

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В КОМАНДЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Учитель-дефектолог
Галеева Ю.А.
Учитель-логопед
Сорока Е.А.

Санкт-Петербург
2021

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Это целостная система (создания, применения и определения всего образовательного процесса с учетом **технических** и **человеческих** ресурсов и их **взаимодействия**), ставящая своей задачей **оптимизацию** форм образования, т.е. вывод образования на более качественный уровень.

ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)

Основные направления работы в группе:

1. Социализация и развитие социально-коммуникативных навыков;
2. Развитие навыков самообслуживания и бытовой ориентировки;
3. Выявление индивидуальных особенностей коммуникации;
4. Составление индивидуального маршрута развития для каждого ребенка.

Исходя из особенностей направлений работы в группе, выбор и реализация современных образовательных подходов и технологий, производится индивидуально для каждого воспитанника.

Основная доля современных образовательных технологий приходится на сферу развития **коммуникации** и взаимодействия.

- Технические ресурсы (использование визуальных образов действий, предметов и тд);
- Человеческие ресурсы и их взаимодействие (использование жестов, мимики; преемственность в работе специалистов и воспитателей);
- Оптимизация форм и процесса образования (понимание потребностей ребенка, улучшение качества его взаимодействия с окружающим)

КОММУНИКАЦИЯ

Коммуникация – основа жизни человека. Успешное социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие невозможно без свободной коммуникации. Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей. В процессе общения человек выражает свои чувства и желания, реализуют свои нужды, только в процессе общения человек познаёт окружающий мир и влияет на события, происходящие в нем.

Коммуникация – это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднён: жестикуляция, письменная речь, символические изображения (картинки, значки и тд).

ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВ ДЕЙСТВИЙ, ПРЕДМЕТОВ, СИМВОЛИЧЕСКИХ КАРТИНОК)

1. Календарь активности – расписание, которое помогает структурировать деятельность (используются пиктограммы и другие символы).



2. Коммуникативная доска, коммуникативные альбомы – специальная доска, разбитая на квадраты, к которым прикрепляются графические символы; альбомы с набором картинок.



3. ДА-НЕТ – системы (две картинки, обозначающие согласие/несогласие).



4. Социальные истории (визуальные подсказки последовательности действий).



5. Комплект для работы логопеда.



6. Элементы системы глобального чтения.

ГУЛЯТЬ

ЧИТАТЬ

ИГРАТЬ

КУШАТЬ

7. Элементы жестовой речи, дактильной азбуки.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  А |  Б |  В |  Г |  Д |  Е |  Ж |
|  З |  И |  Й |  К |  Л |  М |  Н |
|  О |  П |  Р |  С |  Т |  У |  Ф |
|  Х |  Ц |  Ч |  Ш |  Щ |  Ъ |  Ы |
| |  Ь |  Э |  Ю |  Я | | |



Использование таких систем – трудная и долгая задача. Она требует постоянного обучения семьи и персонала, работающего с ребенком, постоянной поддержки мотивации, так как не всегда система воспринимается легко и быстро.

Особенно трудно ввести использование системы за пределы занятий и использовать в интерактивном режиме, что, собственно, и является основной целью применения системы дополнительной и альтернативной коммуникации.



Спасибо за внимание!

