

<b>ФИО автора, ОУ</b>	Максимова Екатерина Андреевна Требина Ирина Александровна ГБДОУ № 3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга
<b>Название проекта</b>	Удивительный мир камней
<b>Тип проекта</b>	Исследовательский, долгосрочный
<b>Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта</b>	<p>В современном мире остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников. Целью экологического образования дошкольников является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней. Благодаря проекту «Удивительный мир камней» ребенок получает возможность ставить себе новую, все более сложную цель. Знакомство детей с камнями способствует: расширению кругозора детей, умению определять материалы, из которых изготовлены предметы, умению устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов, умению определять происхождение рукотворных предметов, обследованию предметов с помощью системы сенсорных эталонов, группировке предметов в соответствии с познавательной задачей.</p>
<b>Цель проекта</b>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>
<b>Продукт проекта</b>	1. Выставка экспонатов «Волшебный мир камней и минералов», созданная совместно детьми и родителями
<b>Задачи</b>	1. Стимулировать развитие у детей любознательности и познавательного интереса к

	<p>объектам неживой природы.</p> <p>2. Способствовать усвоению первоначальных представлений о полезных ископаемых родного края, их образования, выявить основные их свойства, качества и место применения.</p> <p>3. Развивать эстетические чувства, связанные с красотой минералов, способствовать формированию умения эмоционально откликаться на изделия из камня и бережно к ним относиться и относить увиденное, с собственным опытом.</p>
	<p>4. Формировать у детей представление о камнях разного происхождения: умение квалифицировать минералы по их отличительным признакам</p>
	<p>5. Поддерживать проявление самостоятельности в познании минералов и формировании интереса к исследовательской деятельности, результатом которой является выращивание кристаллов</p>
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p>1. Подготовительный – сентябрь 2021 г. 1.1. Целеполагание 1.2. Отбор содержания проекта</p>
	<p>2. Исследовательский этап – октябрь 2021 г. 2.1. Планирование 2.2. Подготовка методических и дидактических средств</p>
	<p>3. Основной этап – ноябрь 2021 г. – март 2022 г. 3.1. Организация деятельности детей 3.2. Взаимодействие с родителями по теме проекта</p>
	<p>4. Аналитический этап – апрель 2022 г. 4.1. Анализ проекта 4.2. Рефлексия</p>
<b>Критерии и показатели эффективности проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная динамика познавательного развития;</li> <li>• индивидуальный подход к каждому ребенку.</li> <li>• положительная оценка деятельности ДОУ;</li> <li>• готовность и желание помогать ДОУ;</li> <li>• использование знаний по познавательному речи детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительный психологический климат в группе;</li> <li>• заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;</li> <li>• удовлетворенность собственной деятельностью;</li> <li>• качественно организованная система повышения квалификации;</li> <li>• учет положительной динамики в развитии детей по познавательному развитию при аттестации педагогов</li> <li>• благоприятные условия для профессионального роста педагогов;</li> <li>• повышенный статус ДОУ</li> </ul>
<b>Ожидаемые социальные эффекты проекта</b>	У детей должен быть сформирован познавательный интерес к уникальным объектам неживой природы. Они должны научиться ориентироваться в удивительном мире камня: знать их свойства, особенности, значения и применения человеком, в экспериментально-исследовательской деятельности с минералами раскрыть потенциальные возможности и особенности ребенка, его умения самостоятельно делать выводы.

№ п/п	Этап работы	Содержание этапа	Полученный результат этапа	Исполнитель, ответственный	Сроки (даты)
1.	Подготовительный (информационно-аналитический).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах познавательного развития, установить контакт с членами семьи, согласовать</li> </ul>	Анализ особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявление уровня компетентности родителей в вопросах познавательн	Воспитатель и группы	Сентябрь Октябрь Ноябрь

		<p>воспитательное воздействие на ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начать сбор методических материалов (информационный банк) для копилки «Гора самоцветов»;</li> <li>• выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах познавательного развития</li> </ul>	<p>ого развития, выбор тактики своего общения с каждым родителем.</p>		
	<p>Основной (практический).</p>	<p>Методические мероприятия для родителей по вопросам познавательного развития дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление альбома «Пословицы и поговорки о камнях»</li> <li>• Словотворчество «Стихи, загадки о камнях»</li> </ul> <p>Полученные во время занятий знания, умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной</p>	<p>Обмен мнениями, анализ анкетирования, просвещение родителей</p> <p>Сообщение о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук, рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики</p> <p>Пополнение копилки</p>	<p>Воспитатель и группы</p>	<p>Декабрь \Апрель</p>

		<p>жизни.</p> <p>Средства и методы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментально-исследовательская деятельность:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыты с минералами, рассматривание их через лупу</li> <li>2. Определение свойств минералов с помощью экспериментирования</li> <li>3. Ознакомление детей с образованием и разрушение камней с помощью моделирования</li> <li>4. Выращивание кристаллов морской соли</li> <li>5. Индивидуально-семейные опыты «Вода и камень»</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Разноцветные камешки», «Бусы для хозяйки медной горы»,</li> </ul>	<p>новыми материалами для использования в домашних условиях.</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать и апробировать систему Оформление информационно-методического стенда «Шпаргалки для родителей»</li> </ul> <p>Теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей об особенностях познавательного развития детей</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>«Лабиринт», «Добавь или убери лишний предмет», «Где лежит камень?», «Какую фигуру сделал мастер?», «Собери цветок», «Что делают из камней».</p> <p>• Игры драматизации по сказкам «Три поросенка», «Серебряное копытце»</p> <p>• Подвижные игры: «Каменьбеги!», «Найди камень», «Найди по карте» (ориентировка вы пространстве), «Собери рюкзак», «Хозяйка и камни», «Попади в пещеру», «Построй грот»</p> <p>• Занятие по краеведению «Минералы сокро вища Земли» по ознакомлению с миром камней: 1. «Зачем</p>			
--	---	--	--	--

		<p>человеку нужны камни»</p> <p>2. «Простые и ценные камни в природе»</p> <p>3. «Изучаем камни»</p> <p>4. «В гостях у хозяйки медной горы»</p> <p>5. «В царстве камней»</p> <p>6. «Уральские самоцветы»</p> <p>7. «Я в геологи пошел- пусть меня научат»</p> <p>Занятие по петербурговедению «Камни нашего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Досуг «Путешествие в Королевство камней»</li> <li>•Закрепление навыков счета: «Сосчитай камешки», «Который по счету этот камень» и т.д.</li> <li>•Онлайн встреча с геологом (беседа о коллекционировании)</li> <li>•Создание экспозиции и выставка «Волшебный мир камней и минералов»</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оформление альбома «Сокровища Уральских гор»</li> <li>• Художественное творчество:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выкладывание орнамента из камешков.</li><li>2. Создание красок из минералов и использование их</li><li>3. Сооружение построек и поделок из камней: «Каменный цветок»</li><li>4. Совместное творчество «Малахитовая шкатулка»</li><li>5. Выставка изделий и ювелирных украшений</li><li>6. Рисование на камне: создание рисунков по замыслу</li><li>7. Рисование минералов, гор, изделий из камня, ювелирных украшений</li><li>8. Модульная лепка - смешивание пластилина 2-3 цветов для получения мраморных разводов,</li></ol></li></ul>			
--	--	--	--	--

		<p>фактуры малахита</p> <p>9. Плоскостное моделирование – составление сюжетов из камешков</p> <p>10. Создание макета из камней «Горы» по сказке «Серебряное копытце»</p> <p>•Чтение художественной литературы:</p> <p>1. Пословицы и поговорки о камнях</p> <p>2. Чтение сказов П. П. Бажова из книги «Малахитовая шкатулка» и И.П. Рыжова «О чем шептались камешки?», С. Михалков «Сами виноваты»</p> <p>3. Чтение стихов Р. Сев «Камень»,</p> <p>4. Л. Татьяничева «Малахит», «Гордое имя-Урал», Г. Шатаева «О геологах», Е. Алексеева «Я иду по берегу»</p> <p>•Дидактическая игра «В гостях у Хозяйки Медной горы»</p>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание музыкального инструмента литофон.</li> <li>• Викторина «Эти удивительные камни»</li> </ul> <p>Создание мнемотаблиц</p>			
3	Заключительный (контрольно-диагностический)	Проанализировать эффективность работы воспитателей с родителями по вопросам познавательного развития детей.	Мониторинг (анкетирование) работы воспитателей с родителями  Мониторинг детей	Воспитатели и группы	Май/Июнь

### Данные по диагностике эффективности реализации проекта

#### Приложение 1

1. У детей сформированы любознательность и познавательный интерес к объектам неживой природы, дети начали подмечать удивительное в простом.
2. Повысилась общая осведомленность: дети узнали свойства камней, особенности, значение и применение человеком.
3. В экспериментально- исследовательской деятельности с минералами раскрылись потенциальные возможности и особенности детей, сформировался интерес к исследовательской деятельности.
4. Сформировалось умение анализировать, самостоятельно делать выводы.
5. Сформировалось умение эмоционально откликаться на изделия из камня и бережно к ним относиться и относить увиденное с собственным опытом.