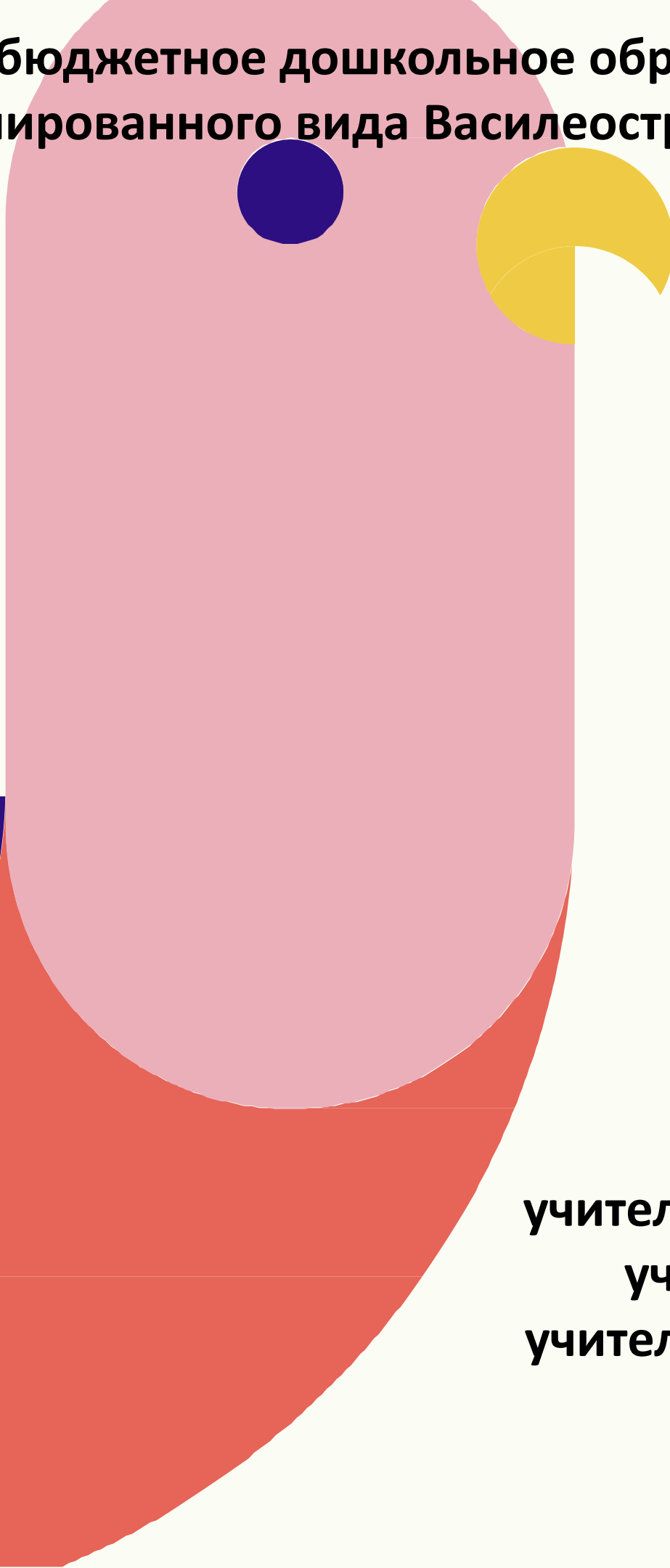
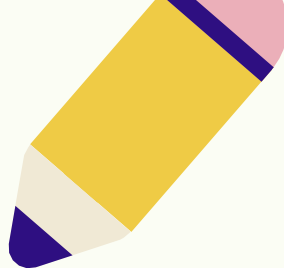
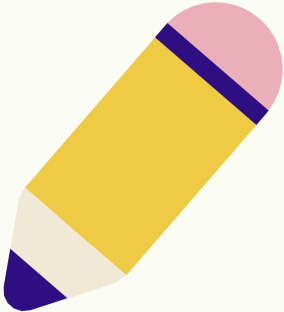


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

A stylized bird logo composed of overlapping shapes: a light pink body, a dark blue circle for an eye, a yellow semi-circle for a beak, a dark blue semi-circle for a wing, and a red semi-circle for a tail.

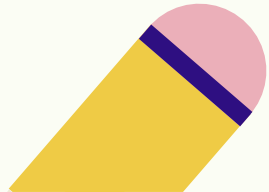
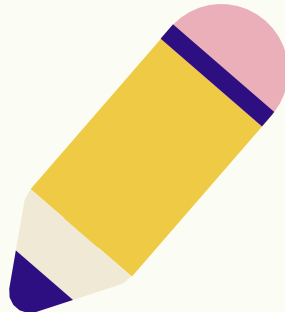
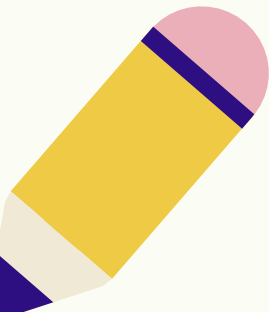
Взаимодействие специалистов в работе с детьми со сложными дефектами

учитель - дефектолог: Иванова Любовь Александровна
учитель - логопед: Кольцова Татьяна Вячеславовна
учитель – логопед: Слободчикова Анна Александровна
воспитатель: Скрипская Екатерина Георгиевна



Междисциплинарное взаимодействие специалистов – это важное условие в развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Междисциплинарный подход понимается, как совместная работа специалистов разных областей знаний (медицины, педагогики, психологии и др.), составляющих единую команду. Междисциплинарный подход направлен на преодоление границ между отдельными дисциплинами, увеличение возможных связей, взаимодействий среди членов команды, построение сотрудничества, которое позволяет формировать единый взгляд на ребенка, его сильные стороны и проблемы, планировать индивидуальную программу развития.



Наша междисциплинарная команда



Главные достоинства командной работы

- ❖ внедрения инноваций (команда эффективна, если она может отреагировать на новые требования внешней среды);
- ❖ повышения производительности (производительность — это достижение корпоративных целей при минимальном использовании ресурсов);
- ❖ обеспечения высокого качества услуг (соответствие услуг ожиданиям потребителей);
- ❖ удовлетворения потребностей сотрудников (способность команды добиваться лояльности ее участников, воодушевлять их и выполнять их основные запросы).

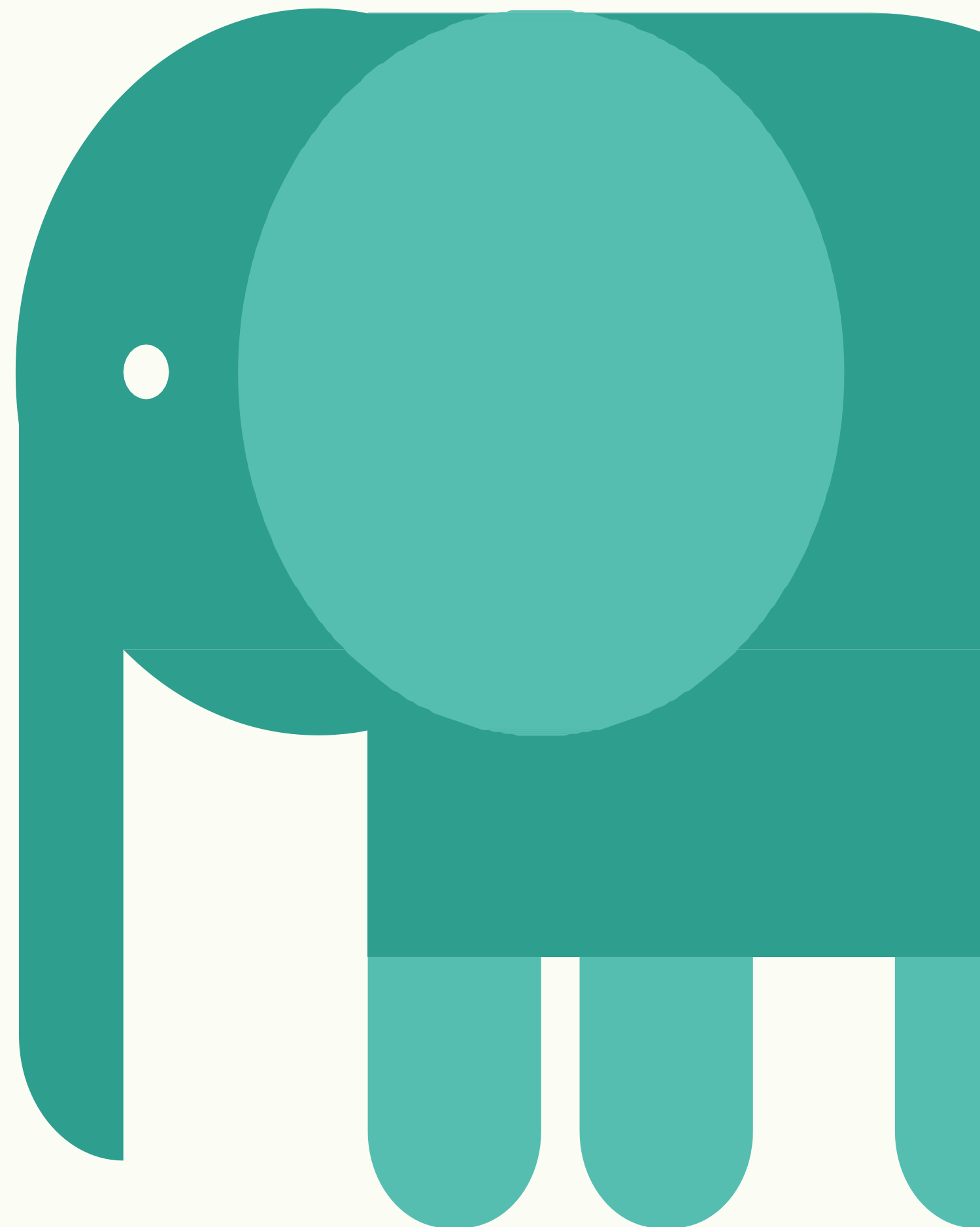
Основные принципы работы в команде

- ❖ Общие задачи и цели (они являются темой проведения встреч);
- ❖ Мотивация и осознанность. Все участники команды искренне хотят, чтобы цель была реализована;
- ❖ Определенная численность. Ограниченное число участников (от 3 до 15 сотрудников);
- ❖ Четкие требования. Каждый сотрудник должен четко понимать, что от него требуется и какой результат он должен выдать;
- ❖ Отсутствие иерархии. Работу в команде можно сравнить с сотрудничеством. Все участники равны между собой (более значимая роль только у куратора);
- ❖ Коллегиальность. Решения в команде принимаются совместно в процессе обсуждения;
- ❖ Синхронизация деятельности. Действия участников согласованы, не дублируются и не противоречат друг другу;
- ❖ Регулярное обсуждение результатов. Участники команды обсуждают и анализируют проделанные этапы работы, получают обратную связь друг от друга.

Дети посещающие группу СД

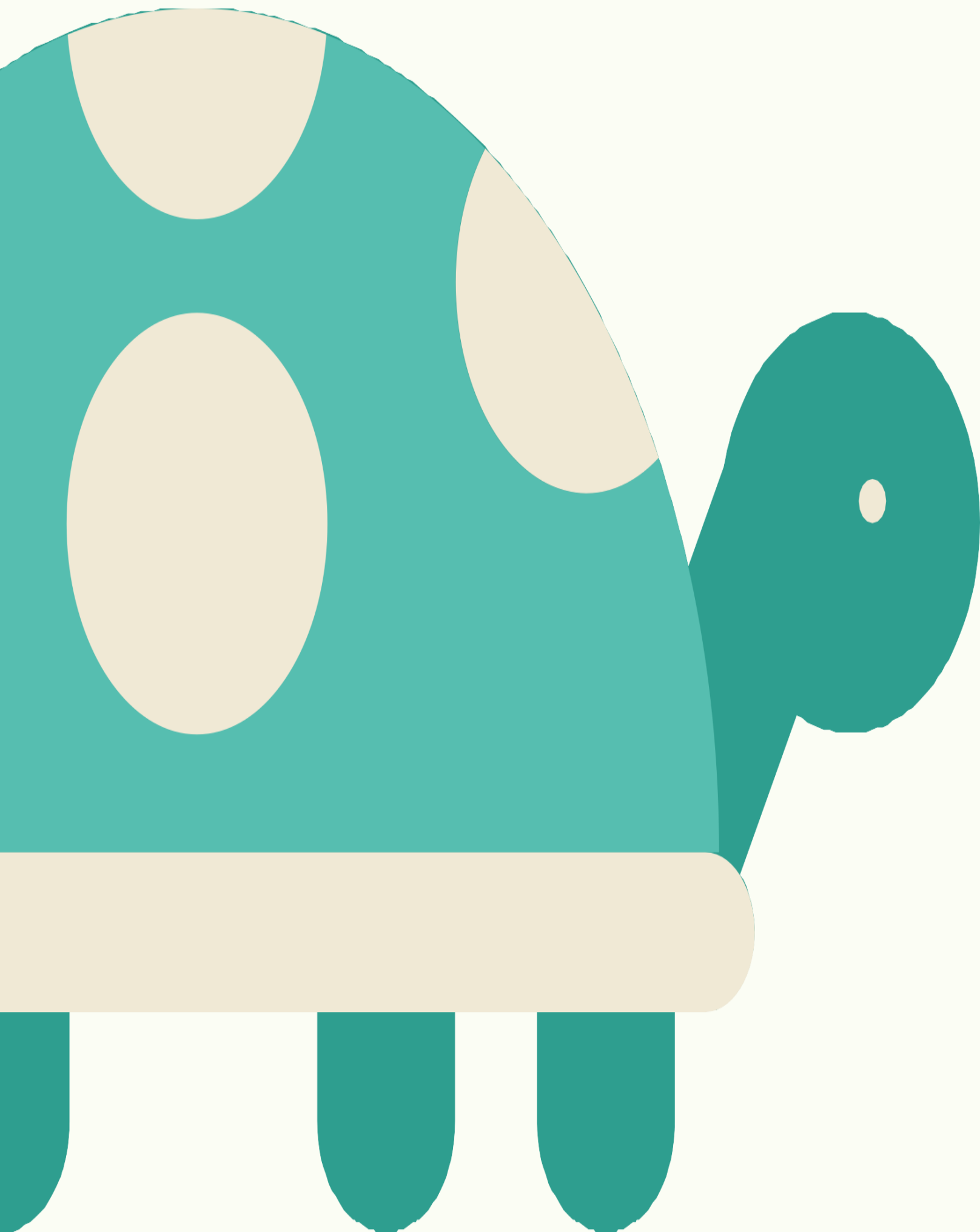
Группа компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами в 2020 - 2021 учебном году посещает 9 детей (от 3 до 8 лет). У восьмерых детей данной группы диагноз ДЦП. У одного ребёнка состояние после спинальной грыжи (вялый парапарез нижних конечностей). Пятеро детей имеют тяжёлую степень ДЦП (самостоятельно не передвигаются), четверо - умеренно выраженную степень ДЦП (передвигаются с помощью взрослого: ходунки, опора на обе руки).

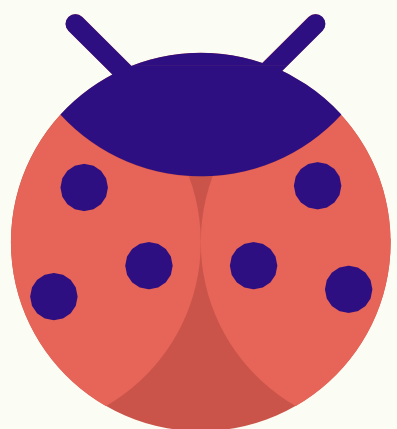
У пятерых детей нарушение зрения, у четверых детей ЗПМР, у двоих детей ТНР (речь отсутствует и представлена отдельными звуками и звукокомплексами). У двоих детей поведенческие особенности, которые выражаются неустойчивым эмоциональным фоном, трудностями адаптации к условиям детского сада, редко агрессивным поведением.



Основные направления работы междисциплинарной команды с ребенком и его семьей

- ❖ Развитие самого ребенка (развитие общих умений для нормальной жизни и дальнейшего обучения, развитие специальных умений и знаний);
- ❖ Приспособление окружающей среды (когда нет физических барьеров, таких, как пороги, узкие двери, крутые лестницы; когда ребенок может пользоваться всем, чем пользуются другие дети; когда у ребенка есть необходимое вспомогательное оборудование);
- ❖ Обучение окружающих людей (как стать ассистентом, как изменить свое отношение к ребенку с нарушениями, изменение норм и представлений, принятых в обществе).





Этапы работы команды с детьми в группе СД

Смысл командной работы заключается в возможности синергического эффекта от объединения групповых усилий, знаний и выработки групповых решений.



Проведение оценочных процедур



Разработка маршрута
индивидуального сопровождения

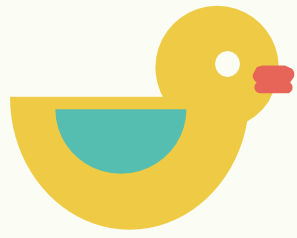


Реализация маршрута
индивидуального сопровождения,
оценка эффективности программы



Окончание маршрута индивидуального
сопровождения, переход ребенка на
следующий год обучения/ выпуск
ребенка в школу

Задачи каждого этапа и итоги его
реализации обсуждаются и фиксируются
в протокол заседаний ППк



Администрация

- ❖ Заведующий ГБДОУ
- ❖ Заместитель Заведующего по ВР
- ❖ Старший воспитатель

определяет цели;
формирует организационную структуру;
осуществляет распределительную функцию;
распоряжается финансовыми средствами;
принимает управленческие решения;
подбирает кадры;
обучение кадров;
работа ППк;
контролирует исполнение управленческих решений,
приказов, распоряжений.





Медицинское сопровождение

- ❖ Врач невролог
- ❖ Врач ортопед
- ❖ Врач физиотерапевт
- ❖ Медицинская сестра по массажу

Ослабить тенденцию ухудшения здоровья.

Стабилизировать характер течения основного заболевания.

Сохранить психический статус ребенка.

Создать оптимальные условия для прохождения обучающимися образовательного маршрута, реализуемого дошкольным образовательным учреждением.

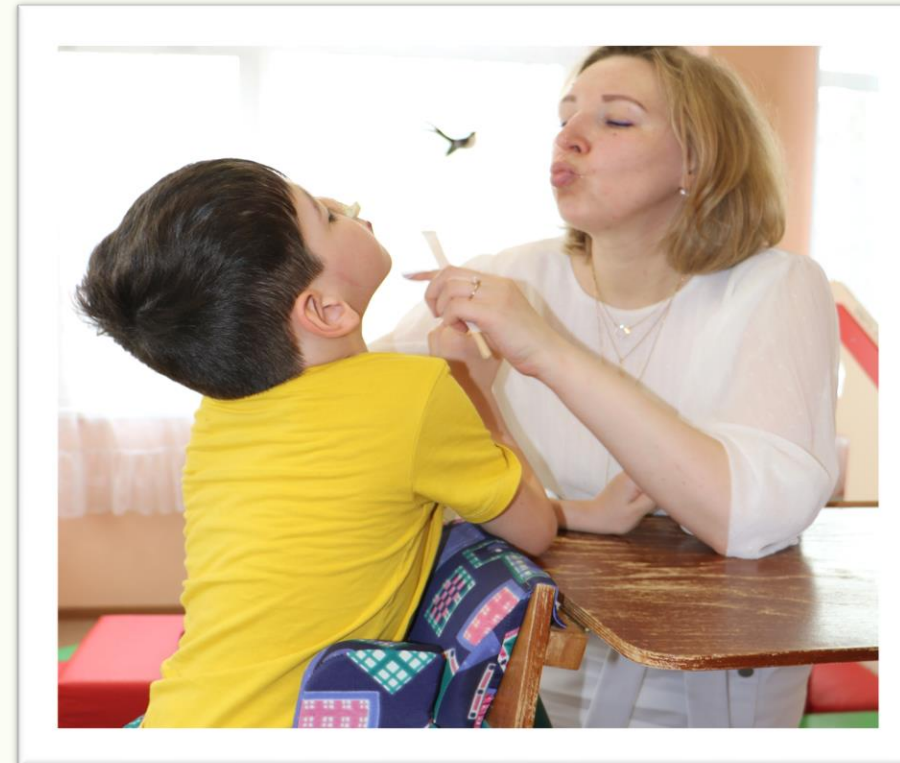
Предложить программы, направленные на формирование навыков и умений и ценностных ориентаций.





Учитель-дефектолог

Предполагает интеграцию и взаимодополнение всех пяти образовательных областей, приоритетное направление развития определяется для каждого воспитанника индивидуально в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.



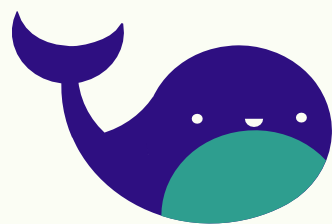
Учитель - логопед

В качестве основных задач выдвигаются задачи не только коррекции нарушений речевой деятельности, но и обеспечения полноценного **коммуникативного развития** детей, формирования умений и навыков конструктивного и мобильного речевого общения, от которого во многом будут зависеть возможности их интеграции в социум.



Педагог - психолог

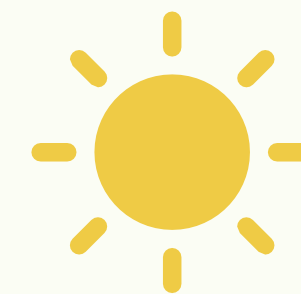
Содержание работы строится с учётом психоэмоционального состояния воспитанников, их жизненной ситуации, запроса семьи, педагогов. Работа направлена на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.



ЛФК в водной среде

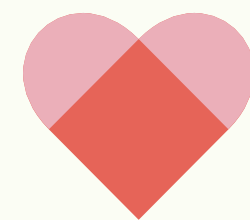
Благодаря специфике **водной среды** создаются благоприятные условия для формирования осанки, снимается нагрузка с позвоночника, снижается мышечное и психоэмоциональное напряжение, скованность движений, улучшается деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышается жизненная емкость легких, увеличивается интенсивность обменных процессов, активизируется познавательная деятельность.

ЛФК



Коррекция двигательных нарушений средствами лечебной физической культуры является обязательным и важным направлением оздоровительно-коррекционной работы в группе со сложными дефектами, поскольку процесс физического воспитания оказывает значительное влияние на развитие личностных качеств ребенка с ОВЗ и в известной мере - на становление его познавательной деятельности.





Музыкальное развитие

Музыкальные способности детей с различными проблемами развиваются в процессе активной музыкальной деятельности и в условиях коррекционной помощи. Наиболее существенными особенностями музыкального развития являются: музыкально-слуховое ощущение и восприятие, уровень эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера, умения и навыки в разных видах музыкальной деятельности (пении, движениях под музыку, игре на инструментах).





Работа воспитателя

Успешность и эффективность работы с детьми со сложными дефектами, напрямую зависит от того, насколько хорошо организована работа с воспитателями, насколько тесно они взаимодействуют со всеми специалистами по закреплению знаний, полученных детьми на занятиях учителя – дефектолога, учителя – логопеда и т.д.



Спасибо за внимание