

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

ФИО автора, ОУ	ГБДОУ детский сад № 50 Василеостровского района воспитатель высшей квалификационной категории Скородумова Кристина Викторовна
Название про- екта	Детско-родительский проект для средней группы «Снежинки и льдинки, как искусство»
Тип проекта	Художественно-эстетический, творческий.
Обоснование проблемы, ре- шаемой за счет проекта	<p>Ожидаемый результат:</p> <p>Развитие художественно-эстетических способностей воспитанников, развитие мелкой моторики, формирование речевых навыков, развитие эстетических чувств при восприятии окружающего мира.</p> <p>При реализации проекта используются интегрированный метод обучения и метод поддержки детской познавательной инициативы, направленные на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей, речевой деятельности. Серия занятий объединена основной темой «Снег и лёд».</p> <p>Для всестороннего развития личности ребенка важно с детских лет приобщать воспитанников к творчеству. У каждого времени года свои тайны, чудеса и сказки. Но самые волшебные сказки происходят зимой! Снег и лед – наиболее яркие признаки зимы, которые сами по себе являются и материалом, и продуктом творчества. Зима дает возможность творить и опосредовано знакомится с окружающим миром. наших воспитанников интересовали вопросы: как лед превращается в воду и обратно? Почему снежинки такие красивые и разные? Мы решили ответить на эти</p>

	вопросы через эстетическое восприятие и художественное творчество, так возник проект «Снежинки и льдинки, как искусство».
Цель проекта	Цель проекта - сформировать эстетическое отношение к окружающему миру и способствовать творческому и речевому развитию воспитанников.
Продукт проекта	Культурная практика в области художественно-эстетической деятельности для зимних художественных мастерских в средней группе.
Задачи проекта	<p>Задачи проекта</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировать навыки продуктивной деятельности при реализации творческого потенциала воспитанников (рисование, аппликация, художественный труд) ✓ Совершенствовать изобразительные навыки и умения. ✓ Расширить пассивный и активный словарь воспитанников, включить в речь прилагательные, отражающие свойства и качества предметов и явлений ✓ Активизировать речь детей. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать интерес к новым игровым сюжетам; ✓ Развивать умение составлять описательный рассказ. ✓ Развивать умение передавать свои впечатления в рисунках, рассказах, играх; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать ценностные отношения к окружающему миру;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать интерес к разным видам художественно-эстетической деятельности ✓ Воспитывать эстетические чувства при восприятии прекрасного, чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе ✓ Воспитывать инициативность и самостоятельность, желание творчески реализовывать свои замыслы ✓ Сформировать активность и заинтересованность родителей в образовательном процессе.
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p><u>1 этап-выбор видов художественно-эстетической деятельности.</u></p> <p>Наблюдение красоты снега и льда в природе, чтение художественных произведений, изготовление поделок из льда, снега, музейная деятельность, аппликация, рисование.</p>
	<p><u>2 этап - сбор информации.</u></p> <p><i>Предварительная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за красотой снега, снежинок, льдинок в природе. 2. Рассматривание тематических иллюстраций, плакатов, с фотографиями зимних пейзажей. 3. Чтение с родителями книг по тематике проекта. 4. Работа со специальной литературой, интернет-ресурсами. 5. Проведение бесед с детьми, с родителями. 6. Сбор материалов по теме: стихи, загадки, пословицы и поговорки. 7. Создание буклета — «Прогулка выходного дня (посещение Музея Этнографии народов России)».
	<p><u>3 этап – реализация проекта.</u></p>

Реализация проекта.

Реализация проекта осуществляется по всем видам детской деятельности (специально организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых.)

Ежедневно:

1. Наблюдение за снежинками, снегом и льдом в природе на прогулочном участке.
2. Рассматривание иллюстраций, беседы на фотовыставке «Зимний пейзаж. Снег и лед».
3. Чтение тематической художественной литературы
4. Заучивание стихов и отгадывание загадок про снежинки, снег и лёд

Художественные мастерские:

1. Изготовление новогодних игрушек на елочку из льда
2. Рисование с помощью кисти и красок «Снежинки»
3. Художественная лепка из снега на прогулочной территории.
4. Создание мини-музея «Снег и лёд – игра идёт». Использование предметов для игр и творчества на прогулочной площадке.

С участием родителей.

1. Консультация для родителей «Зимние игры и забавы в средней группе»
2. Участие родителей воспитанников в создании мини-музея (выставки) «Снег и лёд – игра идёт».
3. Посещение Музея этнографии народов России (найти в экспозиции музея сани разных этносов). Выполнение задания «Сани едут сами».

	<p>4. Мастер-класс для детей и родителей «Объемные снежинки. Урок квиллинга»</p> <p>5. Просмотр дома мультфильма «Зимняя сказка», 1981 г.</p>
Критерии и показатели эффективности проекта	<p>1. У детей сформировался интерес к творческой активности, опыт разнообразной творческой деятельности, творческая смелость, стремление к творческому самовыражению</p> <p>2. Дети получили элементарное представление о многообразии культуры и быта народов нашей страны.</p> <p>3. РППС группы пополнился альбомом зимних художественных мастерских, фотовыставкой «Зимний пейзаж», Познавательным центром «Снег и лёд в вопросах и ответах», мини-музеем «Снег и лёд – игра идёт»</p> <p>4. Дети выучили стихи и загадки по теме «Снежинка и льдинка».</p> <p>5. Узнали историю саней и других зимних атрибутов</p>
Ожидаемые социальные эффекты проекта	<p>1. Родители активнее стали принимать участие в жизни группы, в образовательном процессе.</p> <p>2. Педагогическое просвещение родительского сообщества, обучение родителей приемам расширения кругозора детей, воспитания активности, подкрепления творческой инициативы.</p>

№	Этап работы	Содержание этапа	Полученный результат этапа	Исполнители, ответственный	Срок и
	I Этап Проблема проекта.	Наблюдение и беседа на прогулочном участке «Какой художник	Обратить внимание детей как преобразилась природа, на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, кусты, снег сверкает на	Воспитатели, воспитанники, Отв. Воспитатель	1 неделя

		нарисовал зимний пейзаж?»	солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце – день чудесный! Воздух морозный и чистый.	Скородумова К.В.	
		Чтение стихотворений «Снежинка» С.Маршак, А.Мельников	Продолжить обучение детей внимательному слушанию произведения, выделять из общего текста главную мысль.		
		Дидактическая игра «Найди пару одинаковых снежинок на картинке»	Развивать творческое воображение, чувства цвета, формы, композиции, объяснить, что в природе найти одинаковые снежинки невозможно		
		Отгадывание загадок о снежинках, Чтение сказки «Мороз и заяц»; беседа о	Продолжить обучение детей внимательному слушанию произведения, выражать эмоциональное отношение к услышанному.		

		прочитан- ном			
	II этап ре- ализация проекта	Просмотр мультфильма «Зимняя сказка» Союзмульт- фильм 1981 г. вместе с родителями	Развивать вниматель- ность, чувство сопере- живания персонажам мультфильма, попол- нить словарный запас.	Родители, воспитан- ники, вос- питатели Отв. Вос- питатель Скороду- мова К.В	1 не- деля
		Создание фо- товыставки «Зимний пейзаж. Снег и лёд»	развивать чувство пре- красного, творческое воображение, чувства цвета, формы, компози- ции, развивать умение составлять описатель- ный рассказ	воспитан- ники, вос- питатели Отв. Вос- питатель Скороду- мова К.В	
		Создание уголка «Снег и лёд в во- просах и от- ветах» Беседы о красоте этих зимних явле- ний, особен- ностях.	Развивать чувство пре- красного, творческое воображение, чувства цвета, формы, компози- ции, развивать умение задавать вопросы, твор- чески отвечать на них.	Воспита- тели, вос- питан- ники, Отв. Вос- питатель Скороду- мова К.В..	
		Изготовле- ние ледяных	Обучать детей окраши- вать воду с помощью	Воспита- тели,	1 не- деля

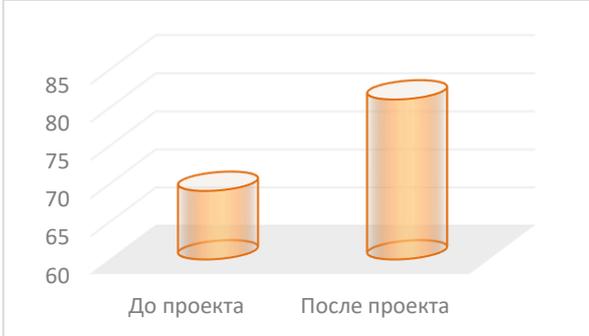
		игрушек для уличной ёлки «Ледяные снежинки»	гуаши и кисточек, наливать в фигурные формы, закреплять ниточки и замораживать на улице, затем достать из формы, полученную цветную ледяную игрушку из формы и украсить уличную живую новогоднюю ёлку.	воспитанники, Отв. Воспитатель Скородумова К.В.	
		Подвижная игра «Снежинка»	Формировать у детей положительные эмоции, активность и самостоятельную двигательную деятельность.		
		Нейроигра «Снежки, коньки, салазки»	Развитие межполушарных связей, динамическая пауза во время занятия. Чередование разных движений ладоней левой и правой руки, относительно друг, друга.	Воспитатели, воспитанники, Отв. Воспитатель Скородумова К.В.	
		Рисование красками «Снежинка».	Развивать художественные способности детей через эмоциональную отзывчивость на стихотворение.	Воспитатели, воспитанники,	

				Отв. Воспитатель Скородумова К.В..	
		Музыкально-ритмическая игра с ускорением «Лепим снеговика».	Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи движений при лепке снеговика.	Воспитатели, воспитанники, Отв. Воспитатель Скородумова К.В.	
		Чтение рассказов А.Усачёва «Чудеса в Дедморозовке»	Познакомить детей с творчеством А.Усачева. Обучение диалогу о прочитанном. Свободная художественная деятельность детей по сюжетам книги, впечатлениям	Воспитатели, воспитанники, Отв. Воспитатель Скородумова К.В.	
		Театрализованное занятие «Снеговик-почтовик»	Воспитывать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, желание выступать, согласовывать свои действия с действиями партнера	Воспитатели, воспитанники, Отв. Воспитатель Скородумова К.В..	

		Художественная лепка на улице из снега	Научить детей лепить фигуры из снега, использовать традиционные атрибуты, свободное детское творчество	Воспитатели, воспитанники, Отв. Воспитатель Скородумова К.В..	2 недели
		Коллективная работа (родители, дети, воспитатели) Выставка (Мини-музей) «Снег и лёд – игра идет»	Оформление коллекции атрибутов для зимних игр со снегом и льдом. Обучить детей совместной творческой деятельности, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от результатов своего труда.	Воспитатели, воспитанники, Отв. Воспитатель Скородумова К.В.	
		Маршрут выходного дня родителей с детьми Музей Этнографии народов России «Сани едут сами»	Познакомить детей с бытом коренных народов России. Обучение навыкам самостоятельного исследовательского поиска. Навыкам описательного рассказа с использованием прилагательных.	Воспитатели, воспитанники, Отв. Воспитатель Скородумова К.В.	
		Итоговое совместное мероприятие с родителями	Формировать у детей положительные	Воспитатели,	

		<p>Мастер-класс по квиллингу «Снежинка»</p>	<p>эмоции, развивать творческие способности, развивать мелкую моторику, аккуратность и эстетические чувства.</p> <p>Привлекать родителей к совместному творчеству с детьми.</p>	<p>воспитанники,</p> <p>Отв. Воспитатели</p> <p>Скородумова К.В.,</p> <p>Скородумова К.В..</p>
--	--	---	---	--

Данные по диагностике эффективности реализации проекта

<p>Критерий 1 У детей формируется интерес к природе, творчеству, они приобретают полезный опыт такой деятельности.</p>	<p>Увеличился интерес и активность воспитанников на занятиях по ХЭР, возросло количество воспитанников, которые предпочитают заниматься лепкой, рисованием и другими видами творчества в самостоятельной деятельности, дети чаще сами разнообразные виды творчества.</p> <p>Процент участия и активности воспитанников на занятиях до и после реализации проекта:</p>  <table border="1"> <caption>Процент участия и активности воспитанников на занятиях до и после реализации проекта</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>До проекта</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>После проекта</td> <td>82</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Процент	До проекта	72	После проекта	82
Период	Процент						
До проекта	72						
После проекта	82						

<p>Критерий 2 Родители активнее стали принимать участие в жизни группы, в образовательном процессе</p>	<p>Родители творчески подошли к участию в выставке «Снег и лёд – игра идёт» - атрибуты были разнообразными, интересными, яркие, красочные.</p> <p>В ходе реализации проекта сложилась творческая общность: родители, дети, педагоги. Родители и дети участвуют в совместных мероприятиях, вместе посещают музеи и выставки.</p>
<p>Критерий 3 Воспитанники получили элементарное представление о многообразии культуры и быта народов нашей страны.</p>	<p>Воспитанники активно используют в игровой и художественно-эстетической деятельности опыт, полученный при реализации проекта.</p>
<p>Критерий 4 Воспитанники получили опыт создания творческого продукта из разнообразных материалов: от природных, привычных художественных до новых необычных, креативных.</p>	<p>Воспитанники и их родители с интересом откликаются на новые идеи проектов и в других областях развития.</p>