественной психологии о том, что психика, сознание, личность развиваются, формируются и проявляются в деятельности, и учитывая, что ведущей в раннем возрасте является предметная деятельность, **в организации педагогической работы с ребенком используется деятельностный подход** (А. Б. Орлов, Н. А. Палиева, И. В. Левикари, А. М. Щетинина).



СОРАЗВИТИЕ



КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ?

- 1. Интенсивность физического и психического развития (скачкообразность). Помимо того что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие — значительно раньше отмечается кризис трех лет.
- 

- 2. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и, как следствие, — неустойчивое эмоциональное состояние.



- 3. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему: снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения — речевые, двигательные, социальные).



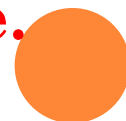
- 4. Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия: уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).
- 5. Этому возрасту свойственно яркое удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:
 - сенсомоторной потребности;
 - потребности в эмоциональном контакте;
 - потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2–3 месяца, познавательное общение в 3–10 месяцев, вербально-невербальное в 10 месяцев — 1,5 года, игровое и деловое общение в 1,5–3 года).

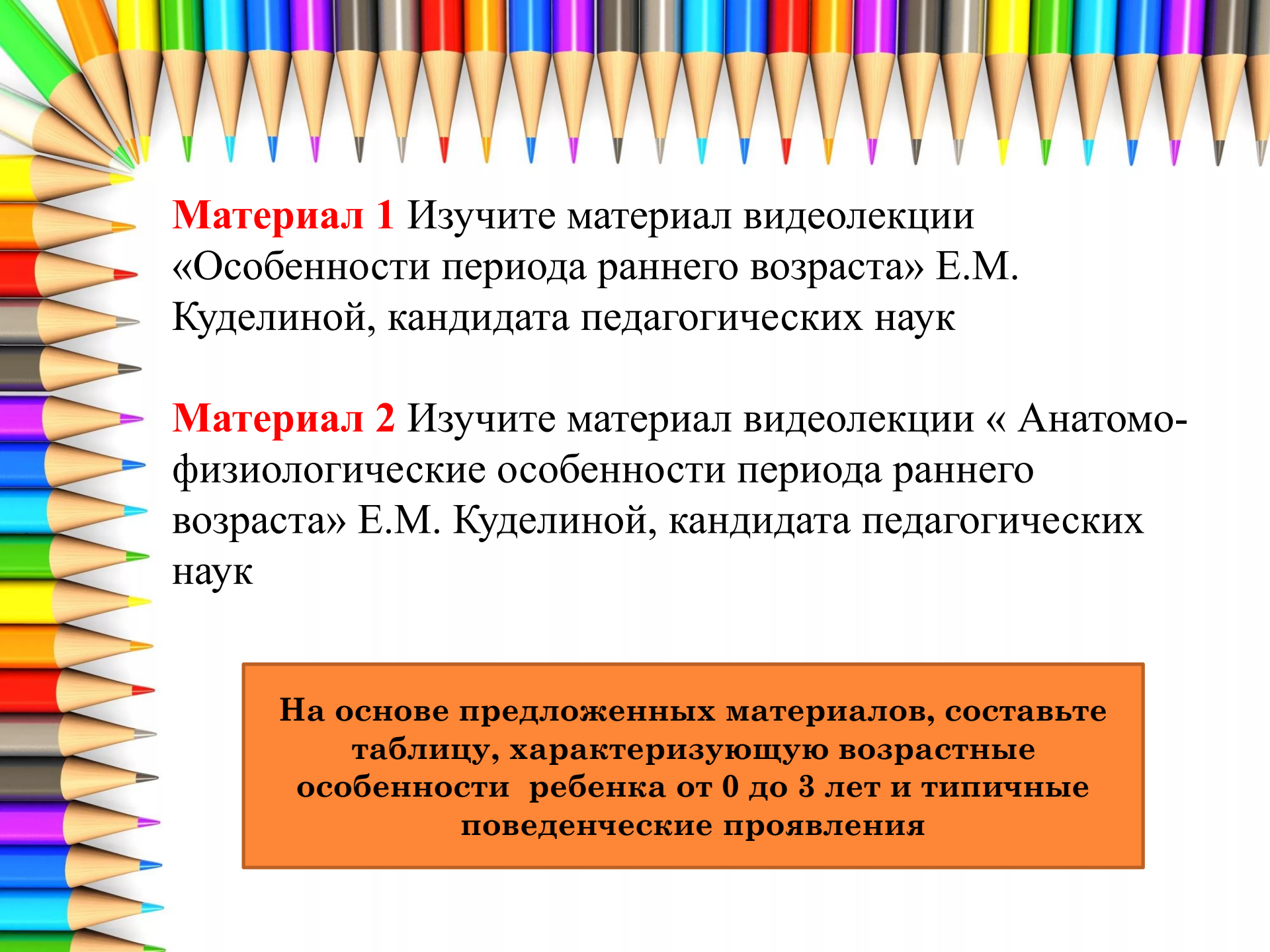


○ 6. Закономерность развития в раннем возрасте подтверждается специфичностью проявления нервных процессов:

- легкостью выработки условных рефлексов, но при этом же сложностью их изменения;
- повышенной эмоциональной возбудимостью;
- сложностью переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенной эмоциональной утомляемостью.

Отсутствие учета и грамотной диагностики всех проявлений ребенка при взаимодействии с ним, могут привести к нежелательными последствиями в состоянии ребенка, его развитии на психофизиологическом уровне.





Материал 1 Изучите материал видеолекции «Особенности периода раннего возраста» Е.М. Куделиной, кандидата педагогических наук

Материал 2 Изучите материал видеолекции «Анатомо-физиологические особенности периода раннего возраста» Е.М. Куделиной, кандидата педагогических наук

На основе предложенных материалов, составьте таблицу, характеризующую возрастные особенности ребенка от 0 до 3 лет и типичные поведенческие проявления

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА



ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ МИНИ-ЗАНЯТИЯ



ДИАГНОСТИКА



ОБУЧЕНИЕ
НОВОМУ ВИДУ
(ВАРИАНТУ)
ДЕЙСТВИЯ

- Малое количество детей (2-4)
- Знакомство с новым видом дидактического пособия, способом действия с ним
- Возможность оказать помощь при затруднении или усложнить поставленную задачу
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (ФГОС ДО)
- **МИНУСЫ:** сложность применения в связи с большим количеством воспитанников в группе



ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

- Формирование элементарных умений организовывать собственные действия в сочетании с закреплением способов их выполнения
- Педагог выступает в роли организатора деятельности, своевременно подсказывает, одобряет достижение результата
- Количество детей – 6-8



ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

- Количество участников – все дети группы



Общий фон группы способствует концентрации внимания ребенка (все участники осуществляют один и тот же вид деятельности)

Педагог имеет возможность обеспечивать своевременную поддержку действиям ребенка

Минусы: сложность учета индивидуальных различий детей
Решение: дифференцированный подход (размещение детей таким образом, что у каждой подгруппы в наличии материалы различного уровня сложности (в соответствии с уровнем развития и результатами диагностики))

