

Основные направления тьюторского сопровождения в современном дошкольном образовании

МОДУЛЬ 1

ЛЕКЦИЯ 2

Основные виды образовательных затруднений обучающихся дошкольного возраста

- ❑ Низкая мотивация (отсутствие или низкий интерес к познавательной деятельности);
- ❑ Нарушения внимания (концентрации внимания, низкий уровень переключаемости и распределения внимания, недостаточный объем внимания);
- ❑ Нарушения памяти (низкий объем одного или нескольких видов памяти, недостаточная скорость запоминания);
- ❑ Нарушения восприятия (нарушения целостности восприятия, нарушения пространственного и временного восприятия);
- ❑ Не сформированность мыслительных операций (низкий уровень сравнения, обобщения, не сформированность предпосылок абстрактного мышления, низкий уровень словесно-логического мышления, нарушения наглядно-образного мышления);
- ❑ Нарушения воображения (преобладание репродуктивного воображения, болезненные фантазии);
- ❑ Низкий уровень самооценки в деятельности;
- ❑ Не сформированы предпосылки произвольности в познавательной деятельности;
- ❑ Нарушения коммуникации со значимым взрослым.

Тьюторское сопровождение одаренных детей

Одаренные дети – это кто?

Проблема первая. Критерии одаренности как опережение сверстников в развитии не универсальны. Успех “вундеркиндов” - это непостоянно прогрессирующий процесс. Часто возможны спады в ходе развития таких детей, случаи несоответствия между “заявленным” в детстве и достигаемым в годы зрелости; с замедлением темпа развития и выравниванием способностей.

Вторая проблема. Критерий одаренности по задаткам. Существует представление о том, что одаренность – это совокупность природных задатков к определенной деятельности или ко многим ее видам. Средовой фактор обладает весом, соизмеримым с фактором наследственности (задатки), и может иногда полностью компенсировать или, наоборот, нивелировать действие последнего.

Тьюторское сопровождение одаренных детей

Проблема третья. Известно, что самая яркая психологическая одаренность детей с ранним расцветом способностей – высокая тяга (склонность) к занятиям той деятельностью, к которой они способны. Повышенная мотивация и вызываемая, ею напряженная активность являются безусловными признаками одаренности. Отсюда очевидно, что излишнее принуждение гасит спонтанную активность ребенка и может “засушить” его способности.

Проблема четвертая. Критерий одаренности по результату, продукту деятельности. В психологии принято считать, что одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достичь больших или меньших успехов в выполнении той или другой деятельности. По величине успеха различают три грани или три уровня одаренности:

- способности,
- талант,
- гениальность.

Тьюторское сопровождение одаренных детей

Способный - блестяще копирует по готовому образцу,

талантливый - создает новое, оригинальное,

а гениальный – генерирует принципиально новые идеи, опрокидывающие общепринятые представления.

Поэтому в общественном сознании таланты и гении часто квалифицируются как чудаки, безумцы и т.д.

Педагогам, родителям, сверстникам и даже специалистам зачастую трудно определить по поведению ребенка, являются ли его особенности признаком таланта или патологии.

Социальная дезадаптация одаренного усугубляется такими его личностными проявлениями, как гиперстремление к самосовершенствованию, у ребенка развивается чувство неудовлетворенности, нереалистический уровень притязаний, сверхчувствительность, нетерпимость.

Тьюторское сопровождение одаренных детей

Четыре стратегии обучения, которые возможно применять в процессе работы с одаренными детьми в разных комбинациях, каждая из которых позволяет в разной степени учесть требования к сопровождению:

1. Ускорение (позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся высоким темпом развития);
2. Углубление (предполагает более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания);
3. Обогащение (ориентирована на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами);
4. Проблематизация (предполагает стимулирование личностного развития учащихся, способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний).

Тьюторское сопровождение одаренных детей

Преимущества тьюторского сопровождения:

-тьюторское сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если тьютор работает с группой;

-признается безусловная ценность внутреннего мира каждой личности, каждой индивидуальности, приоритетность ее потребностей, целей и ценностей саморазвития;

-тьюторское сопровождение дает возможность следовать за естественным развитием ребенка, опираться не только на возрастные закономерности, но и на личностные достижения воспитанника;

-взрослый побуждает ребенка к нахождению и принятию самостоятельных решений, помогает принять на себя необходимую меру ответственности, то есть создает необходимые условия для саморазвития, осуществления личностных выборов.

Тьюторское сопровождение одаренных детей

<http://genius.pstu.ru/joomla/tutorsupport>

Главным принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для творческой деятельности при условии интеграции образовательных областей в социальной сфере.

Диагностики одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов, - значит, он является одаренным.

Для успешного развития одаренности необходимо создание насыщенной, эмоционально богатой культурной среды, где одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов.

Благодаря погружению ребенка в культуру и культурную среду ребенок получает возможность глубже осознавать и развивать свои интересы.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов

Тьютора часто путают с ассистентом. В отличиях их друг от друга поможет разобраться Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”: III. Особенности организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья: 19. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов

18. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление **услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь**, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья*(10).

Сопровождение в образовательном процессе

Ассистент

Социальная услуга,
Техническая помощь

есть профстандарт
Нет в ЕКИС
Аналог – младшего
воспитателя?

Тьютор

Педагогическая услуга

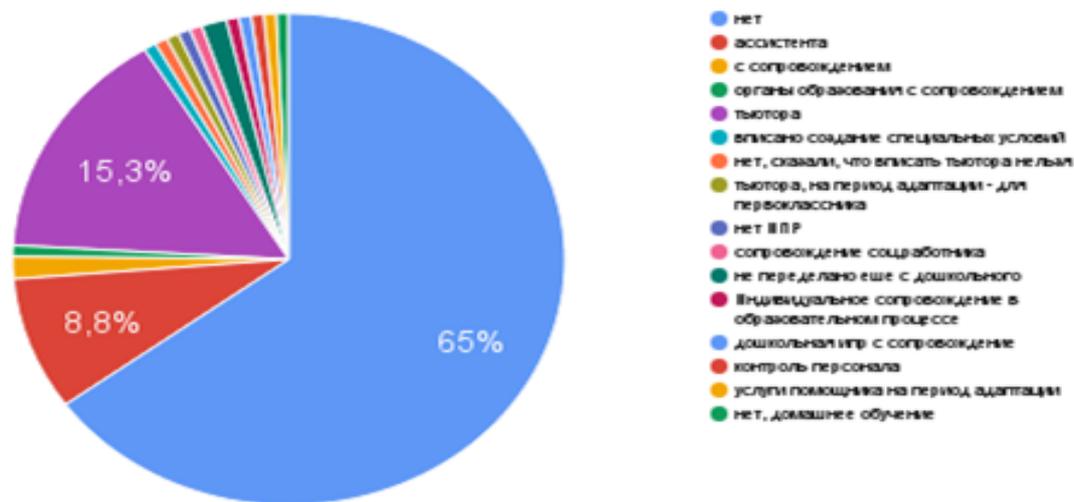
- Тьютор - воспитатель
- Тьютор - коммуникатор

Внесен в ЕКИС, есть
профстандарт
Есть нормативная база
и механизм, НО
разное понимание

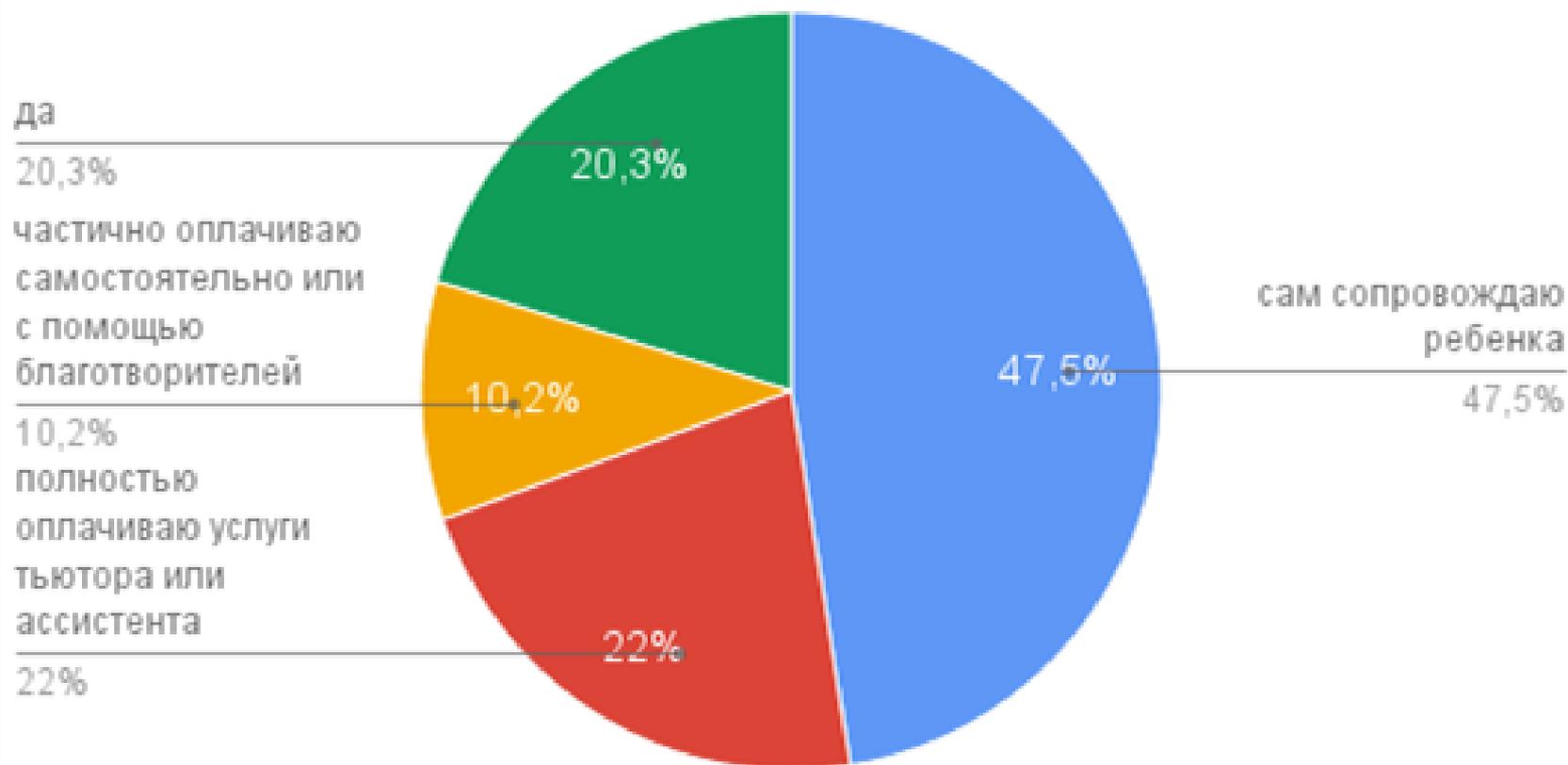
Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов

Результаты опроса родительского сообщества детей с ОВЗ в Москве, МГАРДИ, 2015-2016 г.

Вписано ли сопровождение тьютором или ассистентом в ИПР? – количество



предоставлен ли тьютор или ассистент образовательным учреждением? – количество



Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов

Необходимые изменения для полноценного введения тьюторов в дошкольном образовании:

внесение изменений в Приказ №1015

- **неограниченный период адаптации,**
- **снятие ограничений по уровню программы (не только инклюзивное цензовое образование, но и другие виды программ)**

внесение изменение в Приказ № 1014

- **возможность предоставления тьютора на этапе дошкольного образования, сейчас – только ассистент**

внесение изменений в Закон «Об образовании» (ребенок с ОВЗ,то ему положен тьютор)

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов

Во-первых, ребёнку нужна физическая помощь. Ребёнку с ДЦП тьютор помогает передвигаться, глухому или слабослышащему – усваивать информацию с помощью специальной аппаратуры или языка жестов и т.д. Но тьютор – не нянька. Его работа не сводится к ежеминутному обслуживанию.

Он общается со своим подопечным столько, сколько это действительно необходимо, и поэтому может опекать сразу нескольких детей в классе или в учреждении. Иногда требуется постоянное сопровождение, иногда – время от времени, на определённых занятиях.

Главная задача такого педагога – поддерживать в ребёнке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов

Тьютор-воспитатель помогает подопечному установить контакт с другими детьми. А здоровым детям он собственным примером показывает, как нужно относиться к людям с инвалидностью, чем и как можно им помогать.

Тьютор также проводит дополнительные занятия со своими подопечными, координирует работу всех специалистов группы сопровождения – логопедов, психологов, дефектологов, инструктора ЛФК.

Если всё организовано правильно, совместная учёба здоровых и «особых» детей идёт на пользу и тем, и другим. Здоровые дети привыкают не прятаться от чужих проблем, и в будущем у них не будет барьеров в общении с инвалидами.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов

Инклюзивное, или включенное, образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах и дошкольных учреждениях.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов

Восемь принципов инклюзивного образования:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

Каждый человек способен чувствовать и думать;

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

Все люди нуждаются друг в друге;

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов

Идея инклюзивного образования подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка (Ч.А. Джумагулова, 2001). Основная задача тьютора – подготовить условия для образования ребёнка с ОВЗ в конкретной системе образовательного учреждения.

Задачи, реализуемые специалистом-тьютором:

1. Сопровождать ребёнка в его жизненной среде, помогать в организации её развивающего характера.
2. Подготавливать условия для образования особого ребёнка в конкретной системе образовательного учреждения.
3. Заниматься с ребёнком по преодолению дефицитов развития и формирования новых компетенций.
4. Сотрудничать с семьёй в вопросах развития и образования ребёнка, оказывать помощь в подборе развивающих, коррекционных и образовательных программ.
5. Правовая и образовательная поддержка семьи в реализации прав ребёнка во всех социальных институтах.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов

Специалист — тьютор:

- проектирует и организует предметно-игровую среду для конкретных игровых и образовательных ситуаций;
- создает открытые коммуникативные пространства для ребёнка в социуме, развивает и поддерживает в ребёнке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников;
- разрабатывает инструментарий для индивидуального сопровождения ребенка и ведёт соответствующую документацию (карты, дневники и т.д.);
- проводит мониторинг уровней развития ребёнка, рефлексию и саморефлексию деятельности, практикует супервизии;
- разрабатывает и реализует индивидуальную программу развития ребенка по преодолению дефицитов развития и формирования новых компетенций, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка;
- проводит занятия с ребёнком по направлениям индивидуальной программы в соответствии со своей профессиональной квалификацией;
- организует встречи с родителями, педагогами, врачами в рамках социального партнёрства в интересах ребёнка.

Тьюторское сопровождение детей-инофонов

Компоненты работы тьютора в направлении:

1. Первичное обследование ребёнка-инофона;
2. Организация учебного процесса;
3. Организация воспитательной работы;
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов.

Тьюторское сопровождение детей-инофонов

Первичное обследование ребенка-инофона

Основные критерии выбора образовательного маршрута для детей зарубежных мигрантов это:

- возраст ученика,
- языковая компетентность,
- уровень базового образования,
- социально культурная адаптированность.

Тьюторское сопровождение детей-инофонов

При поступлении такого ребёнка в ДОО прежде всего проводится собеседование с его родителями, цель которого – выяснить какое время ребёнок будет учиться в ДОО?

как и где он учился раньше ?

уровень владения русским языком родителей?

на каком языке общаются в семье ?

в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас?

Затем ребёнок проходит тестирование по русскому языку как неродному, цель которого – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации.

Тьюторское сопровождение детей-инофонов

Главные задачи психолого-педагогической диагностики при приеме ребёнка-инофона в ДОО :

определение уровня познавательной активности детей-мигрантов

выявление особенностей эмоционально волевой сферы ребенка

индивидуальные особенности характера (тестирование)

определение уровня коммуникативности.

Тьюторское сопровождение детей-инофонов

2. Организация образовательного процесса.

По результатам тестирования тьютор составляет индивидуальный учебный план для работы с детьми-инофонами, в котором отражается дифференцированный подход к обучению такой группы обучающихся, осуществляется систематическая подготовка к школе.

Подбирается необходимый адаптированный УМК.

Составляется план дополнительных занятий с детьми-инофонами (кружки)

3. Организация воспитательной работы

Разработка системы мероприятий культурологического и краеведческого характера

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов.

Диагностическая работа.

Просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия.

Психологический мониторинг.