

Грамматический строй речи

Лекция 5

Грамматический строй речи

- ◆ Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система – умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении, правильно использовать предлоги.

Задачи

- ◆ 2-3 года:

- ◆ *Грамматический строй речи*

- ◆ Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

- ◆ 3-4 года:

- ◆ *Грамматический строй речи*

- ◆ Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Согласование существительных и местоимений с глаголами

Подбери местоимения к существительным

ОН ОНА ОНО

ОНИ



Прочитай слова и подбери к ним
соответствующие картинки.

ОН

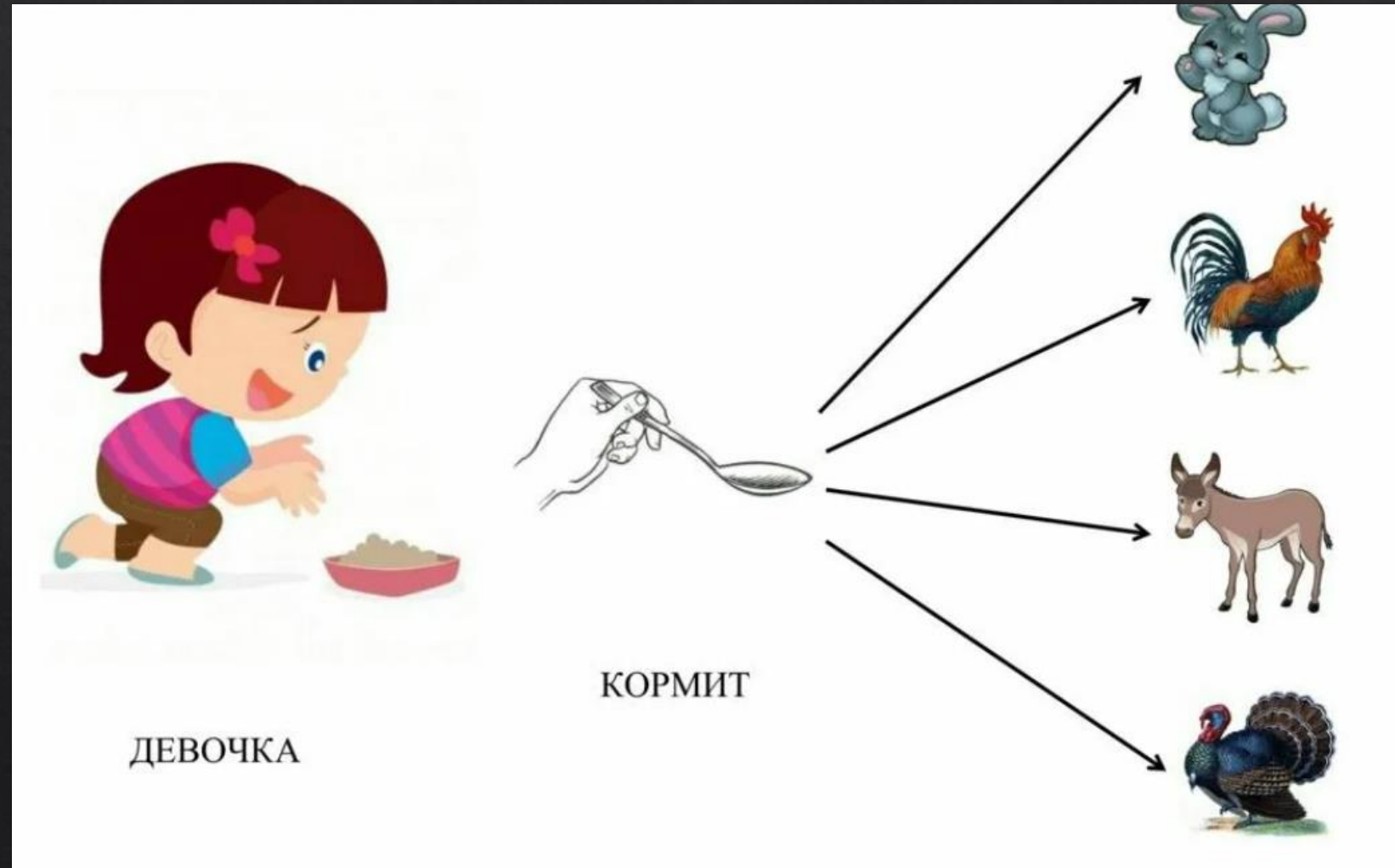
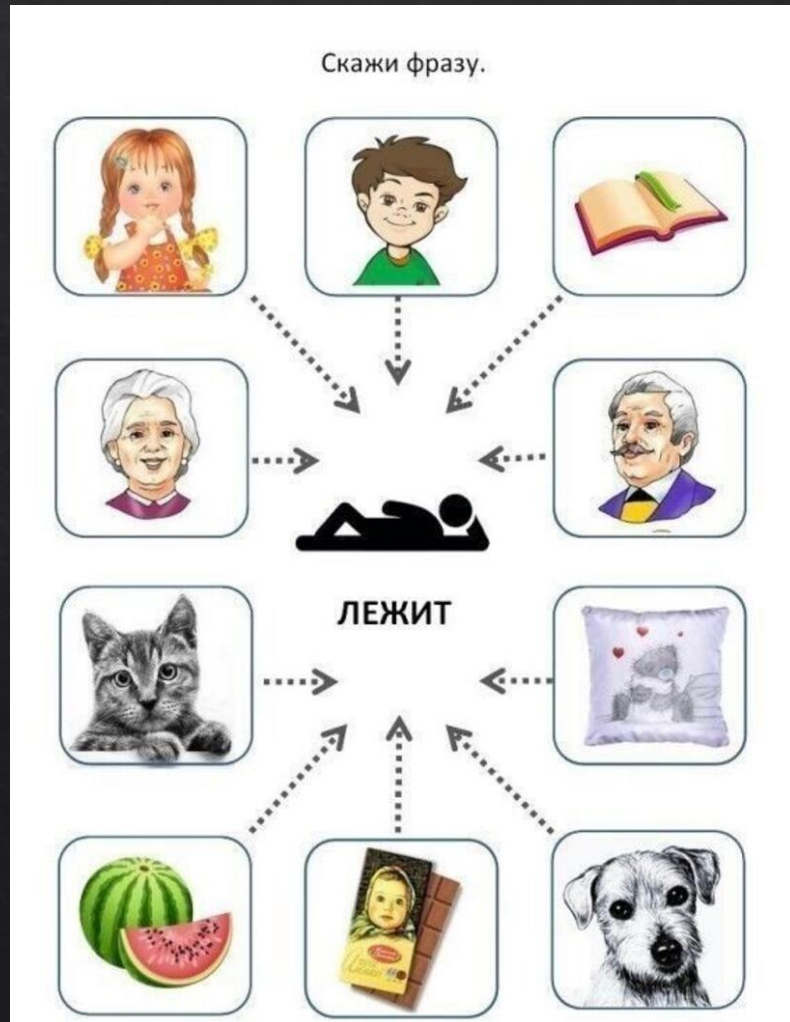
ОНА

ОНО

ОНИ



Составление фраз из 3-4 слов



Задачи:

◆ 4-5 лет:

◆ *Грамматический строй речи*

◆ Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Согласование слов в роде

Согласование – главное и зависимое слова в одном роде, числе, падеже. Изменяется зависимое: *сильный ветер – сильного ветра, тающий снег – тающие снега.*

Управление – зависимое слово стоит в определенном падеже и не изменяется при изменении главного: *видеть свет – видел свет, видевиший свет.*

Примыкание – зависимое слово всегда неизменяемая часть речи – наречие, деепричастие, неопределенная форма глагола: *живут дружно, говорит улыбаясь, хочет учиться.*

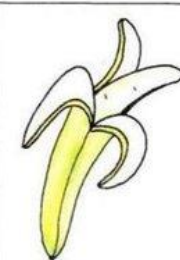
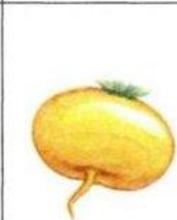
5. Проверка умения согласовывать прилагательные с сущ. в род, числе, падеже.

Серия «А». Инструкция:

«Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: синяя кастрюля. А теперь ты смотри на картинки и называй».

Серия «Б». Инструкция:

«Поиграем в игру «Чего не стало». Послушай, как я скажу: «Не стало синей кастрюли. А теперь ты: “Не стало...”».



Существительные с предлогами



собралась



красивая



несёт



чаю



наливает воду



висит



лежит



Существительные с предлогами

26. Отправь посылки по назначению (проведи линии). Как ты запишешь предлоги со словами? Почему?

Мальчик рисует _____ альбоме.

Девочка пишет _____ доске.

Дети спрятались _____ дождя.

Река протекает _____ домом.

Машина ехала _____ дороге.

Мама подошла _____ сыну.



27. Шаловливые мышата утащили из предложений все предлоги и бегут с ними к своей норке. Помешай мышатам: верни предлоги в предложения (проведи линии).

Охотник спрятался _____ дерево.

Лидя идёт _____ братом.

Картофель убрали _____ подвал.

Малыши бегают _____ площадке.

Внучка гостила _____ бабушки на даче.



НА или НАД

НА

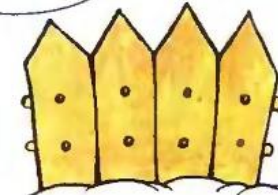
НАД

ЗА

ПЕРЕД



Впиши предлоги в предложения!

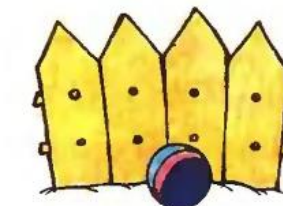


Кошка _____ заборе.

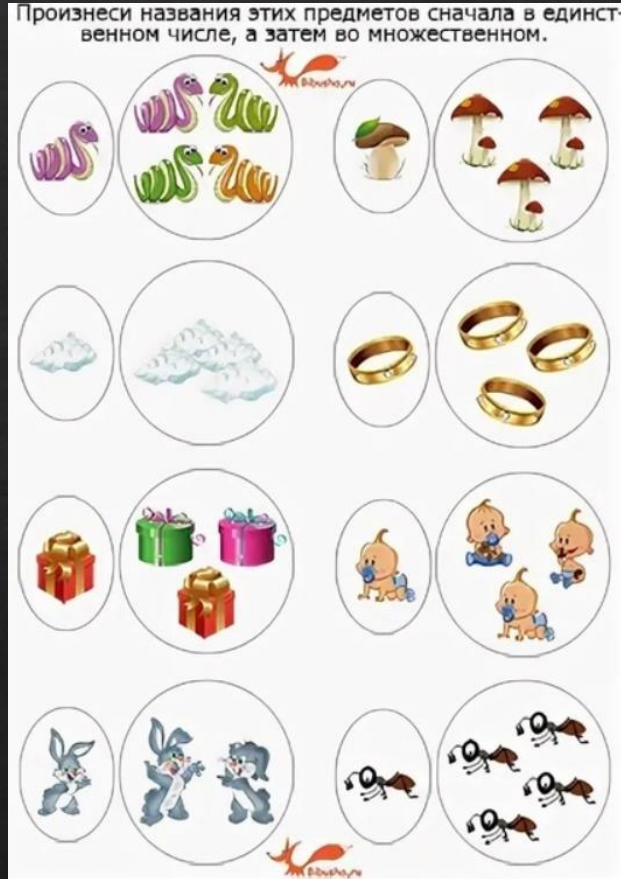
Птица _____ забором.

Саша _____ забором.

Мяч _____ забором.



Единственное и множественное число



Найдите имена существительные, стоящие во множественном числе.

кони

петухи

слоны

дом

рыбаки

столы

тетради

пенал

звонки

книга

пироги

пакеты

Р.п. множественного числа



Форму родительного падежа
множественного числа некоторых имён
существительных **надо запоминать.**

апельсины – (нет чего?) апельсинов

помидоры – (нет чего?) помидоров

бананы – (нет чего?) бананов

метры – (нет чего?) метров

носки – (нет чего?) носков

килограммы – (нет чего?) килограммов

НО:

яблоки – (нет чего?) яблок ☐

места – (нет чего?) мест ☐

стёкла – (нет чего?) стёкол ☐

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.

1. Старый дуб часто навещали синицы, поползни **и** пищухи.
2. Скачут в ветвях дуба нарядные сойки, лакомятся желудями.
3. Густая зелень крона укрывает птиц, жуков, бабочек, ос **и** паучков.

Вставьте однородные члены

Женя и Степа дружат с раннего детства, как говорят, с пеленок. Они все делают вместе: (...), (...) в школу, (...) уроки, (...) в футбол. Стоит одному заболеть, другой тут как тут: книжку (...), анекдот (...), настроение (...). Это большое счастье иметь (...), (...) и (...) друзей, которые тебе всегда (...) и (...). Берегите своих друзей!

Способы словообразования

Словообразование –

ЭТО ...

раздел науки о языке, который изучает строение слов (из каких частей они состоят) и способы их образования.



Способы словообразования

Способы словообразования	Примеры
1. Приставочный	Предобрый ← добрый
2. Суффиксальный	Шахматист ← шахматы
3. Приставочно-суффиксальный	Подоконник ← окно
4. Бессуффиксный (безаффиксный)	Вылет ← вылететь
5. Сложение корней, основ, частей слов	Землекоп ← земля → копать
6. Переход одной части речи в другую	какие? Пришли взрослые ← сущ. кто? взрослые прил. люди

Повелительная форма глаголов

Суффиксы повелительной формы глагола.

- Стрелять – стрел^{яй} - стрел^{яйте}
- Доверять – довер^{яй} - довер^{яйте}
- Сидеть – сид^и - сид^{ите}
- Свистеть – свист^и - свист^{ите}
- Строить – стро^й - стро^{йте}
- Рассказать – расскаж^и - расскаж^{ите}
- Показать – покаж^и - покаж^{ите}

Задачи:

5-6 лет

♦ *Грамматический строй речи*

♦ Воспитатели формируют у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

♦ Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел — вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Сложные предложения

Сложные предложения

[- =], [- =].

[- =], [- =], [- =].

Простые предложения

[- =].

[- =]!

Сложное предложение

состоит

из двух или более основ

союзное

бессоюзное

[], []

[И молва трезвонить стала],
[дочка царская пропала]

сложносочиненное

[], и []

[Царь с Царицею простился,
В путь-дорогу снарядился],
и [царица у окна
Села ждать его одна].

сложноподчиненное

[], (что)

[Видит девица], (что тут
Люди добрые живут).

Звукоподражательные глаголы

**Звукоподражательные слова могут
быть разными членами предложения**

Бокал сказал «дзинь!» и разбился.

А щука бух в воду!

Ночью на болоте слышно только лягушачье ква
– ква.

Ритмичное тик-так действовало на всех
успокаивающе. -----

Малыши играли в ку-ку.

Тут я его хлоп. — —

Дождь бил по крышам: бам, бам.

Задачи

- ◆ *6-7 лет*
- ◆ *Грамматический строй речи*
- ◆ Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Образование названий посуды

«От какого слова произошло название посуды?»



Образование существительных с помощью суффикса –НИЦ–

Поможем маме

Мама попросила разложить соль, сахар, сухари, конфеты, хлеб, масло, в соответствующую посуду. Назови посуду, в которой эти продукты должны храниться.

