

Опыт фенологических наблюдений за птицами с детьми логопедических групп старшего дошкольного возраста.

Полищук Н.Ю., воспитатель ГБДОУ № 26

Елсакова Е.А., учитель-логопед ГБДОУ № 26

Особую роль природы в развитии логического мышления и **связной речи** подчеркивал К.Д. Ушинский. Он считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Именно непосредственное наблюдение окружающей природы "...составит те первоначальные логические упражнения мысли, от которых зависит логичность, истина самого слова, и из которых потом вытекут само собой логическая речь и понимание грамматических законов".

Умение наблюдать за изменениями, происходящими в природе со сменой времен года, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, четкость и красоту речи – **развития мышления и речи идет как единый процесс.**

Ребенок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, учится элементарно **объяснять наблюдаемое.**

Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Это создает предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, четкость. Ребенок учится **рассуждать, рассказывать, описывать.**

Цель выступления - показать значимость фенологических наблюдений в развитии дошкольников с ОНР, так как эта проблема на сегодняшний день очень актуальна. Экологическое воспитание и образование дошкольников стало одним из важных направлений дошкольной педагогики и реализуется во многих областях, в том числе, и в коррекционной педагогике.

Коррекционно-логопедическая работа по лексическим темам экологической направленности позволят решить следующие задачи:

- становление экологической культуры у детей;
- развитие экологического сознания и мышления;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- развитие активного словаря, грамматического строя, связной речи дошкольников.

Опыт показал, что работа по лексическим темам экологического содержания у детей с общим недоразвитием речи даёт положительные результаты: у

детей совершенствуется интеллект, расширяется кругозор, развиваются сенсорные способности, мелкая и крупная моторика, повышается культура поведения в природе.

Основная задача учителя-логопеда ДОО – всестороннее развитие речи детей с такими нарушениями. У детей с общим недоразвитием речи недостаточно сформированы познавательные процессы, которые связаны с речевой деятельностью (память, мышление, внимание, воображение), на этих основах строится речь ребёнка.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Чтобы повысить эффективность экологического воспитания я на своих занятиях использую дидактические эколого-речевые игры. Такие игры способствуют активному развитию словаря, грамматического строя, связной речи. Основная цель дидактических игр экологического характера заключается в том, чтобы сформировать у детей дошкольного возраста мотивацию к природоохранной деятельности.

Экологическое воспитание в ДОО тесно переплетается с изучением определённой **лексической темы**. Если посмотреть на годовое лексическое планирование, то можно увидеть, что около 70% тем связаны с темами экологического содержания, например, такие как «**Птицы**», «**Деревья**». «**Грибы**», «**Времена года**», и другие имеют место быть в течении всего учебного года.

На своих коррекционных занятиях по формированию лексико-грамматических категорий наряду с традиционными приёмами, дидактическими играми и упражнениями такими как: «Кто, где живёт?», «Бегают, прыгает, летает», (о приспособлении птиц и животных к среде обитания), «У кого какой дом?», (об экосистемах); «Что потом?», «Птицы-рыбы-звери» (развитие и рост организмов); «Выбери дорогу правильно» (о правилах поведения в природе) и другие, мы используем **современные технологии**.

Использование мультимедийных презентаций (например, презентация «**Зимующие птицы**», представленная на вебинаре, помогает детям ярче воспринимать предметы и явления природы. Формирование эстетического отношения к окружающему миру воспитывается у детей с нарушениями речи в умении видеть красоту голубого неба, цветочной поляны, зелёного леса, отдельного животного или птицы. На таких занятиях у детей с общим недоразвитием речи обобщаются и систематизируются представления о

живой и неживой природе, о сменах времён года, воспитывается любовь и интерес к родному краю.

На своих логопедических занятиях мы используем такие занимательные дидактические игры экологической направленности:

«Зелёные обитатели» (цель: закрепить знания о животных и птицах, обитающих в разных климатических поясах Земли);

«Кто поможет малышу?» (цель: уточнить знания детей о приспособлении разных животных и птиц к своей среде обитания);

«Четвёртый лишний» (цель: найти лишнюю картинку или игрушку-животное, которое не живёт в определённой климатической зоне);

«Мяч лови – детёныша назови» (цель: называть детёнышей животных или птиц определённой среды обитания).

Одна из задач коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи – **развитие монологической речи**. Изучение каждой лексической темы предполагает занятия по развитию связной речи. Рассказы Н.Е. Ильяковой «Скворцы прилетели», «Как помочь зимой птицам?» мы используем при составлении рассказов по серии сюжетных картинок. Название этих произведений само подсказывает, что решаются не только задачи развития речи, но и задачи экологического воспитания. На занятиях по развитию связной речи у детей с речевыми нарушениями не только закрепляются знания о природных явлениях, о животных и птицах, но и формируются эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам, формируются экологические представления.

Пересказ рассказа – одна из сложных форм речевого развития. Одним из ярких примеров экологических задач считаю рассказ «Стыдно перед соловушкой». Дети вместе с персонажами рассказа, девочками переживают, рассуждают как бы они поступили, почему нельзя засорять лес, беречь его. Такая работа над пересказом помогает воспитывать у детей бережное отношение к природе и умение самостоятельно делать выводы и принимать решение.

Важное место в своей коррекционной работе мы уделяем **совместной деятельности детей и их родителей**. Еженедельно в индивидуальной тетради для домашних заданий отражается лексическая тема недели (например, «**Зимующие птицы**»), где предлагаются задания, игры и упражнения для обогащения словаря детей, связанные с экологией (см.

Приложение). Такая работа способствует сотрудничеству, эмоциональному и психологическому сближению родителей, детей и логопеда. Родители понимают необходимость воспитания у детей экологической культуры.

Таким образом, реализация системы экологического воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи обеспечивает их всестороннее развитие, у детей совершенствуется интеллект, расширяется кругозор, развиваются сенсорные способности, мелкая и крупная моторика, повышается культура поведения в природе.

Приложение

Лексическая тема: «Зимующие птицы» (игры и упражнения)

Задания для мелкой моторики

- ✓ «Игрушечное тесто» - лепка фигурок птиц из солёного теста.
- ✓ «Волшебные птицы» - выкладывание контура птиц по выбору из любого материала: палочек, пуговиц, проволоки, ниток.
- ✓ «Сухой бассейн» - найти фигурки птиц на ощупь в коробке с горохом
- ✓ «Накормим птиц» - сортировка гречневой и рисовой крупы.
- ✓ Разрезные картинки.
- ✓ «Маленький конструктор» - складывание силуэта птицы из геометрических фигур, палочек, проволоки, придавая ей нужную форму.
- ✓ Обводка трафаретов птиц, штриховка, закрашивание по заданию (закрасить клюв, хвост, заполнить точками голову, остальное заштриховать линиями сверху вниз).
- ✓ «Волшебная птица» - выкладывание из мозаики птицы по представлению.

• «Ответ на вопросы».

Согласование числительных с существительными.

Сколько у вороны лапок? (У вороны две лапки.)

Сколько у воробья крыльев?

Сколько у совы хвостов?

Сколько у дятла голов?

Сколько у синицы клювиков?

Сколько у птицы перышек?

Сколько у птицы глаз?

- **Наблюдение** за птицами на улице, показать зимующих птиц: снегиря, синицу. Обратить внимание ребенка на окраску

птиц. Уточнить строение тела птицы (спинка, грудка, головка, крылья, хвост, лапки). Уметь устанавливать сходство и различие птиц, сравнивать по величине, цвету оперенья.

- **Игра в слова.**

- Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее воробью (вороне, дятлу, синице...). Объясните выбор каждого слова.

- Маленький, бойкий, серая, летает, ловкая, красногрудый, проворный, прыгает, чирикает, смелый, умная, дупло, большая, бойкая, длиннохвостая, весёлая, стрекотуха, белобока, каркает, маленькая, зимующая птица.

- **Наблюдение**

Как ведут себя зимующие птицы в сильные морозы и в оттепель? На улице обратите внимание, какие следы оставляют на снегу разные птицы. Какие птицы в сильные морозы держатся ближе к домам людей и почему?

- **«Составь рассказ»**

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану:

1. Цвет. (Какого цвета оперенье птицы?)
2. Части. (Назови части ее тела.)
3. Дупло. (Где она обитает?)
4. Ягоды, семена. (Чем птица питается?)
5. Птенец. (Назови ее птенца.)
6. Человек, кормушка. (Как люди помогают птицам зимой?)



