**Описание проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. автора ДОУ** | | Неизвестная Мария Владимировна– воспитатель средней группы ГБДОУ № 10 Василеостровского района Санкт-Петербурга | | | |
| **Название проекта** | | «Мой любимый питомец» | | | |
| **Тип проекта** | | Познавательный,  краткосрочный (2 недели) | | | |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта** | | Животный мир всегда привлекает дошкольников, еще  в раннем возрасте малыши проявляют интерес к окружающим животным. Тесное общение с такой частью природы как животные воспитывают в будущем поколении дружелюбность, доброжелательность, приветливость, открытость и эмоциональную отзывчивость. Дети среднего дошкольного возраста еще недостаточно знакомы с разнообразием домашних животных, несмотря на то, что у многих живут дома кошки, собаки, попугайчики, черепашки. Не имеют достаточного представления о взаимодействии с  животными, их особенностях, повадках, какую пользу приносят домашние животные человеку. Поэтому очень важно углубленно знакомить детей с окружающим животным миром. В связи с этим мы решили взять за  основу проектный метод с целью расширения и дальнейшего обобщения знаний детей о жизнедеятельности животных и их зависимости от  деятельности человека. | | | |
| **Цель проекта** | | Создание условий для обобщения и систематизации знаний детей о домашних животных; | | | |
| **Продукт проекта** | | Стенгазета «Братья наши меньшие»  Для родителей видеорепортаж «День домашних животных»  Создание и оформление аквариума в экологическом уголке | | | |
| **Задачи** | | 1. Расширять представления детей о домашних животных их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят). Формировать интерес к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок. | | | |
| 1. Развивать память, воображение, коммуникативные навыки, любознательность, познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость.   Обогащать словарный запас, развивать связную речь.   1. Воспитывать гуманное отношение к домашним питомцам. | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | 1. Организационный (подготовительный) | | | |
| 1. Основной (практический) | | | |
| 1. Заключительный | | | |
| **Критерии и показатели эффективности проекта** | | По результатам мониторинга на начало работы по проектной деятельности, были выявлены такие уровни знаний:  7детей (47%) – низкий уровень знаний, 7детей (47%) – средний уровень и 3детей (18%)-высокий уровень.  В конце проекта был значительно повышен уровень знаний детей:  С высоким уровнем знаний -47% (8чел)  С нормативным уровнем знаний -47% (8чел)  С низким уровнем знаний -4% (1чел) | | | |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | | Каждый ребенок узнал что-то новое и полезное про своего питомца, а родители, ухаживая дома за домашним животным стали объяснять детям каждое свое действие: почему нельзя брать кролика за уши, зачем надо поддерживать определенную температуру в аквариуме, зачем вычесывать своих питомцев каждый день и т.д.  Так же дети стали обращать внимание на бездомных животных на прогулке, задавать вопросы и жалеть их, не забывая про правила безопасности. | | | |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | **Организационный (**Подготовительный) | Изучение методической литературы, подбор и разработка методического материала и художественной литературы для детей по теме проекта.  Разработка плана проектной деятельности.  Опрос детей  Привлечение родителей к активному участию в проекте.  Введение детей в проблемную игровую ситуацию. | Подготовили оборудование для реализации данного проекта; сделали подборку игр, книг,  художественных материалов.  Разработали план проектной деятельности.  Родители подготовили фотоматериалы своих детей с домашними питомцами, дали полную характеристику своим животным (вид, кличка, порода, внешнее описание, правильный уход).  Ввели детей в проблемную ситуацию. | Воспитатели  родители | 16.11.22. –  18.11.22. |
| **2.** | **Основной**  **(**Практический**)** | Оформление РППС  Работа с родителями  Работа с детьми:  Беседы:  «Каких домашних питомцев чаще заводят в городских квартирах»?  «Правила поведения при общении с животным».    С/Р игра  «Ветеринарная клиника»  Д/И  «Накорми животное»,  «Домашние и дикие»,  «Найди хвост»,  «Кто как говорит»,  «Найди домик»  П/И  «Воробьи и собачка»  «Мыши водят хоровод»  «Лохматый пес»  «Кролики»  НОД  Речевое развитие:  «Домашние животные».  Загадки о домашних животных.  Чистоговорки.  Рассказ - описание «Мой любимый питомец».  Занятие по  Художественно-эстетическому развитию  Рисование:  «Братья наши меньшие»  Лепка:  пластилинография  «Золотая рыбка» | - оформили книжный уголок.  -оформили каталог «Домашние питомцы»  - родители совместно с ребенком слепили из глины (пластелина)домашних питомцев.  Были проведены консультации:  «Домашние животные в жизни ребенка».  Изготовлена памятка для родителей:  «Советы по выбору домашних животных для детей».  Рекомендации:  «Читаем дома детям о животных».  Проведены тематические беседы на расширение представлений детей о городских и сельских домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят).  На формирование умения действовать в опасной ситуации, навыков безопасного поведения, умения осознавать, что следует быть осторожными с домашними животными.  Поведена С\Р игра в которой интерес детей был направлен к профессии ветеринарного врача, а также к  чуткому отношению к животным (доброте, сопереживанию и т.д.).  Были проведены д/игры на закрепление и расширение обобщающих знаний через игру, а также на  развитие находчивости и сообразительности.  Дети проговаривают четко текст в игре, соблюдают правила игры, действуют быстро и ловко.  Проведено занятие по развитию речи на котором:  Расширяли и углубляли представления детей о домашних животных, их внешнем виде, где живут, какую пользу приносят, как человек заботится о животных.  Продолжили закреплять у детей умение работать с предложениями, отвечать на вопросы полным предложением, аргументируя свой ответ.  Продолжали развивать диалогическую речь детей.  Совершенствовали умение работать с красками и пластилином;  добивались гармоничного сочетания основных и дополнительных цветов; Развивали мелкую моторику, внимание, связную речь, творчество в работе. Развивали эстетическое восприятие. | Воспитатели,  родители,  дети | 21.11.22 – 25.11.22 |
| **3** | **Заключительный (контрольно -диагностический)** | Выпуск стенгазеты  «Братья наши меньшие»;  Видео репортаж для родителей «День домашних животных»;  Оборудование и оформление аквариума. | Совместно с детьми и родителями изготовили стенгазету.  Оборудовали и оформили аквариум.  Для родителей  отсняли и отредактировали видео репортах. | Воспитатели,  родители, дети. | 28.11.22 – 30.11.22 |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта**  1-высокий уровень  2 – средний уровень  3 – низкий уровень | | | | | |
| **Критерий 1** | | **3 балла –**на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно, без напоминаний взрослого. | | | |
| **Критерий 2** | | **2 балла –** на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно после словесной подсказки взрослого. | | | |
| **Критерий 3** | | **1 балл –**ребенок не может ответить даже с помощью взрослого. | | | |

По результатам мониторинга мы видим, что на начало работы по проектной деятельности, были выявлены следующие результаты:

-18% (3чел) смогли не только назвать основных домашних животных, но и декоративных (черепаха, попугай, рыбки, морская свинка и т.д.); полностью смогли описать своего домашнего питомца и ответили на вопрос: каких животных заводят преимущественно в городах, а каких в сельской местности.

-47% (7чел) смогли назвать основных домашних животных с помощью воспитателя. Под наводящие вопросы смогли описать свое животное и ответить с подсказкой на вопрос: каких животных заводят преимущественно в городах, а каких в сельской местности.

-47% (7чел) не смогли ответить на вопросы, даже с помощью воспитателя.

**В конце проекта был значительно повышен уровень знаний детей**:

С высоким уровнем знаний -47% (8чел)

С нормативным уровнем знаний -47% (8чел)

С низким уровнем знаний -4% (1чел)

**Вывод:**

Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей способствовала развитию познавательного интереса детей, мышления. Знания, полученные детьми, помогают ответить на интересующие их вопросы, обобщить материал. Активное включение родителей в педагогический процесс группы, укрепило заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.