

Преемственность между
дошкольным и начальным
образованием. Вариативность
форм дошкольного образования

Встреча 2

Базовые компетентности современного человека

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКА

в сфере:

- самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знания из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- гражданско-общественной деятельности;
- социально-трудовой деятельности;
- в бытовой деятельности;
- культурно-досуговой деятельности.


Закон «Об образовании РФ»

- Статья 11
- 1. **Федеральные государственные образовательные стандарты** и федеральные государственные требования обеспечивают:
 - 1) **единство образовательного пространства** Российской Федерации;
 - 2) **преемственность основных образовательных программ;**
 - 3) **вариативность содержания образовательных программ** соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
 - 4) **государственные гарантии уровня и качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Преимственность стандартов

- **2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.**


Информация по ФГОС и его введению на сайте standart.edu.ru

 **Новые материалы на сайте Федерального Государственного Образовательного Стандарта:**

Новости: Партия «Единая Россия» одобрила Концепцию

Публикации: Российской школе нужен финансовый стандарт

Публикации: В Омской области – новые стандарты образования



На пути к общественному договору!



Найти 
Расширенный поиск

Концепция

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Основные положения стандарта

Презентация стандарта общего образования второго поколения

Проект макета федеральных государственных образовательных стандартов

Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации

О разработке Российской академией образования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения

Начальная школа Основная школа Старшая школа Педагогование

Апробация Стандарты Нормативная база Обсуждение Глоссарии Контакты



В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2005 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию координационным центром и основным исполнителем проекта по разработке стандарта общего образования является Российская академия образования. Коллектив разработчиков состоит из семнадцати групп, возглавляемых известными учеными Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО), каждая из которых отвечает за конкретное направление работы.

В основу стандарта положены новые принципы его построения, предлагаемые разработчиками в Концепции государственных стандартов общего образования и презентационных материалах, раскрывающих и иллюстрирующих ее основные положения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляющий собой совокупность трех систем требований:

Новости

11.11.2009
Апробация нового стандарта началась в Алтае

10.11.2009
Конференция на тему «Образование как открытая социально-педагогическая система» пройдет в Сургуте

[▶ вся лента новостей](#)

Публикации

Новый образовательный стандарт рассчитан на 12-летнее обучение в школе

Александр Кузнецов: школы обяжут заниматься внеурочной работой

[▶ все публикации](#)

Форумы

Федюкова Г.
пятидневка или шестидневка?

Светлана
Техническое оснащение

**федеральный
государственный
образовательный
стандарт (ФГОС) ДО -
дошкольное
образование - уровень
общего образования**

**Приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации
(Минобрнауки России) от 17 октября 2013
г. N 1155 г. Москва
"Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта дошкольного образования"**

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования

приказ № 373 Министерства
образования и науки РФ от **06.10.2009**
года «Об утверждении и введении в
действие федерального государственного
образовательного стандарта начального
общего образования»

Введен в действие с 01.01.2010 г.

Массовый переход на ФГОС НОО с
01.09.2011г.

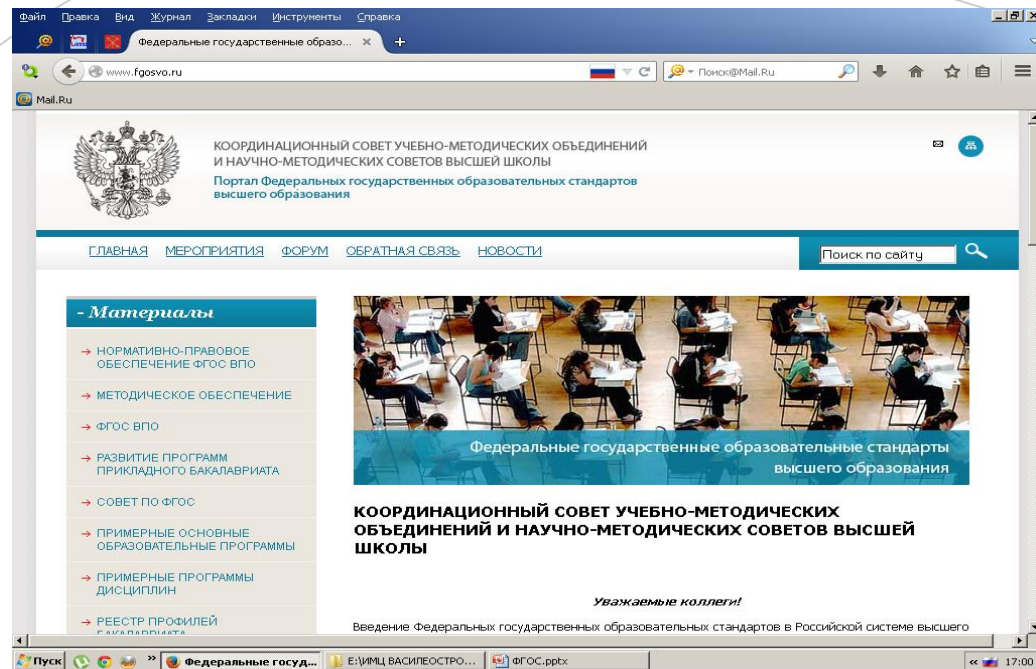
**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт основного
общего образования**

утвержден Приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации от 17.12.2010 г. № 1897

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт среднего
(полного) общего
образования**

- утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 апреля 2012 г. № 413

ФГОС
ВПО



Ст. 11 п.7. При формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.

ФГОС

```
graph TD; A[ФГОС] --> B[Структура основной образовательной программы]; A --> C[Условия реализации основной образовательной программы]; A --> D[Результаты освоения основной образовательной программы];
```

Структура основной образовательной программы

Условия реализации основной образовательной программы

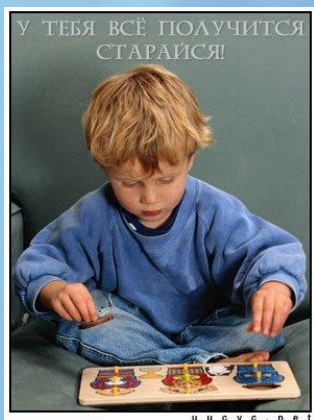
Результаты освоения основной образовательной программы

Игра - самоценная форма активности ребенка дошкольного возраста. Замена игры другими видами деятельности обедняет личность дошкольника.

В.А. Петровский



Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•исследова-
тельный
интерес

•коммуника-
тивность

•ответственность

•саморегуляция

•чувство собственного
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



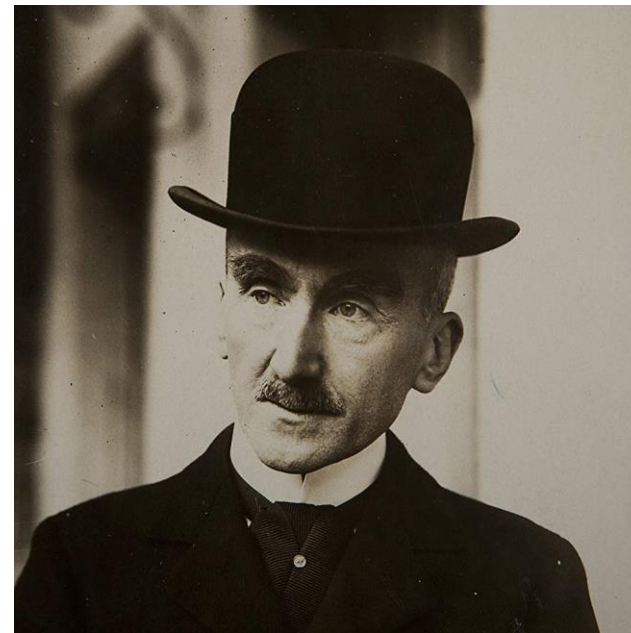
УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Цель ФГОС

формирование активной личности, способной самостоятельно решать жизненные проблемы



КОМПЕТЕНТНОСТЬ



Мой девиз – «Мысли как человек действия, действуй как человек мысли». В одних случаях это означает: «Почувствуй. Подумай. Сделай». В других – «Почувствуй. Сделай. Подумай».

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник школы

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений.
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни.
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Идеи стандарта

- Изменение облика школы, соответствие кадрового состава поставленным задачам (выполнение «Т» - требования к условиям реализации образовательных программ)
- Разработка современной образовательной программы (выполнение «Т» - требования к структуре образовательных программ)
- Использование современных УМК, технологий, систем оценки и т.д. (выполнение «Т» - требования к результатам освоения образовательных программ)

Региональные нормативные акты о ФГОС

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

Статья 2. Правовое регулирование отношений в сфере образования в Санкт-Петербурге

Правовое регулирование отношений в сфере образования в Санкт-Петербурге осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Требования к условиям реализации ФГОС

- **Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать профессиональному стандарту и квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного образовательного учреждения - также квалификационной категории.

Повышение квалификации

ДОУ, начальная школа -
не менее 16 часов, не
реже чем каждые три
года

■ **Информационно-образовательная среда образовательного учреждения** должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и
информационное
обеспечение реализации
основной образовательной
программы

- обеспечено учебниками и (или) учебниками с **электронными приложениями**
- доступ к печатным и **электронным образовательным ресурсам (ЭОР)**, в том числе к **электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР**

ФГОС

```
graph TD; A[ФГОС] --> B[Структура основной образовательной программы]; A --> C[Условия реализации основной образовательной программы]; A --> D[Результаты освоения основной образовательной программы];
```

Структура основной образовательной программы

Условия реализации основной образовательной программы

Результаты освоения основной образовательной программы

Требования к структуре ОП

1. Целевой раздел ОП
2. Содержательный раздел ОП
3. Организационный раздел ОП



ДОУ

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ФГОС

Структура основной
образовательной
программы

Условия
реализации
основной
образовательной
программы

Результаты
освоения основной
образовательной
программы



ЧТО ТАКОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ?

“Великая цель образования - это не знания, а действия”.
(Герберт Спенсер)

Не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать, – вот технологическая основа системно-деятельностного подхода.

(Г. А. Цукерман)

Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность
(Б. Шоу)

**СИСТЕМО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД ПОЗВОЛЯЕТ
НА КАЖДОЙ
СТУПЕНИ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ:**

- **представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;**
- **на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;**
- **выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного опыта**

СМЕЩЕНИЕ АКЦЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

с усвоения фактов (Результат - Знания) на овладение способами взаимодействия с миром

(Результат – Умения), приводит к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

Требования к результатам

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП;
- 2) являются основой для разработки ООП ОУ ;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

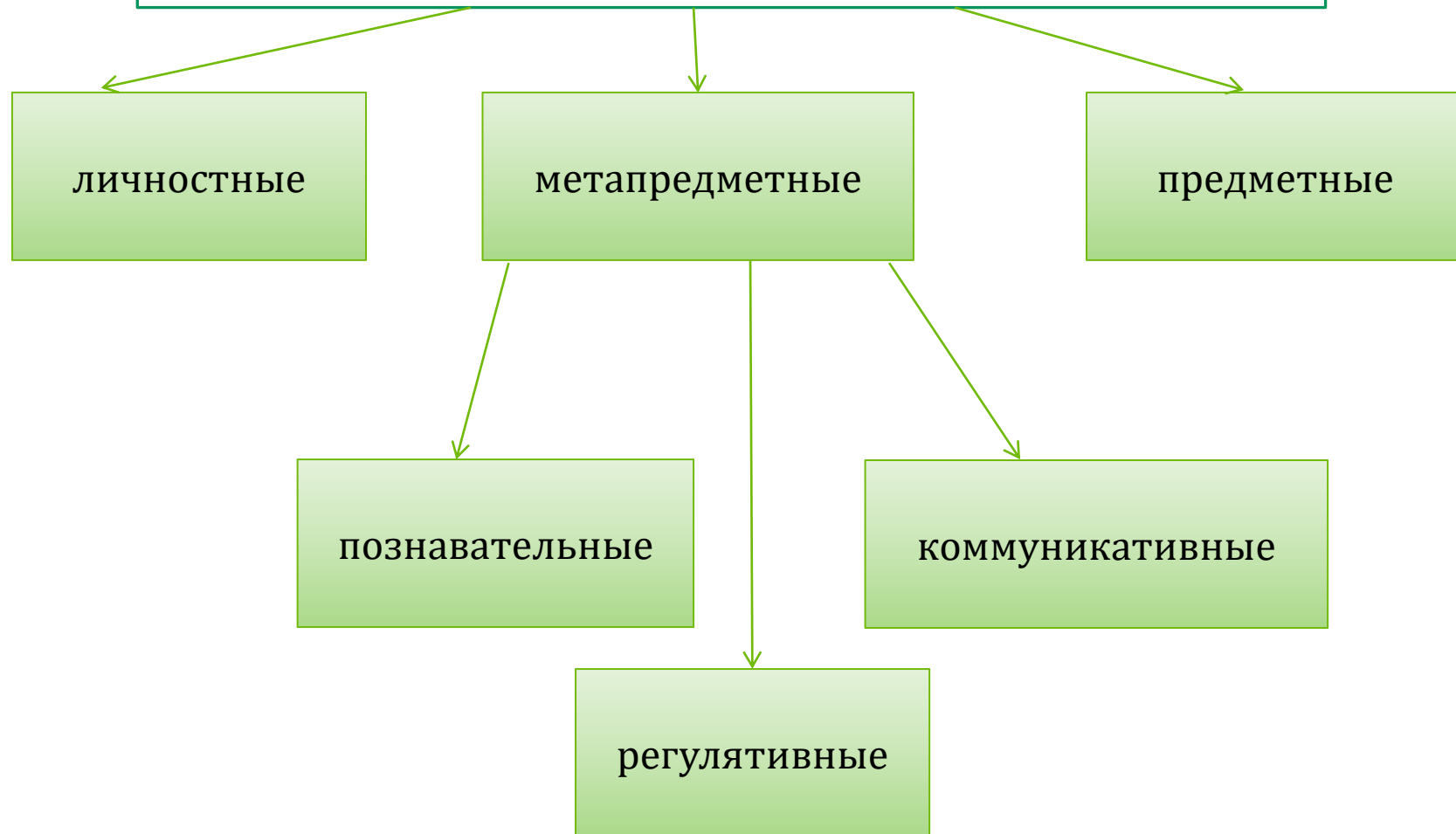
Основные результаты образования

- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции



**Развитие личности
учащегося,
формирование
«компетентности к
обновлению
компетенций»**

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ



Личностные результаты

сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Метапредметные результаты

**освоенные учащимися на
базе одного, нескольких
или всех учебных
предметов способы
деятельности, применимые
как в рамках
образовательного процесса,
так и при решении проблем
в реальных жизненных
ситуациях**

Предметные результаты

**усвоение
обучаемыми
конкретных
элементов
социального опыта,
изучаемого в рамках
отдельного предмета,
- знаний, умений,
навыков, опыта
решения проблем,
опыта творческой
деятельности**

Программа формирования УУД (универсальные учебные действия)

● Познавательные

- ✓ знаково-символические средства
- ✓ логические действия и операции
- ✓ постановка и решение проблем

■ Личностные

- ✓ внутренняя позиция
- ✓ мотивация
- ✓ нравственно-этическая оценка

● Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

● Коммуникативные

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ учет чужой позиции
- ✓ адекватная передача информации
- ✓ контекстная речь и постановка вопросов

ВИДЫ УУД

- **ЛИЧНОСТНЫЕ** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся
- **РЕГУЛЯТИВНЫЕ** – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ** – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Термины

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –

процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.

УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ –

структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.

УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ

ДЕЙСТВИЕ – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- **Во-первых, невозможно осуществить самого учебного процесса вне и без использования информации.**
- **Во-вторых, обязательное соблюдение в процессе использования информации контекстно независимых и общезначимых закономерностей организации содержания («информационных потоков») школьного предмета**

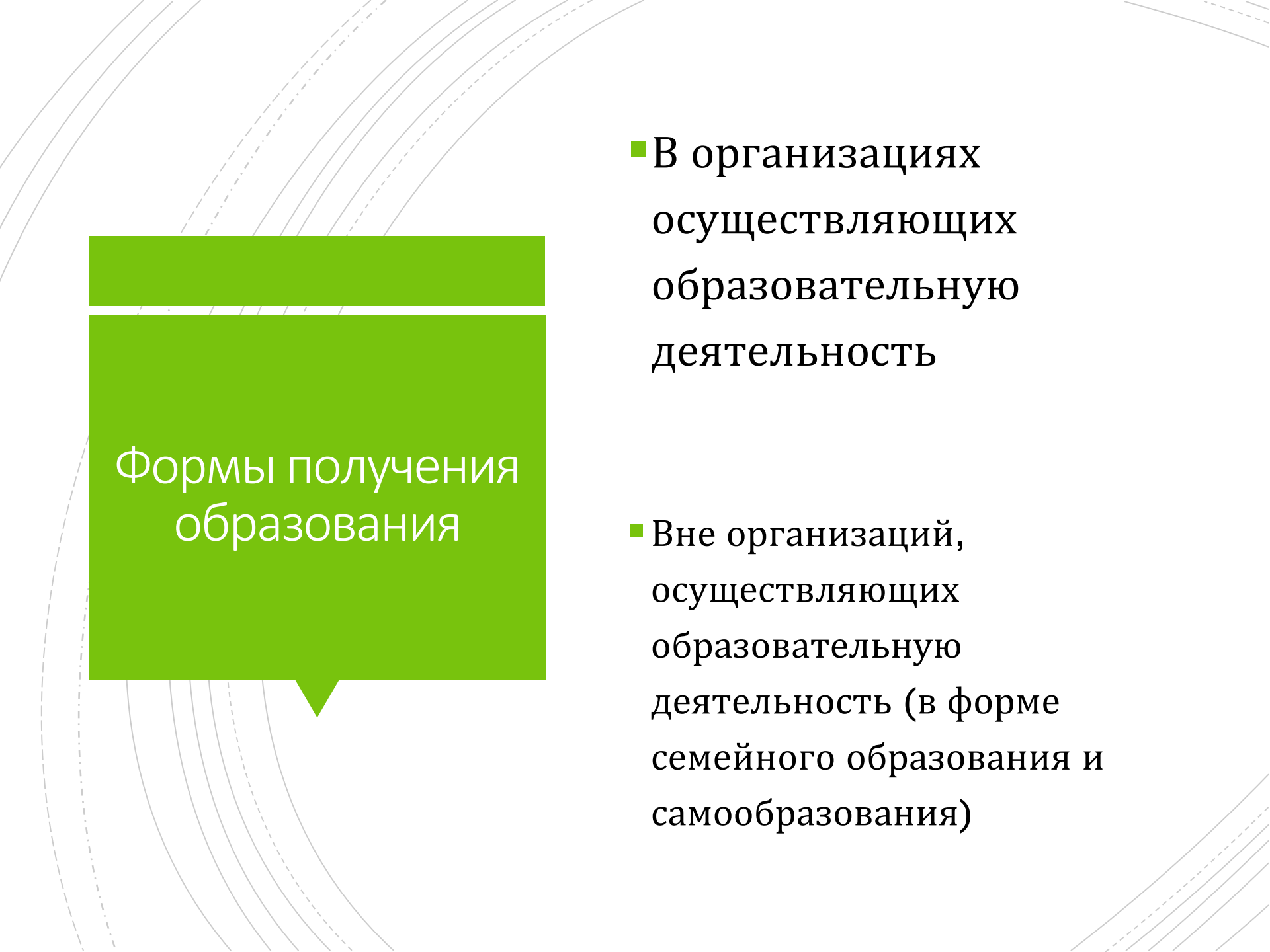
Требования к результатам

- «Получение, поиск и фиксация информации»,
- «Понимание и преобразование информации»,
- «Применение и представление информации»,
- «Оценка достоверности получаемой информации»

The background features several thin, light gray curved lines and dashed lines that sweep across the page. A prominent green speech bubble shape is centered, containing the main text. The speech bubble has a rectangular top and a pointed bottom.

Вариативные формы образования

Часть 2



Формы получения образования

- В организациях осуществляющих образовательную деятельность
- Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)

<http://k-obr.spb.ru/strategiya/iniciativy-prezidenta-rossijskoj-federacii/ispolnenie-majskogo-ukaza-prezidenta-rossijskoj-federacii-2018-goda/>

Стратегия

Майский указ 2018: задачи в сфере образования

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье

Майский указ 2018: задачи в области демографии

создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100-процентной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет

Основание для введения вариативных форм ДОО

- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПИСЬМО от 10 апреля 2000 года N 106/23-16
[О Программе развития новых форм дошкольного
образования в современных социально-
экономических условиях]
- Программа разработана Р.Б. Стеркиной, О.Л.
Князевой, Т.Н. Дороновой.

История:

- В России нормативно-правовая основа подобных
разнообразных форм дошкольного образования
была разработана еще в середине 90-х годов. Так, в
Типовом положении о дошкольном
образовательном учреждении (утверждено
постановлением Правительства Российской
Федерации от 01.07.95 N 677) допускается
"функционирование дошкольного образовательного
учреждения (группы) в дневное, ночное время,
круглосуточно, в выходные и праздничные дни, а
также свободное посещение детьми дошкольного
образовательного учреждения" (п.21).

Вариативные формы ДО

Вариативные формы дошкольного образования — это **структурные подразделения государственных образовательных учреждений**, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Вариативные формы дошкольного образования создаются с **целью увеличения охвата детей дошкольным образованием** и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Исходя из определения, для открытия новых вариативных форм необходимо вносить изменения в Устав, утверждения Положения структурного положения.

Структурные подразделения требуют выделения ставок руководителя структурного подразделения (руководитель 3 уровня) и сотрудников подразделения.

Виды вариативных форм ДО

- К вариативным формам дошкольного образования для детей относятся:
 - группа кратковременного пребывания;
 - центр игровой поддержки ребенка;
 - центр игрового развития;
 - центр развития ребенка;
 - **консультативный центр;**
 - служба ранней помощи;
 - лекотека;
 - семейный детский сад.

Группа кратковременного пребывания

- Группы кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма дошкольного образования, являющаяся структурным подразделением образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, которая создается для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Группа кратковременного пребывания

Виды групп кратковременного пребывания:

«Адаптационная группа» — для детей от 2 месяцев до 3 лет, которая имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОО;

«Группа развития» — для детей от 3 до 7 лет, преследующая цель всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;

группа «Играя, обучаюсь» — для детей от 1,5 до 7 лет, обеспечивающая освоение ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формирование основ готовности к школьному обучению;

группа «Будущий первоклассник» — для детей 5-6 лет, цель которой состоит в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению;

«Группа для детей, у которых русский язык не является родным» — для детей от 3 до 7 лет, нацеленной на адаптацию нерусского ребенка в новой для него русскоязычной среде, на овладение им навыками русской речи, формирование его готовности к школьному обучению;

«Группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня» — для детей от 2 до 7 лет, цель которой заключается в оказании помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми;

«Группа для детей с отклонениями в развитии» — для детей от 2 лет до 7 лет, направленная на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения, консультативно-методическую поддержку родителей.

группа «Особый ребенок» — для детей от 2 лет до 7 лет, направлена на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную адаптацию, содействие родителям в организации воспитания и обучения детей.

Центр игровой поддержки ребенка

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) создается с целью организации психолого- педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОО.

Основные задачи ЦИПР:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого- педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов ДОО способам применения различных игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей и специалистов ДОО с современными видами игровых средств обучения.

Семейный детский сад

Семейный детский сад (СДС) создается с целью обеспечения всестороннего развития детей от 1 года до 7 лет, реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка, расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии, поддержки многодетных семей и предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства. На должность воспитателя СДС назначается родитель многодетной семьи, в которой он создается. В случае если в многодетной семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация семейного детского сада допускается при условии приема детей дошкольного возраста из других многодетных семей.

Этапы создания семейного детского сада:

1. выявление потребности в услугах семейного детского сада на микроучастке.
2. изучение нормативной базы.
3. изучение опыта работы.
4. подбор кандидатов на должность воспитателя.
5. ознакомление с условиями семьи.
6. ознакомление воспитателя семейного детского сада с педагогическим процессом в ДОУ.
7. методическое обеспечение семейного детского сада.
8. консультации специалистов о возрастных особенностях.
9. обеспечение воспитателя практическим материалом.
10. мастер – классы, дни открытых дверей.
11. включение воспитателя семейного детского сада в педагогический процесс.

Служба ранней помощи

Служба ранней помощи (СРП) создается для детей от 2-х месяцев до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (или риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения.

Нормативно-правовое основание: «Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года» (распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. №1839-р); Правительство Санкт-Петербурга КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 апреля 2014 года N 1357-р

Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования

Целью СРП является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основные задачи СРП:

1. проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
2. оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
3. осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
4. включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка;
5. определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Лекотека

Лекотека создается с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей от 2-х месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

Основные задачи:

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников; проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития;
- обучение родителей, специалистов государственных образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 7 лет с нарушением развития;
- психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей;
- помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;
- поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия семей.

Локальные акты, регламентирующие вариативные формы дошкольного образования

В дошкольном образовательном учреждении, открывающем вариативную форму должна быть создана нормативно – правовая база:

1. Положение.
2. Приказ учредителя от открытия на базе конкретного дошкольного образовательного учреждения вариативной формы.
3. Устав дошкольного образовательного учреждения, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная деятельность» (как в пределах выделенных бюджетных ассигнований для детей и родителей, так и при реализации дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста и родителям за плату) с полным их перечнем.
4. Договор с родителями, желающими пользоваться образовательными услугами.
5. Смета расходов на содержание ребенка.
6. Штатное расписание.
7. Должностные инструкции.
8. Дополнительные соглашения (или эффективные контракты) с работниками по оказанию услуг.
9. Приказ по дошкольному образовательному учреждению о создании вариативной формы.
10. Режим дня и распорядок организации жизнедеятельности детей.
11. Образовательная программа
12. Учебный план. Календарный учебный график.
13. Рабочие программы педагогов, реализующих образовательную программу.

Преимущества вариативных форм до



делают услуги дошкольного образования более доступными



обеспечивают условия для успешной социальной адаптации
детей раннего и дошкольного возраста



увеличивают численность детей,
получающих дошкольное образование



расширяют диапазон социальной поддержки семье



повышают педагогическую компетенцию и просвещенность
родителей в воспитании детей



создают равные стартовые возможности при поступлении
детей в школу

Формы работы СРП

Служба ранней
помощи

Стационарная

Выездная

Дистанционная

ЦРР – центры
развития
ребенка

Центр развития компетенций «Центр развития ребенка КотоффKids»

Как образовательный и социальный центр РБ является:

- ▶ собственной базой практики университета
- ▶ выполняет социальную функцию по обеспечению детей студентов и сотрудников присмотром, уходом и развитием,
- ▶ площадкой только профессионального развития
- ▶ бизнес-инкубатор предпринимательского роста.

Нормативно- правовые основы КЦ

- Согласно ст. 28 Конвенцией ООН о правах ребенка Государства - участники признают право ребенка на образование.
- Согласно ст. 43 Конституции Российской Федерации Государством гарантируются общедоступность и бесплатность общего образования, первым уровнем которого является дошкольное образование (также путем развития вариативных моделей получения образования первого уровня).

Нормативно- правовые основы КЦ

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ст. 64, п.3).

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме **семейного образования**, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы **в том числе в дошкольных образовательных организациях** и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие **консультационные центры**.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года №223-ФЗ

Нормативно- правовые основы КЦ

- **К О Н Ц Е П Ц И Я** развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (П а с п о р я ж е н и е от 31 августа 2016 г. № 1839-р).

Для целей настоящей Концепции используются следующие основные понятия: "дети целевой группы»

- □ дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска;
- **«ранняя помощь»** - комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе

Нормативно- правовые основы КЦ

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы ДОО)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Приказ Минобразования России от 11 декабря 2002 года № 4353 «Об итогах всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду»

Нормативно- правовые основы КЦ

- Письмо Минобразования России от 31 июля 2002 года № 271/23 -16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно- методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации»
- Письмо Минобразования России от 10 апреля 2000 года, № 106/23-16 «О программе развития новых форм российского дошкольного образования в своевременных социально-экономических условиях»
- Решение коллегии Минобразования России от 29 января 2002 года № 2/2 «О ходе Всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду»

Нормативно- правовые основы КЦ

- **Методические рекомендации по организации и функционированию консультативно-методических центров (2014 г.)**
- **Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах Российской Федерации консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности (2015 г.)**

Нормативно- правовые основы КЦ: неожиданные последствия...

Нормативные, правовые основы создания консультационного центра



В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» установлено:



с момента достижения ребенком возраста 2 месяцев дошкольное образование может быть получено как в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне такой организации, в форме семейного образования



родитель после осуществления выбора формы получения образования ребенком должен проинформировать о принятом решении орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которого он проживает (заявление о зачислении ребенка в детский сад либо заявление, что ребенок будет получать дошкольное образование в семейной форме)

Нормативно- правовые основы КЦ

- Одним из основных требований к дошкольному образованию, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, является право родителей (законных представителей) на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В связи с этим **дошкольная образовательная организация должна обеспечить поддержку семьи в вопросах образования, получение родителями при необходимости профессиональной и компетентной консультативной помощи.**

Зачем создавать кц?

- Консультационные центры необходимы для того, чтобы обеспечивать единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказывать поддержку семье в организации воспитания и обучения ребенка, а также в его социальной адаптации.
- Деятельность Консультационных центров способствует решению задачи повышения доступности и качества образования детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи, путем оказания психолого-педагогической поддержки родителям, а также помощи им в создании условий для реализации индивидуальных траекторий развития детей.

Финансирование кц

Иные услуги, оказываемые за счет соответствующих бюджетов



Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь **родителям детей**, обучающихся на уровне дошкольного образования в форме семейного образования, в консультационных центрах, в т.ч. созданных в дошкольных и общеобразовательных организациях

Кроме этого, получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции – фиксируется как право любого **обучающегося**

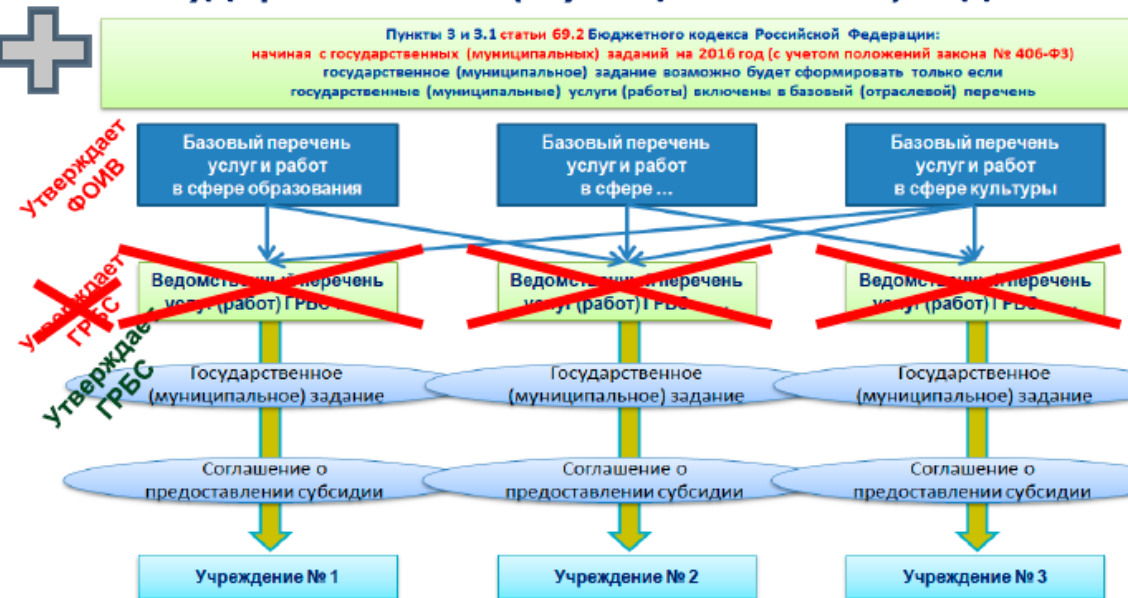
Формирование государственного (муниципального) задания

1. Государственное (муниципальное) задание формируется в соответствии с базовыми (отраслевыми) перечнями государственных и муниципальных услуг и работ **(«напрямую» – без формирования ведомственных перечней)**
2. Субъекты РФ – города федерального значения вправе формировать государственное (муниципальное) задание также в соответствии с **региональными перечнями государственными (муниципальными) услуг и работ**

Региональный перечень

- **Порядок формирования, ведения и утверждения регионального перечня устанавливается ВИОГВ субъекта – донора.**
- **В рег. перечни вкл. информация о гос. (мун.) услугах и работах, не дублирующих гос. (мун.) услуги и работы из Б(О)П, оказание и выполнение которых предусмотрено НПА субъекта РФ (мун. правовыми актами)**

Формирование государственного (муниципального) задания



Регулирующие нормативные правовые акты



Бюджетный кодекс Российской Федерации



Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»



Приказы Минобрнауки России от 22.09. 2015 № 1040 и от 23.12.2015 г. № 1512
Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат, а также утверждению значений нормативных затрат (Перечень Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № АП-117/18вн, значения – Письмо МОН от 01.12.2015 № АП-122/18вн)

Подробнее: <http://www.audar-info.ru/docs/acts/?sectId=353751&artId=1689565>

Статья 69.2

4*. Объем финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания рассчитывается на основании **нормативных затрат** на оказание государственных (муниципальных) услуг... **с соблюдением ОБЩИХ ТРЕБОВАНИЙ**, определенных ФОИВ, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленных сферах деятельности

* Начиная с 2016 года

Условия эффективной работы КЦ

- *1. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей, не имеющих возможности регулярно посещать дошкольные образовательные организации, или детей, имеющих временные ограничения по состоянию здоровья.*
- *2. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей-инвалидов, или детей, нуждающихся в создании специальных условий.*
- *3. Обеспечение доступности дошкольного образования для одарённых детей или детей, проявляющих способности в том или ином виде деятельности путем организации дифференцированного или индивидуального обучения.*

Этапы создания КЦ

Изучение
спроса

Создание
модели

Определение
функционала
кадров

Подбор
оборудования

Реклама
продукта

Варианты моделей КЦ

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА



Дистанционное
образование –
будущее?



ОПИСАНИЕ МОДЕЛЕЙ
ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И
КОНСУЛЬТАТИВНОЙ
ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ С
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

- 1-ая модель «РОДИТЕЛИ»



Задачи КЦ для родителей

КЦ с применением ДОТ:

- оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей От 0 до 3 лет по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- оказание содействия в гармонизации детско-родительских отношений, в социализации детей, не посещающих ДОО;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей от 0 до 3 лет.

Для кого работаем

- дети с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. дети-инвалиды);
- дети с особыми образовательными способностями;
- дети, посещающие семейные группы; ?
- дети, воспитывающиеся дома;
- дети из частных дошкольных организаций образования; ???
- дети, находящиеся на длительном лечении;
- дети, находящиеся в реабилитационных центрах для людей (семей), оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- русскоязычные дети, проживающие за рубежом;
- дети, для которых русский язык не является родным и др.

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

- 5. Для обучающихся, осваивающих основные **общеобразовательные программы** и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются **заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей)**.
- ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ ДАЕТ ПРАВО НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НА ДОМУ ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 30 июня 2016 г. N 436н

Формы деятельности КЦ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Семинар-практикум, показ открытых мероприятий, консультация, лекция, мастер-класс, практическое занятие, лекотека, игры-практикумы, круглый стол, дискуссия, буклеты, родительское собрание, организованная образовательная деятельность и т.д.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Родительский всеобуч, семинар, семинар-практикум, консультация, лекция, совместное педагогическое мероприятие, серия занятий, мастер-класс, практикум, организованная образовательная деятельность, индивидуальные занятия со специалистом, практическое занятие, тренинг, лекотека и т.д.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ

Групповая консультация, индивидуальная консультация, онлайн-консультация

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Групповая диагностика, индивидуальная диагностика ребенка

ИНЫЕ ФОРМЫ ПОМОЩИ

Занятия по коррекции речи, совместные занятия с детьми, участие в празднике действующей группы, организованная образовательная деятельность, вовлечение в самостоятельную деятельность детского коллектива, игровой досуг, утренник, практическое занятие, клуб заботливых родителей и т.д.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ ДОО ЦДК

- Положение о ЦДК;
- Программа работы Центра Дистанционного Консультирования;
- План работы ЦДК;
- должностные инструкции;
- утверждение графика работы воспитателей, специалистов;
- составление и утверждение циклограмм рабочего времени специалистов;
- разработка и утверждение Положения о Методическом кабинете Центра Дистанционного Консультирования;
- разработка и утверждение новой формы договора с родителями на оказание консультативной помощи и образовательной деятельности педагогов в дистанционной форме;
- Новое положение о сайте ДОО;

Организация
рабочего места
педагога и
обучающегося

Общие требования к ДОТ

наличие интернет-браузера
интернет-канала (5Мбит/с)

скорость интернета не ниже 1024 Кбит/с
наличие программного обеспечения



Специальные требования

к оборудованию и программному обеспечению

к дополнительному программному и
аппаратному обеспечению

Требования к организации образовательного процесса

к информационно-образовательной среде
к санитарно-гигиеническим условиям

к рабочему месту педагога
и рабочему месту дошкольника

Реклама кц

- Размещения информации на официальном сайте и информационных стендах Отдела образования администрации района.
- Размещения информации на официальных сайтах ДОО, на базе которых функционируют Консультационные центры
- Организации и проведения общих родительских собраний о деятельности Консультационных центров
- Размещения информации о деятельности Консультационных центров на информационных стендах ДОО
- Осуществления телефонных звонков (по самостоятельно поступающим от родителей (законных представителей) звонкам и специально организованному дозвону) в консультационных центрах

Реклама кц

- Открытия и организации функционирования групп в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» о деятельности Консультационных центров
- Распространения информационных буклетов о деятельности Консультационного центра
- Ознакомления родителей (законных представителей) с деятельностью Консультационного центра на массовых мероприятиях ДОО (семинары, открытые занятия, круглые столы, консультации, лектории, мастер-классы и т.д.), а также в ходе индивидуального консультирования в консультационном центре
- «Сарафанное радио»

<https://кцво.рф/>



Консультационный центр Василеостровского района

[О нас](#)

[Новости](#)

[Услуги](#) ▾

[Специалисты](#)

[Консультирование](#) ▾

[Документы](#)

[Контакты](#)

[онлайн-курсы для родителей](#)

Районный консультационный центр

Первый государственный районный консультационный центр для родителей
дошкольников в Санкт-Петербурге.

Запишитесь сейчас и получите консультацию
