

A thick black L-shaped frame surrounds the text. The top horizontal bar is on the left, the left vertical bar is on the left, and the bottom horizontal bar is on the right.

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Лекция 16

# Принципы составления распорядка дня в ДОУ

- Соответствие возрасту детей.
- Ритмичность. **Длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении.**
- Цикличность режимных моментов.
- Чередование видов деятельности.
- Гибкость, индивидуальный подход.
- Последовательность и постепенность.

# Виды деятельности в режиме дня

- Игровая. Различают игры с правилами (подвижные, дидактические) и творческие (режиссёрские, сюжетно-ролевые, импровизации, строительные, фантазирования).
- Познавательно-исследовательская. Сюда можно отнести экспериментирование, элементарные опыты, моделирование предметов и ситуаций.
- Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками).
- Изобразительная (рисование, аппликация, лепка).
- Конструирование и художественный труд.
- Самообслуживание и труд в природе, быту.
- Музыкальная (пение, ритмические движения под музыку, игра на детских музыкальных инструментах).
- Восприятие художественной литературы (слушание, обсуждение, заучивание и рассказывание).
- Двигательная (спортивные игры, гимнастика, детский туризм).

# Перечень режимных моментов

- сон
- приём пищи
- закаливание
- прогулки



# Режимные моменты

Режимный момент	Задачи
Приём детей, осмотр, игры	Развитие игровой деятельности и свободного общения со взрослыми и детьми.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Разбудить» организм ребёнка, настроить его на действенный лад,</li><li>• разносторонне, но умеренно влиять на мышечную систему,</li><li>• активизировать деятельность организма,</li><li>• способствовать формированию правильной осанки.</li></ul>

# Режимные моменты

Умывание	<ul style="list-style-type: none"><li>•Формировать культурно-гигиенические навыки:самостоятельно умываться,</li><li>•мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</li></ul>
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>•Всестороннее развитие детей,</li><li>•передача педагогом детям знаний, умений, навыков.</li></ul>
Подготовка к прогулке	<ul style="list-style-type: none"><li>•Напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате,</li><li>•формировать навыки одевания и культуры поведения при одевании.</li></ul>

# Режимные моменты

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"><li>•Укрепление здоровья,</li><li>•профилактика утомления,</li><li>•физическое и умственное развитие детей,</li><li>•восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.</li></ul>
Приём пищи	<ul style="list-style-type: none"><li>•Формировать культуру поведения во время еды:правильно пользоваться столовыми приборами,</li><li>•умение аккуратно пользоваться салфеткой,</li><li>•не крошить хлеб,</li><li>•пережёвывать пищу с закрытым ртом,</li><li>•не разговаривать во время еды.</li></ul>

# Режимные моменты

Подготовка ко сну	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,</li><li>• развитие самостоятельности,</li><li>• профилактика плоскостопия,</li><li>• закаливание.</li></ul>
Дневной сон	Восстановление физиологического равновесия детского организма.
Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение плавного перехода от сна к бодрствованию, положительного эмоционального настроя,</li><li>• подготовка к активной деятельности.</li></ul>
Игры и другие виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать у детей интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр,</li><li>• развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игр,</li><li>• побуждать к активной деятельности.</li></ul>

# Прием детей

- Принимать детей можно как на воздухе, так и в помещении.
- Утренний прием в детском саду нужно начинать с профилактического осмотра своих воспитанников.
- Каждое утро необходимо проводить беседы с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся. Бывает и так, что в детский сад пришли уже с капризами, то желательно выяснить причину плохого настроения. Если возникает подозрение, что ребёнок не здоров, в таком случае обязательно измеряется температура при родителях.
- В ясельных группах прием проходит с ежедневным измерением температуры тела. В период эпидемии гриппа – измерение температуры тела во всех возрастных группах ежедневно. Выявленные при осмотре дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

# Прием детей

- Чтобы быстрее отвлечь ребенка, надо переключить, его внимание на что-то интересное. Сделать это можно разными приемами: дать небольшое поручение, вместе понаблюдать за чем-либо интересным, предложить настольные, дидактические игры.
- Во время приема детей воспитатель должен обращать внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, предлагать ребенку привести себя в порядок, помочь ему. Приучать детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным.

# Приёмы формирования культурно-гигиенических навыков

Наиболее уместны в группах раннего и младшего дошкольного возраста:

- показ;
- объяснение;
- непосредственное руководство действиями (воспитатель закатывает рукава малышам; намаливает им руки; держа в своих руках ладони ребёнка, совершает ими круговые движения, вырабатывая двигательный навык);
- использование художественного слова, фольклора;
- игровые приёмы (к детям приходит кукла или другой герой, которому они показывают, как правильно умываться, одеваться на прогулку, складывать одежду).

# Утренняя гимнастика

- Для проведения утренней гимнастики необходимо выполнение ряда условий:
  - одежда для утренней гимнастики должна быть изготовлена из натуральных, легких материалов,
  - на ногах — удобная обувь.
  - Соблюдение гигиенических требований к проведению утренней зарядки: выполнить проветривание и влажную уборку в помещении.
  - В теплое время года зарядка проводится на открытом воздухе.

# Утренняя гимнастика: время проведения

- Продолжительность утренней гигиенической гимнастики в разных возрастных группах составляет:
  - во второй младшей группе— 5—6 мин;
  - в средней группе — 6—8 мин;
  - в старшей группе— 8—10 мин;
  - в подготовительной к школе группе — 10—12 мин

# Последовательность утренней гимнастики

<b>Часть</b>	<b>Последовательность</b>	<b>Значение</b>
вводная	Спокойная ходьба, переходящая в медленный бег.	Ходьба и бег увеличивает частоту и глубину дыхания, улучшает кровообращение
	Сочетание видов ходьбы: на носках, на пятках, на наружном и внутреннем крае стопы.	Профилактика плоскостопия и коррекция нарушения осанки
	Ходьба с продвижением вперед (Дыхательные упражнения по необходимости)	Восстановление дыхания
Основная	Упражнения, укрепляющие мышцы плечевого пояса, рук и спины	Способствуют расширению грудной клетки, выпрямлению позвоночника и формированию правильной осанки
	Упражнения для укрепления мышц туловища и ног	Способствуют формированию правильной осанки, укрепление мышц ног.
	Прыжки	
Заключительная	Дыхательные упражнения	Восстановление дыхания
	Ходьба на месте или с продвижением вперед	Снижение общего возбуждения организма.

# Общие методические требования к У.Г.

- Требования к подбору общеразвивающих упражнений: упражнения должны быть для всех групп мышц, из разных исходных положений, разной интенсивности, темпа; с различными пособиями, ритмично-музыкальным сопровождением, в различных построениях и обязательно интересными для детей.
- Один комплекс используется 10-14 дней, с последующей заменой 2-3 новых упражнений
- Как только дети освоят упражнение, вводится хороший энергичный темп. Целесообразно время от времени (через 2-3 месяца) возвращаться к повторению комплекса или брать их за основу для составления комплекса из упражнений с предметами.

# Общие методические требования к У.Г.

- Спортивный инвентарь раскладывается заранее.
- Для детей с повышенной возбудимостью ЦНС использовать «Утяжеление» бега; лёгкий бег на носках, руки на пояс.
- Педагог выполняет движения, стоя перед группой, зеркально, что облегчает занимающимся копировать упражнения.
- Общеразвивающие упражнения рекомендуется укладывать в счет. Чаще всего на 4 и 8 счетов.
- Последовательность упражнений постоянна: сначала для плечевого пояса и рук, затем для туловища и ног
- На протяжении всей утренней гимнастики педагог неоднократно привлекает детей к их выправке, осанке, напоминает о дыхании, оказывает физическую помощь отдельным детям, делает указания, подбадривает (особенно детей младшего возраста).
- В процессе утренней гимнастики воспитатель следит, чтобы каждое упражнение заканчивалось хорошим выпрямлением туловища, что способствует укреплению мышц, поддерживающих прямое положение тела, а также закреплению навыка правильной осанки.

## Основные требования к организации и проведению утренней гимнастики в младшей и средней группе

2-я младшая		Средняя	
первая половина года	вторая половина года	первая половина года	вторая половина года
Бег			
20-30 секунд	40 секунд	30-40 секунд	50-60 секунд.
Построение			
В круг	В круг	В круг	2 колонны
Кол-во упражнений			
4	4	4-5	4-5
Повторение упражнений			
4-5	4-5	5-6	5-6

Включаются упражнения

- для укрепления мышц плечевого пояса и рук (типа потягивая и дыхательных),
- ног,
- спины,
- живота и всего туловища

- в ходьбе, беге, подскоки на месте,
- для укрепления мышц плечевого пояса и рук,
- шеи,
- ног,
- живота,
- спины.

Пособия

упражнения с флажками,  
погремушками, кубиками

с флажками, кубиками, ленточками,  
обручами малого размера, палками, круговой  
веревкой.

### Особенности использования терминологии

Имитационный характер упражнений  
Проводятся в игровой форме.  
Показ упражнения педагог сопровождает пояснениями, обращает внимание детей на главное звено и направление движения (вытянули руки вперед – показали ладошки) (подняли руки вверх, потянулись к солнышку)  
«Идем как лошадки», «Прыгаем как зайки»  
«Поставили ноги врозь, руки на пояс, как часики тикают: тик-так»

I половина года  
Пояснение сочетаются с наглядностью.  
Упражнения носят имитационный характер  
«Руки на пояс, с высоким подниманием бедра, как лошадки идут»  
Техника упражнения предварительно не объясняется. Педагог сразу выполняет действие и проговаривает направление движения: «Руки вперед, в стороны, вверх, опустили»  
«Ноги врозь, руки на пояс, как часики тикают: тик-так»  
«Ноги широко поставили. Взяли топоры в руки. И ..Ух!»  
«Сели, руки назад поставили. Ноги вместе, ноги врозь. Ноги вместе, ноги врозь...»  
II половина года: вводятся распоряжения  
Примите исходное положение»,  
«Выполняйте упражнение, как я», «Закончить упражнение».

**Основные требования к организации и проведению утренней гимнастики в старших и подготовительных группах**

старшая		подготовительная	
первая половина года	вторая половина года	первая половина года	вторая половина года
Бег			
30-40 сек	50-60 сек	50-60 сек	60-90 сек
Построение			
2 колонны	2 колонны	2 колонны	2 колонны
Кол-во упражнений			
5-6	5-6	5-6	5-6
Повторение упражнений			
5-6	5-6	6-8	6-8
Пособия			
с обручами, гимнастическими палками, мячами разного размера, скакалками, круговой веревкой, ленточками.			

## Особенности использования терминологии

команды

команды

команды

команды

### Требования к выполнению упражнений

Педагог добивается точности положения тела, четкого соблюдения направлений движений, умения выполнять упражнения в соответствии со счетом или с темпом музыкального сопровождения. Качество выполнения ОРУ достаточно высоко.

Пояснение упражнения сочетается с наглядностью лишь в первые дни освоения комплекса. К показу воспитатель широко привлекает детей, хорошо владеющими данными движениями.

Детей приучают проявлять высокую самостоятельность в выполнении упражнений. От ребенка 7 года следует требовать хорошего качества движений, он должен занимать четкие исходные и промежуточные положения, сохранять заданные позы, совершать движения с определенным напряжением.

# Команды в утренней гимнастике

- Команды имеют большое значение для организации детей. Так как они дают сигнал к началу и окончанию упражнений
- В старших и подготовительных группах перед выполнением упражнения даётся команда «Исходное положение ПРИНЯТЬ!». В исходном положении подается команда: «Со мной упражнение начи-НАЙ!»
- Последнее слово команды произносится с небольшой паузой: начи-най (дополнительный сигнал к началу выполнения упражнения)
- Если необходимо прервать выполнение, подается команда: «ОТСТАВИТЬ!»  
Заканчивают упражнения по команде «СТОЙ!» или «Закончили». Данные команды подаются вместо последнего счета: « и- и раз, два, три, закончили». «На месте стой: раз, два».

# Способы обучения детей новым упражнениям в утренней гимнастике

- 1. Способ обучения по показу. Преподаватель вначале показывает упражнение в целом. Затем подает команду: «Исходное положение ПРИНЯТЬ!». Делается пауза для исправления возможных ошибок.
- 2. Способ обучения по рассказу. Преподаватель объясняет упражнение, указывая исходное положение, и рассказывает, какие движения следует выполнять на счет «раз», «два» и т. д. При обучении данным способом подсказываются основные действия вместо подсчета, но в ритме и темпе упражнений. Например, вместо подсчета «раз-два-три-четыре» используются слова: «Наклон - выпрямиться - присесть - встать».
- 3. Способ – комбинированный: педагог объясняет технику выполнения и одновременно показывает упражнение. Дети смотрят. По команде педагога – вместе с ним выполняют упражнение.
- 4. Способ обучения по разделениям. Этот способ применяется при обучении более сложным по координации ОРУ, так как позволяет делать паузы между отдельными движениями для их уточнения и исправления ошибок. После команды: «Исходное положение «ПРИНЯТЬ!» - преподаватель подает команды, разделяя каждый счет паузами. Например: «Руки вверх, правую ногу назад на носок - ДЕЛАЙ РАЗ!», «Упор присев на левой, правую в сторону - ДЕЛАЙ ДВА!», «Сменить положение ног - ДЕЛАЙ ТРИ!», «Исходное положение - ДЕЛАЙ ЧЕТЫРЕ!»

# Терминология утренней гимнастики

## Стойки

- Стойка - вертикальное положение тела с разным положением рук и ног.
- Для дошкольников: Основная стойка: ноги вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. (постоянно проговаривать положение не надо.) Положение рук может быть различным (основная стойка, руки на пояс или основная стойка, руки к плечам и т. п.).
- Стойка ноги врозь - ноги расставлены на ширину плеч (на шаг), носки слегка развернуты.
- Широкая стойка ноги врозь - ноги широко разведены в стороны.
- Узкая стойка ноги врозь - ноги расставлены врозь на расстояние, равное длине ступни.
- Стойка на коленях - колени, голени и вытянутые носки ног опираются на пол, туловище перпендикулярно полу.

# Терминология утренней гимнастики

## Выпады

- Выпад выполняется выставлением ноги в любом направлении с одновременным ее сгибанием, туловище в вертикальном положении.
- Выпад правой (левой) - выставление ноги вперед с одновременным ее сгибанием,
- Выпад вправо (влево) - выставление ноги в сторону.
- Выпад назад - выставление ноги назад.

# Терминология утренней гимнастики

## Наклоны

Наклон - максимальное сгибание тела в тазобедренных суставах в любых направлениях (вперед, назад, в стороны).

## Седы

Сед - положение сидя на полу или снаряде, ноги прямые.

# Терминология утренней гимнастики

## ■ Положение рук и движение ими

Возможные положения рук и движения ими указываются по отношению к туловищу.

Основные положения рук.

Руки вперед - прямые руки подняты на высоту плеч параллельно друг другу, ладони внутрь, пальцы сомкнуты.

Руки в стороны - руки прямые, подняты на высоту плеч, ладони книзу.

Руки назад - руки прямые, отведены назад до отказа, ладони внутрь.

Руки вверх - руки прямые, подняты вверх, параллельны друг другу, ладони внутрь.

Руки перед грудью - согнутые в локтевых суставах локти на уровне плеч, ладони книзу.

Руки к плечам - согнутые в локтевых суставах руки касаются пальцами плеч, локти у туловища, плечи отведены назад.

Руки за голову - согнутые в локтевых суставах пальцы касаются затылка, локти отведены назад и приподняты

# Утренний сбор (групповой сбор или утренний круг)

- Утренний сбор (групповой сбор или утренний круг) — это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака.
- Большинство дошкольников (особенно младшего возраста) болезненно переживают приход в детский сад: их рано разбудили, оторвали от дома и любимых игрушек, то есть малыш обижен на всех. **Таким образом, основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным**

# Задачи утреннего круга

- Создаёт условия для общения детей и взрослых:
  - Познавательного характера, если речь идёт об обсуждении новой информации, которую малыши получили с момента предыдущей встречи.
  - Делового толка, если говорить о решении организационных вопросов, например, распределении обязанностей при подготовке костюмов к утреннику.
  - Межличностного характера, определяющего взаимодействие детей между собой, а также с педагогом.
- Развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность. Иными словами, ребята учатся правильно строить разговор (к примеру, давать возможность высказаться товарищу), привыкают к режиму дня (например, переодевание по приходу в сад, расставание с родителем, игры, подготовка к завтраку и т. д.).
- Нарбатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей, то есть развивает эмпатию. Например, видя, что товарищ расстроен, малыш ищет способ его отвлечь, дав любимую игрушку или пригласив вместе поиграть с кубиками.
- Работает над развитием навыков культурного общения. Малыши, придя в группу, получают комплименты относительно новой одежды, заколки, причёски и т. п. Постепенно дети приучаются так же вести себя со взрослыми: воспитательницей, нянечкой.
- Обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения. Например, если обсуждается поступок героев прочитанной накануне сказки или увиденного мультфильма.
- Развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично.
- Формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, вырабатывать правила поведения. К примеру, чтобы не затягивать время, дети должны сами определить принцип, по которому будут выбираться ребята, презентующие новости.

### Младший дошкольный возраст

- Учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть).
- Учить ставить цель (я буду строить дом).
- Учиться говорить предложениями.
- Учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение).
- Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).

### Старший дошкольный возраст

- Инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение (давай вместе..., я хочу сказать..., я думаю, что...).
- Обращаться к источнику получения знаний (я узнал это из книги, из телепередачи).
- Заявлять о своих представлениях, знаниях (я знаю, что белые медведи...).
- Принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации (я играю в доктора, я...).
- Управлять своим поведением и способами общения (я понимаю, что мама устала, буду играть тихо).
- Сравнивать предметы (камешков 5, а шишек 3; река широкая, а ручеек узкий).
- Анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков (если я сделаю так, то...).
- Разрешать конфликтные ситуации (попросить, сказать о том, что не нравится...).
- Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании.
- Установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога).

# Тематика утренних кругов

- Сбор группы обычно носит обобщённый характер, то есть не привязан к конкретной теме. Однако ряд приёмов (например, на этапе игры) может быть объединён общей сюжетной линией с другими занятиями в группе. Поэтому рекомендуется составлять календарный план проведения утренних сборов, группируя приёмы по темам.

# Этапы группового сбора и приёмы их проведения

- Позывной (музыка, звук музыкального инструмента, речевка)
- Приветствие (1–3 минуты). Альтернативной формой могут быть пожелания (например, ребята не просто здороваются, но и желают, каким должен быть день у собравшихся), комплименты (после приветствия малыш говорит 2–3 комплимента товарищам).
- Игра (2–5 минут). Выбор из картотеки. Игровые ситуации.
- Обмен новостями (2–10 минут).
- Составление плана дня (5–12 минут).

# Примеры игровых ситуаций

Тема	Суть игровой ситуации
День улыбок	<p>Этот день в группе начинается с рисования улыбок:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• маминой помадой на стекле,</li><li>• красками на воздушных шариках, бумажных тарелках и стаканчиках.</li></ul> <p>В центрах активности детям предлагается найти самую удивительную улыбку (для этого понадобятся фотографии улыбающихся людей, животных, фотоаппарат для фотосессии, зеркала для практики). В центре музыки самостоятельно или вместе с музыкальным руководителем можно послушать аудиозапись песенки или разучить её. В центре театрализации/книжки — устроить весёлое представление. В центре игры — организовать любимые игры под музыку.</p>
День переучёта	<p>Пришёл день, когда нужно пересчитать всё, что есть в групповой комнате:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• игрушки,</li><li>• шарики в бассейне,</li><li>• фломастеры в коробках.</li></ul> <p>Во время группового сбора эта работа будет спланирована и распределена между участниками. В конце дня самым усердным счетоводам выдаются дипломы.</p>

# Вопросы для обмена новостями

- Что за погода на улице?
- Какое сейчас время года, месяц, день недели, число?
- Сколько дней осталось до ближайшего праздника? Что это будет за мероприятие?
- Кого вы встретили, подходя к садику?
- Кто сегодня из ребят нашей группы не пришёл в садик?
- Сколько сегодня девочек/мальчиков в группе?

## Подача новостей происходит в соответствии с правилами четырёх «не»:

- не регламентируем (нельзя требовать от малышей только по одному длинному или по два коротких сообщения);
- не отбираем (принцип «только хорошая информация» не подходит);
- не вытягиваем (фразы «а почему ты молчишь?» или «мы ещё не слышали новости Пети, Димы» недопустимы);
- не запрещаем (запретных тем нет).

# Составление плана дня

- Для малышей этот структурный элемент очень важен, он приучает к дисциплине. Обычно воспитатель озвучивает перечень занятий до обеда и после дневного сна, разъясняет, если необходимо, какие-то непривычные элементы, например, знакомство с классической музыкой в исполнении приглашённых артистов филармонии и пр.
- Старшие дошкольники могут сами озвучивать все предстоящие виды деятельности. Воспитатель лишь корректирует последовательность и добавляет мероприятия, которые не являются обыденными для ребят. К примеру, выездной показ кукольного спектакля местного театра, встреча с интересным гостем и пр.
- На этом этапе можно использовать такой приём, как презентация. Он особенно актуален, если перед педагогом стоит задача расширить информационное поле текущей темы. К примеру, при рассмотрении темы «Семья» в подготовительной группе в процессе планирования предстоящего дня каждый ребёнок демонстрирует родословное древо, рассказывает о своей семье.

# Приём пищи, культура поведения за СТОЛОМ

- Завтрак, обед, полдник должны проводиться в одно и то же время каждый день, без задержек, поскольку длительное ожидание может снизить аппетит детей. **За полчаса до еды прекращают шумные и подвижные игры, лучше почитать детям книгу, поиграть в настольные игры.**
- Ребятам обязательно знакомят с меню, сообщают, что будет подано: это расширяет их кругозор, обогащает словарь и, конечно же, вызывает аппетит.
- Важным элементом воспитания культуры приёма пищи является дежурство по столовой. Его вводят во второй младшей группе в виде поручений (расставить чашки, тарелочки для хлеба) и полностью доверяют сервировку столов детям старших групп (дети расставляют всю посуду, салфетницы, а после убирают со стола). Организовывать дежурства нужно так, чтобы дежурные не уходили слишком рано с прогулки. Этого можно достичь, ставя в пары тех, кто умеет быстро накрывать на стол, и более медлительных детей. **Дежурство по столовой воспитывает ответственность, аккуратность, умение рационально и быстро выполнять порученное дело.**

# Особенности проведения прогулок. Структура

- Наблюдение.
- Подвижные игры.
- Дидактические игры.
- Индивидуальная работа.
- Трудовая деятельность.

# Наблюдение на прогулке

- В младших группах организуют наблюдения за крупными, яркими, имеющими чёткую форму объектами в непосредственной близости от детей. Это могут быть деревья, кустарники, цветы, травянистые растения, птицы, бабочки, грузовой и пассажирский транспорт, оборудование участка. Воспитатель вносит разнообразие и обогащает наблюдения объяснениями, рассказом о свойствах наблюдаемого объекта, стихотворениями, загадками. Поскольку дети третьего-четвёртого года жизни не обладают достаточно развитой памятью, наблюдения имеют краткосрочный характер.
- Долгосрочные наблюдения за ростом растений, поведением животных, изменениями в окружающем мире в течение 1–2 недель начинают в средней группе. Тогда же можно предлагать детям нарисовать объект наблюдения.
- Старшие дошкольники способны не только наблюдать явления и объекты, но и обнаруживать взаимосвязи между ними, пояснять причины происходящего: «На земле, которую освещает солнце, изморози уже нет, она растаяла. А под навесом павильона ещё есть, потому что там тень и холодно». С детьми шестого и седьмого года жизни можно проводить интересные наблюдения в виде игр «Найди, чего вокруг вчера не было, а сегодня есть», «Найди вокруг предметы зелёного, красного, белого цвета», «Найди вокруг помощников человека и поясни, как они помогают».

# Подвижные игры

- На прогулке в первой-второй младших группах следует проводить 2–3 подвижные игры, в старших — 3–4.
- Планируя игры, воспитатель подбирает их таким образом, чтобы они служили развитию различных физических качеств. Например, сочетают игры с бегом, заданиями на ориентирование в пространстве и координацию движений («Воробышки и автомобиль», «Найди, где спрятано» и «Сделай, как я»).
- Малыши очень любят подвижные игры-забавы, в которых воспитатель поёт или читает слова игры, а дети выполняют соответствующие движения («По лесной лужайке разбежались зайки», «Мы идём, мы идём, звонко песенку поём»). Разучить такие игры можно на занятиях музыкой, а потом повторять на прогулках.
- В старшей и подготовительной группе дети могут организовывать и проводить подвижные игры самостоятельно, при небольшом контроле педагога. Нравятся старшим дошкольникам разнообразные эстафеты, соревнования.

# Дидактические игры

- Они носят как групповой, так и индивидуальный характер, и чаще всего сочетаются с темой наблюдения, проводимого на прогулке, но могут служить и определённой, поставленной педагогом задаче (развитие связной речи, звукопроизношения, навыков счёта, закрепление знаний об изученном на занятии). Чем старше дети, тем абстрактнее и отвлечённее от происходящего на прогулке может быть дидактическая игра. В младшем возрасте она опирается на конкретные знания и представления детей («Назови детёнышей», «С какой ветки эти детки»), в старшем приветствуется подключение фантазии, воображения, нестандартного мышления («Придумай несуществующее животное», «Что было бы, если...»).
- Превосходным дополнением прогулки будет творческая игра — воображаемое путешествие на корабле, самолёте, машине в лес, на море, даже в космос. Пункт назначения путешествия и увиденное там зависит от возраста детей. Чем они старше, тем большей будет доля воображаемого и фантастического.

# Индивидуальная работа

- Отработка двигательных навыков, речевое развитие, развитие памяти, мышления, внимания, воображения, воспитание культуры поведения, дружбы, бережного отношения к природе — всему этому педагог может уделить внимание в работе с одним-двумя дошкольниками, пока остальные заняты самостоятельной игровой деятельностью.

# Трудовая деятельность

- Нормировать нагрузку и следить за состоянием детей — обязанность педагога. Воспитанники не должны поднимать тяжести, долго находиться в статичных позах, наклонившись, присев на корточки, а также пользоваться опасными инструментами.
- Малышам можно поручить расчистку дорожек от снега, уборку крупных листьев с территории участка.
- Старшим под силу полноценная уборка участка, сбор урожая на грядках, рыхление земли, полив клумб.
- Лучшими приёмами руководства трудовой деятельностью являются поощрение, личный пример воспитателя, коллективное обсуждение результатов труда. Младшим дошкольникам результат проделанной работы обрисовывает воспитатель, от старших следует добиваться самостоятельной оценки проделанной работы

# Подготовка ко сну. Сон. Пробуждение

- Во время укладывания создаётся доброжелательная, спокойная атмосфера, раздевание проводят без спешки, окриков, детей не нужно подгонять. Ясельных детей раздевают взрослые, со второй младшей группы ребятам можно предоставлять самостоятельность, предлагая снять колготы, штанишки, рубашку. Напоминают, что нужно аккуратно сложить одежду на стульчик. Старшие воспитанники раздеваются самостоятельно и приводят одежду в порядок.
- Необходимо проследить, чтобы все дети перед сном посетили туалет.
- **Готовя спальню ко сну детей, помощник воспитателя делает сквозное проветривание (во время прогулки).** Когда дети спят, открытой оставляют форточку, но так, чтобы не было сквозняков.
- Детям младших групп можно спать с любимой игрушкой, от этой привычки их постепенно отучают к средней группе.
- Перед сном допустимо прочитать стихотворение, колыбельную, сказку спокойного содержания, без опасных приключений и погонь. В некоторых садах практикуют музыкотерапию — засыпание под негромкую размеренную музыку.
- Во время сна воспитатель или помощник воспитателя находится в спальне и следит, чтобы дети не лежали, укрывшись с головой или уткнувшись лицом в подушку. Оставлять детей в спальне без присмотра нельзя.
- Как укладывание, так и подъём после сна проводят постепенно, сперва поднимая тех, кто проснулся сам, а после будят спящих детей.

# Бодрящая гимнастика

- Упражнения «гимнастики пробуждения» начинают в кровати (потягивания, повороты головы, движения руками и ногами), постепенно переходя к движениям более активным (ходьба, лёгкие наклоны). **Бег и прыжки использовать не рекомендуют, поскольку после недавнего сна вестибулярный аппарат детей к ним не готов.**
- После сна проводят и некоторые закаливающие процедуры: ходьбу по рельефным коврикам, солевым дорожкам, сухой массаж тела индивидуальными мягкими рукавичками. Старшие дети могут проводить массаж кистей рук, запястий в игровой форме (сделаем браслеты).

# Оформление информации о режиме дня для родителей

- Распорядок дня группы (с указанием временных рамок каждого режимного процесса).
- Меню на день, его вывешивают с утра с указанием граммов всех блюд, полагающихся ребёнку в его возрасте.
- Расписание НОД на неделю (общий график).
- Содержание образовательной деятельности на день (НОД с темами в первой и второй половине дня).
- Рекомендации педагогов, медиков о том, как правильно выполнять режимные моменты и закаливающие процедуры, одевать детей в разное время года, какие блюда полезны, а какие запрещены детям, как организовать активный досуг дошкольников дома в выходные и т. п.

# Анализ режима дня

- Соблюдение режима дня и организация работы группы с учётом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей.
- Знание воспитателями режима дня детей своей возрастной группы.
- Своевременный приём пищи.
- Не сокращается (удлиняется) ли время, отведённое на завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник.
- Количество и длительность НОД, соответствие расписанию и гигиеническим требованиям.
- Умение воспитателя определять степень утомляемости детей и в связи с этим несколько сокращать время НОД.
- Своевременный выход на прогулку и возвращение с неё.
- Соблюдение длительности прогулки.
- Своевременное укладывание спать.
- Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху.
- Соблюдение времени, отведённого на сон.
- Умение воспитателя осуществлять постепенный подъём детей после дневного сна с учётом их индивидуальных особенностей.
- Своевременный выход на вечернюю прогулку.