

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Встреча № 2

Курс «Дошкольное образование в контексте ФГОС ДО»



# РАССКАЖИТЕ, ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Я знаю...	Мне непонятно...	Хочу знать...
...	...	...
...	...	...
...	...	...



## Преимственность между начальной школой и дошкольной ОО

Формирование базиса личной культуры у детей

Успешная социализация детей

Формирование мотивационной готовности к школе

Основания преимущественности

Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика, интереса к учебе

Формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Формирование внутренней позиции личности:

- развитие произвольного поведения;
- развитие коммуникативных способностей.

Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка

Развитие способностей: обучение ребенка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности



1 сентября  
ДЕНЬ ЗНАНИЙ



# «КТО ВИНОВАТ?»



Стремятся пораньше  
научить ребенка  
всему



Стремятся дать  
больше знаний



Считают, что ребенок  
приходит не  
обученный правилам  
и нормам школьного  
поведения

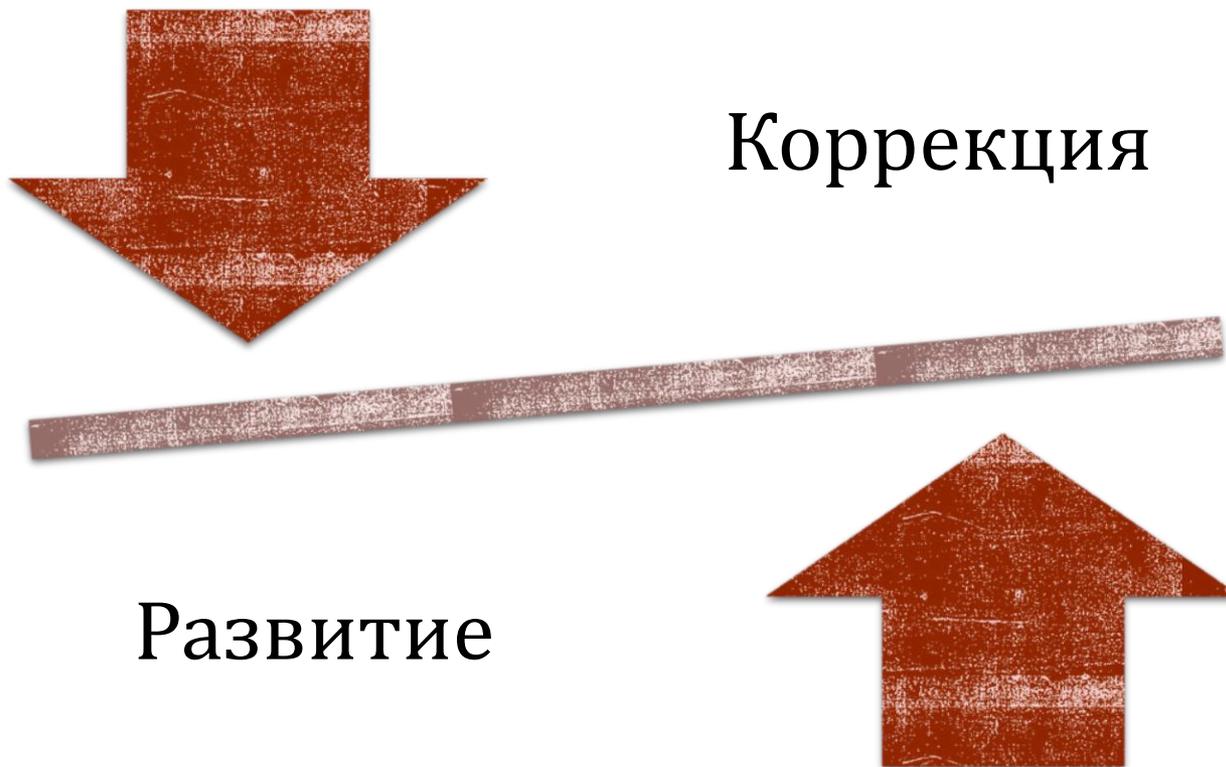


# «ЧТО ДЕЛАТЬ?»

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – целенаправленно дифференцированная «образовательная программа», обеспечивающая ребенку и его родителям(законным представителям) позицию субъекта выбора содержания, форм реализации, методов, при осуществлении педагогами педагогической поддержки самоопределения и самореализации.



# 2 ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИОМ



# ВАРИАНТЫ РЕЛИЗАЦИИ ИОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ



Организация детского экспериментирования и культурных практик, РПС для самостоятельной деятельности ребенка



Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, социальных акциях и т.д.



Дополнительное образование



# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИОМ

- маршрут имеет цель;
- маршрут подразумевает свободный выбор, основанный на потребностях;
- маршрут заранее прокладывается;
- маршрут описывается в специальном документе;
- маршрут имеет признаки процесса: движение от начала к конечной цели;
- маршрут имеет необходимое обеспечение;
- в маршруте прописывается поддержка (работа педагога на этапе поддержки);

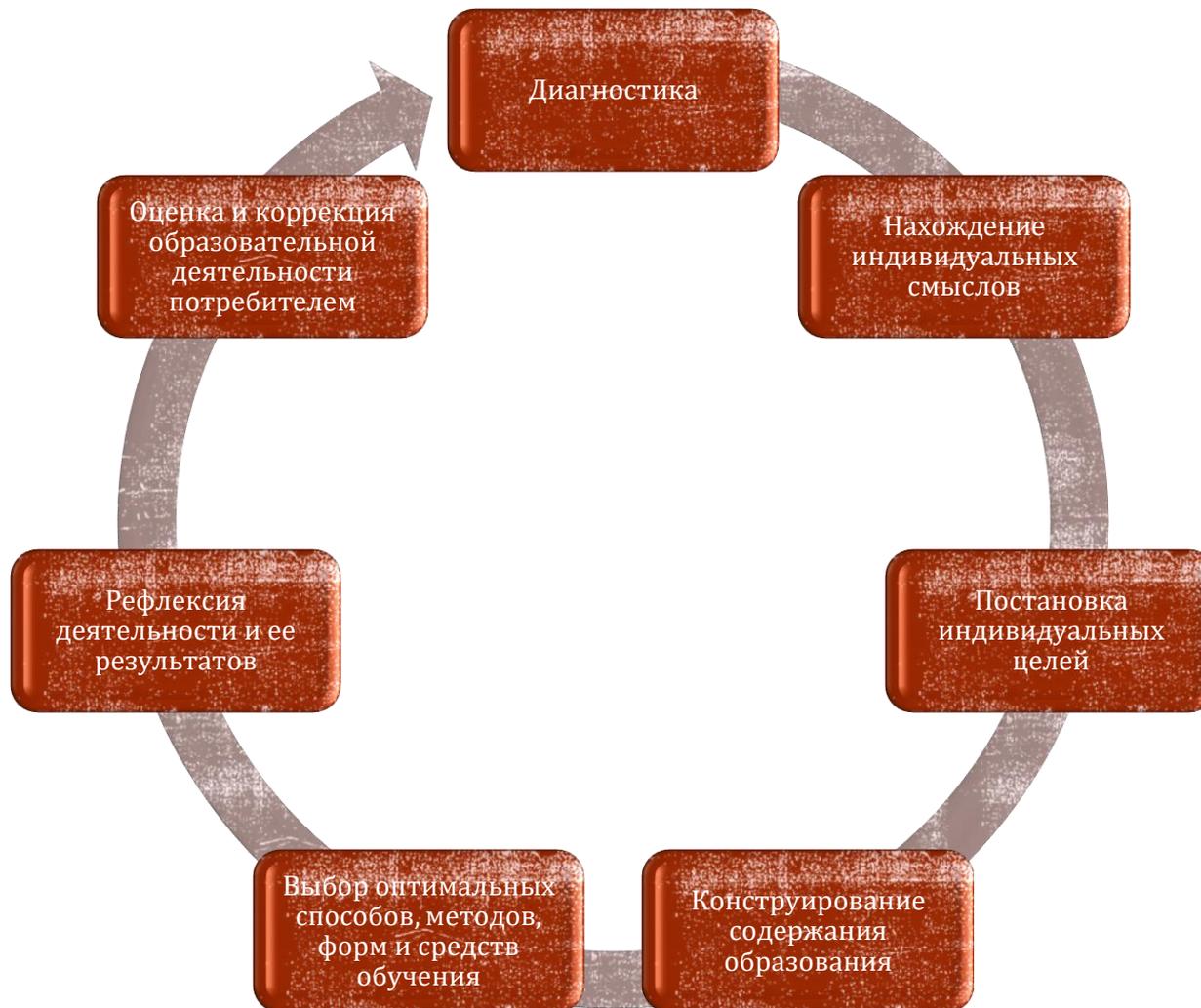


# ИОМ ОБУСЛОВЛЕН:

- Государственным заказом;
- Потребностями и запросами родителей;
- Потребностями, интересами и склонностями обучающихся;
- Возможностями образовательной среды: ДОУ, сетевых партнеров; ОУ и учреждений культуры и спорта, медицинских учреждений района, города и т.д.



# ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ИОМ

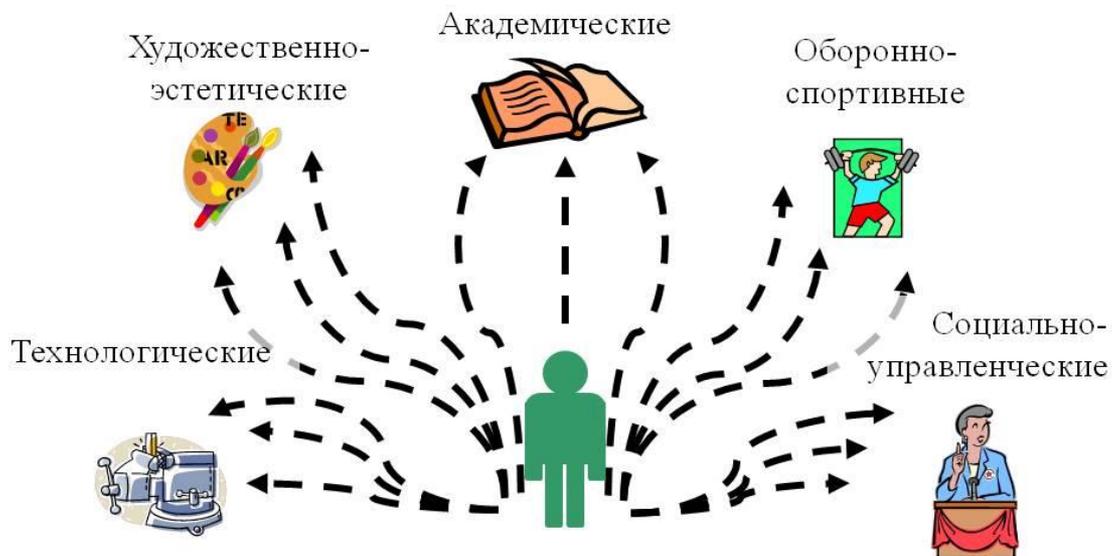


# ИОМ В ТЬЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ



# СПОСОБНОСТИ И ИОМ

## Индивидуальные образовательные маршруты

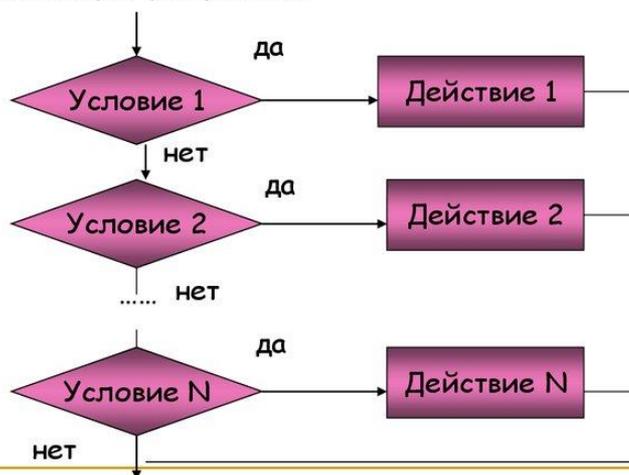


# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ



## Алгоритмическая структура «выбор»

В алгоритмической структуре «выбор» выполняется одна из нескольких последовательностей команд при истинности соответствующего условия



# ПРИМЕР ИОМ

## Разработка индивидуального образовательного маршрута (пример бланка):

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка

Идентификационный номер обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст на начало года \_\_\_\_\_ на конец года \_\_\_\_\_ Дата поступления в ДООУ \_\_\_\_\_

Даты составления маршрута \_\_\_\_\_

	Результаты обследования			
	Начало года		Конец года	
	<i>Специалисты и педагоги</i>	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)



# ПРИМЕР ИОМ

<i>Рефлексия ребенка и родителей (законных представите лей)</i>		Результаты рефлексии			
		Начало года		Конец года	
		Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (полученные образовательные результаты)
Результаты рефлексии	Ребенок и значимые члены семьи				



# ПРИМЕР ИОМ

<i>Воспитатели и специалисты ДОУ</i>		Задачи по результатам обследования	Содержание работы	
			Совместная деятельность	Индивидуальная деятельность
<b>Воспитатели</b>	<b>Речевая деятельность</b>			
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
	<b>Игровая деятельность</b>			
	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
	<b>Коммуникативная деятельность</b>			
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>			
	<b>Конструирование</b>			
	<b>Изобразительная</b>			
<b>Муз. Рук.</b>	<b>Музыкальная форма активности</b>			
<b>ИФК</b>	<b>Двигательная форма активности</b>			



# ПРИМЕР ИОМ

<i>Дополнительное образование</i>		Задачи по результатам обследования	Содержание работы	
			В ДОУ	У сетевых партнеров
<b>Педагоги дополнительного образования</b>	<b>Двигательная деятельность</b>			
	<b>Речевая и коммуникативная деятельность</b>			
	<b>Музыкальная деятельность</b>			
	<b>Изобразительная</b>			
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>			
	<b>Конструирование</b>			
	<b>Игровая деятельность</b>			

Выявленная динамика: за прошедший период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ произошли следующие изменения \_\_\_\_\_

Рекомендовано: \_\_\_\_\_





# ПРАКТИКУМ

- Заполнить ИОМ на 1 ребенка на начало года на основании результатов педагогического обследования и беседы с родителями.

