

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением  
английского языка  
Структурное подразделение отделения дошкольного образования детей  
«Лукоморье»  
Василеостровского района  
Г. Санкт-Петербурга.  
Средняя группа № 6

**Образовательный проект**  
**Познавательно-исследовательская деятельность в процессе изучения**  
**сказки Алана Милна, по следам сказки**  
**«Винни-Пух и все-все-все».**

Подготовили: Ермилова А.А.  
Кравцова А.А.

Санкт-Петербург, 202

**Познавательльно-исследовательская деятельность в процессе изучения сказки Алана Милна по следам сказки «Винни Пух и все-все-все».**

**Тип проекта:** краткосрочный

**Сроки реализации:** 17.01.22-21.01.22

**Актуальность темы:**

- Эмоциональный отклик от углубленного познания;
- обогатить предметно-развивающую среду;
- познакомить с многообразием образов.

**Цель проекта:**

Познакомить детей с творчеством Алана Милна через ознакомление с произведением «Винни-Пух и все-все-все»

**Задачи проекта:**

1. Формирование интереса к произведению и его героям.
2. Развитие умения эмоционально воспринимать образное содержание произведения, последовательность событий.
3. Активизация словаря детей личностными характеристиками (добрый, умный, жизнерадостный и т.д.)

**Создание условий, для осуществления проекта:**

1. Подобрать литературу в книжном уголке, пополнить иллюстрации.
2. Рекомендовать родителям книги Алана Милна, Бориса Заходера, подобрать экспонаты.
3. Изготовить изделия по теме на занятиях.

**Этапы реализации проекта:**

- 1 этап. Планирование;
- 2 этап. Реализация проекта;
- 3 этап. Обобщающий.

**Критерии и показатели эффективности проекта:**

1. Показатель развития педагогического сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах художественно-эстетического развития (в %)
2. Показатель развития интеллектуальных способностей (в %)
3. Повышение уровня интереса к художественной литературе (в %)

**Предполагаемый результат:**

- расширить представления о физическом мире;
- углубить самостоятельное изучение произведений;
- расширить познавательный интерес и эмоциональное восприятие;
- обогатить предметно-развивающую среду в ОУ.

**Перспективы развития:** данный проект имеет широкую перспективу развития, т.к. дошкольникам не хватает более глубокого изучения художественной литературы. Из процесса образовательной деятельности как бы вырван целый пласт полного погружения в чтение.

В дальнейшем, данный проект может быть основой для изучения других произведений.

В современном обществе дети все больше увлечены современными технологиями (планшеты, телефоны, компьютеры, телевизоры и т.п), чтение книг уходит на второй план, но вина в этом, далеко не ребенка, а взрослых. Современные технологии вышли победителями в поединке с книгой, ведь смотреть зрелище легче и интереснее. Ребенок чаще сидит у экрана, чем с книгой.

Значение книг трудно переоценить. Книги служат для того, чтоб расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает, развивать взгляды, мировоззрение, культуру, внутренний мир человека. Книга для ребенка является источником знаний, развития, познания мира. Она помогает воспитывать человека, учит любить свою Родину, оценивать поступки, понимать жизнь.

Привить ребёнку любовь к чтению означает зажечь вечный двигатель любознательности. Как ещё почувствовать себя путешественником, познакомиться со сказочными персонажами, побывать в самых удивительных местах и незнакомых странах? Книголюбам никогда не бывает скучно, книга — их вечный друг и советник в трудную минуту. Модели различных жизненных ситуаций, почерпнутых из литературных произведений, пригодятся при решении собственных проблем и достижении своих целей. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий переживаний, мы считаем, что знакомство детей с произведениями русской и зарубежной художественной литературы, служит базовой основной познавательной-исследовательской деятельности.

Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к исследовательской деятельности, в частности к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Знакомство детей с произведениями художественной литературы, служит базовой основой познавательной-исследовательской деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность детей с участием персонажей знакомых, любимых сказок позволяет сделать этот процесс занимательным и интересным. Сказка сама подсказывает, какой вопрос или задание дать детям. Данная система позволяет насыщать сказочный материал творческими заданиями, проблемными вопросами, проблемными ситуациями, различными словесными играми.

### **Данные по диагностике эффективности реализации проекта:**

Критерии	Проценты
Показатель развития педагогического сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах художественно-эстетического развития.	27%

Показатель развития интеллектуальных способностей.	49%
Повышение уровня интереса к художественной литературе	21%