Служба ранней помощи

• Служба ранней помощи (СРП) создается для детей от 2-х месяцев до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (или риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения.



Основные задачи СРП

- 1. проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- 2. оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- 3. осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
 4. включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка;
- 5. определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Правительство Санкт-Петербурга



Правительство Санкт-Петербурга КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 4 апреля 2014 года N 1357-р

Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования

Комитет по образованию

В соответствии с федеральным законодательством и законодательством Санкт-Петербурга дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с OB3) осуществляется с учетом максимально полной реализации их образовательных потребностей и возможностей

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано в следующих формах:

в форме обучения на дому совместно с другими детьми (инклюзивное образование) в группах комбинированной направленности в медицинских организациях в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в форме семейного образования

Для оказания психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с OB3 в возрасте до 7 лет создаются новые организационные формы



службы ранней помощи



центры сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи



логопедические пункты



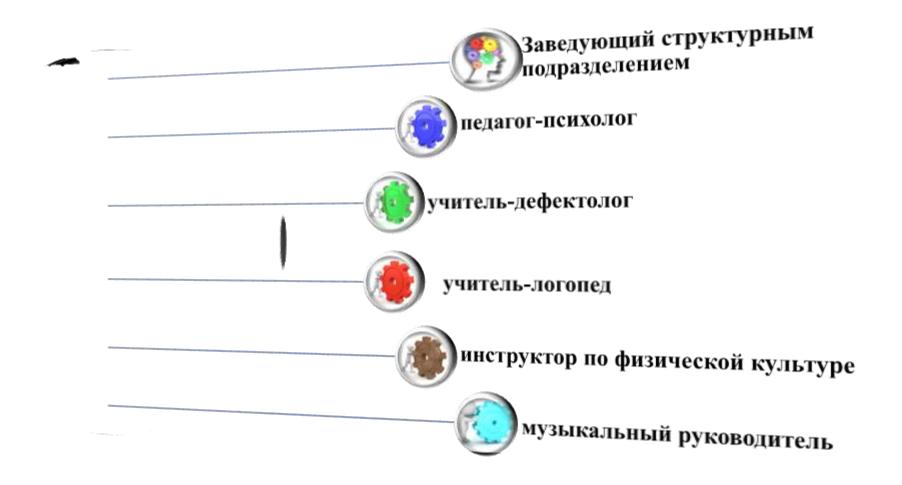
обоснованные выводы о наличии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов



рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования

Зачисление в группы:

Структурное подразделение:



Цель СРП:



Оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с OB3 в возрасте до 3 лет, осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с OB3, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания, развития, коррекции имеющихся отклонений

Задачи СРП:



- проведение специалистами СРП психологопедагогического обследования детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста;
- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с OB3 младенческого и раннего возраста;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с OB3 младенческого и раннего возраста;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с OB3 младенческого и раннего возраста.

Формы работы:



В рамках организации СРП предоставляется государственная услуга в сфере образования « Оказание психолого-педагогической и коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого и раннего возраста»





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО от 13 января 2016 г. N ВК-15/07 О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

(вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей")

- максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- - сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
- - снижение временных границ начала образовательного процесса (до первых месяцев жизни ребенка);
- - построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка;
- - обязательное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДЕЛЕЙ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ И КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ КОРРЕКЦИИ ПЕРВЫХ ПРИЗНАКОВ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ от 31 августа 2016 г. N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации»

Целями создания системы ранней помощи являются:

- раннее выявление риска развития нарушений здоровья и нарушений здоровья у детей от 0 до 3 лет;
- создание единой системы медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, основанных на внутри- и межведомственном взаимодействии, обеспечивающих возможно более полную компенсацию нарушений здоровья;
- обеспечение услугами по развитию таких детей во избежание возникновения нарушения развития здоровья или коррекции для уменьшения уже возникших нарушений;
- - формирование и развитие способностей таких детей для их оптимальной адаптации и интеграции в общество;
- предоставление помощи родителям в создании оптимальных условий для развития и обучения ребенка в условиях семьи, повышения уровня компетентности родителей и других членов семьи, для расширения их возможностей по созданию условий для выстраивания маршрута роста и развития такого ребенка, планирования жизни ребенка в будущем;
- - содействие социальной интеграции семьи и ребенка;
- - развитие системы мероприятий по профилактике инвалидности и нарушений здоровья у детей;
- - обеспечение подготовки и перехода ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в дошкольную образовательную организацию.
- На психическое здоровье ребенка в раннем возрасте влияют социально-культурные, отраслевые, региональные, биологические и иные факторы.
- Факторы окружающей среды создают физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводят свое время

• ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УСЛУГ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детейинвалидов (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.) 1 февраля 2019

- -примерный порядок направления детей для получения услуг ранней помощи (приложение 1);
- -примерный стандарт предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям (приложение 2);
- -примерный порядок оказания услуг ранней помощи детям и их семьям (приложение 3);
- -примерное положение о структурном подразделении организации, оказывающей услуги ранней помощи (Центре ранней помощи) (<u>приложение 4</u>);
- -примерный порядок организации межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и подведомственных им организаций, обеспечивающих предоставление услуг ранней помощи детям и их семьям (приложение 5);
- примерная методика оценки качества и эффективности предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям (приложение 6).

РАСПОРЯЖЕНИЕ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ Об утверждении технологических регламентов на оказания государственных услуг в сфере образования

	1	Приложение 1
к распоряжению Коми	тета по	образованию
OT 01.08.2019	No	2258-P

Технологический регламент оказания государственной услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении»

Реестровый номер отраслевого перечня государственных услуг Санкт-Петербурга в сфере образования: 853212O.99.0.БВ21АА01003

Содержание государственной услуги: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Условия (формы) оказания услуги: в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Категория потребителей: физические лица

Объем предоставления государственной услуги – 1 чел.

Вид, состав действия	Технология выполнения действия	Периодичность выполнения действия	Трудовые ресурсы			Материальные ресурсы		
			Категория персонала	Численность персонала, шт.ед	Время выполнен ия на единицу персонала , час.	Наименовани е ресурса	Требовани я к ресурсу	Количество ресурса
1	2	3 .	4	5	6	7	8	9
Психолого-педагогическое	Подуслуга 1 Психолого-п и пед: В соответствии с:	그렇게 되면 하면 하다 가면 보면 전하다 하면 하는 것이 없는 것이 없는 것이 없는 것이 없다.	ков в дошкольном об Педагог-психолог			Канцелярские	СанПиН	В
консультирование	Федеральным законом	приказом	Tiedar of -Henzonol	на 200	соответств	принадлежно	2.4.1.3049-	соответстви
обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении	№ 273-ФЗ; Концепцией развития психологической службы; приказом Минобрнауки № 1155; Приказом приказ Минобрнауки России № 1014; письмом Минобрнауки № 06-1216; Письмом Минобрнауки от 30.07.2018 № 07-	Минобрнауки России № 1601; письмом Минобрнауки России № 06-1216, Письмом Министерства образования РФ № 29/1886-6"		воспитанников	ии с приказом Минобрна уки России № 1601; письмом Минобрна уки России № 06-1216;	сти, хозяйственны й инвентарь, расходные материалы для обеспечения дельности	13	и с приказом Министерст ва просвещени я СССР №45