

| | |
|--|---|
| ФИО автора, ОУ | Максимова Екатерина Андреевна Требина Ирина Александровна ГБДОУ № 3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга |
| Название проекта | Удивительный мир камней |
| Тип проекта | Исследовательский, долгосрочный |
| Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта | <p>В современном мире остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников. Целью экологического образования дошкольников является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней. Благодаря проекту «Удивительный мир камней» ребенок получает возможность ставить себе новую, все более сложную цель. Знакомство детей с камнями способствует: расширению кругозора детей, умению определять материалы, из которых изготовлены предметы, умению устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов, умению определять происхождение рукотворных предметов, обследованию предметов с помощью системы сенсорных эталонов, группировке предметов в соответствии с познавательной задачей.</p> |
| Цель проекта | <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p> |
| Продукт проекта | 1. Выставка экспонатов «Волшебный мир камней и минералов», созданная совместно детьми и родителями |
| Задачи | 1. Стимулировать развитие у детей любознательности и познавательного интереса к |

| | |
|--|---|
| | <p>объектам неживой природы.</p> <p>2. Способствовать усвоению первоначальных представлений о полезных ископаемых родного края, их образования, выявить основные их свойства, качества и место применения.</p> <p>3. Развивать эстетические чувства, связанные с красотой минералов, способствовать формированию умения эмоционально откликаться на изделия из камня и бережно к ним относиться и относить увиденное, с собственным опытом.</p> |
| | 4. Формировать у детей представление о камнях разного происхождения: умение квалифицировать минералы по их отличительным признакам |
| | 5. Поддерживать проявление самостоятельности в познании минералов и формировании интереса к исследовательской деятельности, результатом которой является выращивание кристаллов |
| Этапы реализации проекта | 1. Подготовительный – сентябрь 2021 г. 1.1. Целеполагание 1.2. Отбор содержания проекта |
| | 2. Исследовательский этап – октябрь 2021 г. 2.1. Планирование 2.2. Подготовка методических и дидактических средств |
| | 3. Основной этап – ноябрь 2021 г. – март 2022 г. 3.1. Организация деятельности детей 3.2. Взаимодействие с родителями по теме проекта |
| | 4. Аналитический этап – апрель 2022 г. 4.1. Анализ проекта 4.2. Рефлексия |
| Критерии и показатели эффективности проекта | <ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика познавательного развития; • индивидуальный подход к каждому ребенку. • положительная оценка деятельности ДОУ; • готовность и желание помогать ДОУ; • использование знаний по познавательному речи детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • положительный психологический климат в группе; • заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; • удовлетворенность собственной деятельностью; • качественно организованная система повышения квалификации; • учет положительной динамики в развитии детей по познавательному развитию при аттестации педагогов • благоприятные условия для профессионального роста педагогов; • повышенный статус ДОУ |
| Ожидаемые социальные эффекты проекта | У детей должен быть сформирован познавательный интерес к уникальным объектам неживой природы. Они должны научиться ориентироваться в удивительном мире камня: знать их свойства, особенности, значения и применения человеком, в экспериментально-исследовательской деятельности с минералами раскрыть потенциальные возможности и особенности ребенка, его умения самостоятельно делать выводы. |

| № п/п | Этап работы | Содержание этапа | Полученный результат этапа | Исполнитель, ответственный | Сроки (даты) |
|-------|---|---|--|----------------------------|-------------------------------|
| 1. | Подготовительный (информационно-аналитический). | <ul style="list-style-type: none"> • выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах познавательного развития, установить контакт с членами семьи, согласовать | Анализ особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявление уровня компетентности родителей в вопросах познавательн | Воспитатель и группы | Сентябрь Октябрь Ноябрь |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | | <p>воспитательное воздействие на ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начать сбор методических материалов (информационный банк) для копилки «Гора самоцветов»; • выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах познавательного развития | <p>ого развития, выбор тактики своего общения с каждым родителем.</p> | | |
| | <p>Основной (практический).</p> | <p>Методические мероприятия для родителей по вопросам познавательного развития дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление альбома «Пословицы и поговорки о камнях» • Словотворчество «Стихи, загадки о камнях» <p>Полученные во время занятий знания, умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной</p> | <p>Обмен мнениями, анализ анкетирования, просвещение родителей</p> <p>Сообщение о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук, рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики</p> <p>Пополнение копилки</p> | <p>Воспитатель и группы</p> | <p>Декабрь \Апрель</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>жизни.</p> <p>Средства и методы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментально-исследовательская деятельность: <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыты с минералами, рассматривание их через лупу 2. Определение свойств минералов с помощью экспериментирования 3. Ознакомление детей с образованием и разрушение камней с помощью моделирования 4. Выращивание кристаллов морской соли 5. Индивидуально-семейные опыты «Вода и камень» <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Разноцветные камешки», «Бусы для хозяйки медной горы», | <p>новыми материалами для использования в домашних условиях.</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать и апробировать систему Оформление информационно-методического стенда «Шпаргалки для родителей» <p>Теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей об особенностях познавательного развития детей</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>«Лабиринт», «Добавь или убери лишний предмет», «Где лежит камень?», «Какую фигуру сделал мастер?», «Собери цветок», «Что делают из камней».</p> <p>• Игры драматизации по сказкам «Три поросенка», «Серебряное копытце»</p> <p>• Подвижные игры: «Каменьбеги!», «Найди камень», «Найди по карте» (ориентировка вы пространстве), «Собери рюкзак», «Хозяйка и камни», «Попади в пещеру», «Построй грот»</p> <p>• Занятие по краеведению «Минералы сокро вища Земли» по ознакомлению с миром камней: 1. «Зачем</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>человеку нужны камни»</p> <p>2. «Простые и ценные камни в природе»</p> <p>3. «Изучаем камни»</p> <p>4. «В гостях у хозяйки медной горы»</p> <p>5. «В царстве камней»</p> <p>6. «Уральские самоцветы»</p> <p>7. «Я в геологи пошел- пусть меня научат»</p> <p>Занятие по петербурговедению «Камни нашего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Досуг «Путешествие в Королевство камней» •Закрепление навыков счета: «Сосчитай камешки», «Который по счету этот камень» и т.д. •Онлайн встреча с геологом (беседа о коллекционировании) •Создание экспозиции и выставка «Волшебный мир камней и минералов» | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Оформление альбома «Сокровища Уральских гор»• Художественное творчество:<ol style="list-style-type: none">1. Выкладывание орнамента из камешков.2. Создание красок из минералов и использование их3. Сооружение построек и поделок из камней: «Каменный цветок»4. Совместное творчество «Малахитовая шкатулка»5. Выставка изделий и ювелирных украшений6. Рисование на камне: создание рисунков по замыслу7. Рисование минералов, гор, изделий из камня, ювелирных украшений8. Модульная лепка - смешивание пластилина 2-3 цветов для получения мраморных разводов, | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>фактуры малахита</p> <p>9. Плоскостное моделирование – составление сюжетов из камешков</p> <p>10. Создание макета из камней «Горы» по сказке «Серебряное копытце»</p> <p>•Чтение художественной литературы:</p> <p>1. Пословицы и поговорки о камнях</p> <p>2. Чтение сказов П. П. Бажова из книги «Малахитовая шкатулка» и И.П. Рыжова «О чем шептались камешки?», С. Михалков «Сами виноваты»</p> <p>3. Чтение стихов Р. Сев «Камень»,</p> <p>4. Л. Татьяничева «Малахит», «Гордое имя-Урал», Г. Шатаева «О геологах», Е. Алексеева «Я иду по берегу»</p> <p>•Дидактическая игра «В гостях у Хозяйки Медной горы»</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание музыкального инструмента литофон. • Викторина «Эти удивительные камни» <p>Создание мнемотаблиц</p> | | | |
| 3 | Заключительный (контрольно-диагностический) | Проанализировать эффективность работы воспитателей с родителями по вопросам познавательного развития детей. | Мониторинг (анкетирование) работы воспитателей с родителями Мониторинг детей | Воспитатели и группы | Май/Июнь |

Данные по диагностике эффективности реализации проекта

Приложение 1

1. У детей сформированы любознательность и познавательный интерес к объектам неживой природы, дети начали подмечать удивительное в простом.
2. Повысилась общая осведомленность: дети узнали свойства камней, особенности, значение и применение человеком.
3. В экспериментально- исследовательской деятельности с минералами раскрылись потенциальные возможности и особенности детей, сформировался интерес к исследовательской деятельности.
4. Сформировалось умение анализировать, самостоятельно делать выводы.
5. Сформировалось умение эмоционально откликаться на изделия из камня и бережно к ним относиться и относить увиденное с собственным опытом.