

Описание проекта

| | |
|--|---|
| ФИО автора, ОУ | Шишулина Юлия Борисовна, воспитатель Мелоян Армина Агановна, воспитатель Петрова Анна Евгеньевна, старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 43 Василеостровского района |
| Название проекта | «В мире сенсорных эталонов. Зима» (для детей 2-3 лет). |
| Тип проекта | Краткосрочный – 2 недели |
| Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта | <p>Результаты широкомасштабных исследований, проведенных к.п.н. Хоряковой Ю. М., выявили выраженную спонтанность и низкую результативность деятельности воспитателей, работающих в группах раннего возраста, по решению задач сенсорного воспитания. Более того, педагоги не связывают постановку задач сенсорного воспитания с результатами педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Проведенное Хоряковой Ю. М анкетирование педагогов так же выявило затруднение в планировании педагогического процесса: 68% опрошенных крайне редко обращаются к научно-методической литературе, отдавая предпочтение непосредственному обмену опытом.</p> <p>Итоги этого исследования были так же подтверждены результатами тематического контроля «Сенсорное воспитание в группах детей 2-3 лет», включающей в себя анкетирование родителей (законных представителей) в ГБДОУ детском саду № 43 Василеостровского района и педагогической диагностики за 2020 - 2021 и 2021-2022 учебные года.</p> <p>Поскольку в период раннего возраста решение задач амплификации развития ребенка, заложенных во ФГОС ДО, и формирование всех функций сознания происходит «вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия» (Л.С. Выготский), особую остроту приобретает проблема совершенствования сенсорного воспитания детей, реализации развивающего потенциала ведущей - предметной - деятельности.</p> |
| Цель проекта | Создание условий для обогащения чувственного опыта восприятия окружающего мира детьми раннего возраста в ситуации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников |
| Продукт проекта | Электронный ресурс для педагогов и родителей «Сенсорное воспитание ребенка 2-3 лет» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей разнообразные обследовательские действия 2.Формировать у детей знание систем сенсорных эталонов – обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов 3. Формировать активную позицию родителей к накоплению детьми широкого сенсорного опыта, освоения ими многообразия сенсорных эталонов и перцептивных действий 4.Создать РППС, отвечающую требованиям развивающих возможностей ее элементов (сенсорные эталоны) 5.Обеспечить сотрудничество и содействие всех участников образовательного процесса, в том числе с помощью дистанционных форм |
| Этапы реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1 Подготовительный. 2 Основной. 3 Заключительный. |
| Критерии и показатели эффективности проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1.Рост компетентности педагогов в вопросах сенсорного воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование, наблюдение) 2. Рост компетентности родителей в вопросах сенсорного воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование) |










| | | <p>3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор»)</p> <p>4. Наличие дистанционного формата взаимодействия (результаты посещения группы ВК на начало и окончание проекта)</p> <p>5. Пополнение РППС сенсорными эталонами (количественный анализ)</p> <p>6. Освоение детьми основных сенсорных эталонов (педагогическая диагностика на начало и конец проекта)</p> | | | |
|----------|---|---|--|----------------------------------|---------------------|
| | Ожидаемые социальные эффекты проекта | <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность полноценного участия в образовательном процессе; - осознание себя и своего ребенка как правовых субъектов образования, - понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта; - выработка индивидуальных траекторий профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями; - приобретение личного опыта внедрения технологии проектов в педагогическую практику <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность качественного образования, соответствующего их собственным образовательным потребностям и возрастным особенностям; - возможность разнообразного использования составляющих РППС (в том числе, сенсорных эталонов) в разных видах детской активности. | | | |
| № | Наименование этапа | Содержание этапа | Полученный результат этапа | Исполнители ответственный | Сроки (даты) |
| 1 | Подготовительный этап | <p>1. Информирование родителей о ходе и содержании проекта</p> <p>2. Изготовление информационный листов на каждый день проекта</p> <p>3. Определение участников проекта</p> <p>4. Анкетирование родителей (входное)</p> <p>5. Создание электронного ресурса «Сенсорное воспитание ребенка 2-3 лет».</p> <p>Определение структуры электронного ресурса</p> <p>5. Подбор конспектов/технологических карт к занятиям (в соответствии с расписанием)</p> <p>7. Подбор методической литературы</p> <p>8. Педагогическая диагностика – входная</p> <p>9. Повышение квалификации (вебинары, обмен опытом внутри ГБДОУ, интернет-ресурсы)</p> | <p>1. Определены участники проекта</p> <p>2. Подобрана методическая база проекта</p> <p>3. Определен электронный ресурс для размещения материалов проекта</p> <p>3. Проведены педагогическая диагностика, анкетирование родителей и педагогов.</p> <p>Описаны результаты</p> <p>4. Повышена квалификация педагогов по теме проекта</p> | Педагоги группы Родители | 10 – 14 января 2022 |


| | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|--------------|
| 2 | Основной этап | <p>1 день «Цвет» Занятие: Рисование «Не замерзнем мы зимой!» д/и «Большая стирка», д/и «Зимняя одежда» Прогулка: игра «Шарфик для снеговика». Подбирается по цвету в соответствии с ведерком на голове снеговика Домашнее задание для родителей: аппликация рваной бумагой 4 основных цветов на готовые формы (зимняя шапка).</p> | <p>1.Ребенок называет/показывает основные цвета 2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия 3.На электронном ресурсе размещены материалы по теме «Цвет» 4.В РППС размещены авторские дидактические пособия</p> | Педагоги группы Родители Дети | 17 января |
| | | <p>2 день «Величина» Занятие: Развитие речи «Чтение стихотворения А. Барто «Снег» д/и «Снежинка большая и маленькая» д/и «Сложи снеговика» д/и «Маленький и большой мишка» Прогулка: Постройка горки для большой и маленькой куклы. Домашнее задание для родителей: изготовление трех треугольников разного размера (бумага зеленого цвета). Составление елок (маленькая – большая, с усложнением – средняя)</p> | <p>1.Ребенок называет/показывает основные величины (большой-маленький, с усложнением – средний) 2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия 3.На электронном ресурсе размещены материалы по теме «Величина» 4.В РППС размещены авторские дидактические пособия</p> | Педагоги группы Родители Дети | 18 января |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------|
| | | <p>3 день «Форма» Занятие: Познавательное развитие «Домик с треугольными и квадратными окошками» д/и «Построй домик» д/и «Собери снежок» Прогулка: сооружение построек из снега (снежки/снежоклеп, формочки разных геометрических форм) с окрашиванием гуашью Домашнее задание для родителей: изображение геометрических фигур на подносе с манной крупой Проговаривание названий и цвета фигур, обыгрывание</p> | <p>1.Ребенок называет/показывает основные формы 2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия 3.На электронном ресурсе размещены материалы по теме «Форма» 4.В РППС размещены авторские дидактические пособия</p> | <p>Педагоги группы Родители Дети</p> | <p>19 января</p> |
| | | <p>4 день «Тактильные ощущения» Занятие: Лепка «Снежный дом» д/и «Найди пару» д/и «Тактильные снеговики» Прогулка: Наблюдение за свойствами снега (холодный, плотный, рыхлый) Домашнее задание для родителей: изготовление разных поверхностей на готовых формах (елки) с опорой на предложенные варианты</p> | <p>1.Ребенок приобрел опыт обследования материалов из разных фактур 2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия 3.На электронном ресурсе размещены материалы по теме «Тактильные ощущения» 4.В РППС размещены авторские дидактические пособия 5. Собран «Тактильный альбом»</p> | <p>Педагоги группы Родители Дети</p> | <p>20 января</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|-----------------------|
| | | <p>5 день «Слуховое внимание» Занятие: Физическое развитие « По сугробам мы шагаем» д/и «Шумовая коробочка» д/и « Снег везде» д/и «Назовем, что видим» Прогулка: Наблюдение за свойствами снега (хрустит, скрипит) Домашнее задание для родителей: изготовление шумовых коробочек (по инструкции), подбор аудиозаписей звуков зимней природы и голосов животных</p> | <p>1.Ребенок приобрел опыт прослушивания и дифференциации различных звуков 2.Родители самостоятельно изготавливают пособия и проводят развивающие занятия 3.На электронном ресурсе размещены материалы по теме «Слуховое внимание» 4.В РППС размещены авторские дидактические пособия 5. Собрана аудиокolleкция звуков</p> | <p>Педагоги группы Родители Дети</p> | <p>21 января</p> |
| 3 | Заключительный этап | <p>1.Размещение материалов на электронном ресурсе «Сенсорное воспитание ребенка 2-3 лет» 2.Анкетирование родителей и педагогов (итоговое) 3. Педагогическая диагностика - итоговая</p> | <p>1.Создан и наполнен материалами электронный ресурс «Сенсорное воспитание ребенка 2-3 лет» https://vk.com/topic-205399139_48345747 2.Проведены педагогическая диагностика, анкетирование родителей и педагогов. Описаны результаты</p> | <p>Педагоги группы Родители</p> | <p>24 января 2022</p> |
| Данные по диагностике эффективности реализации проекта | | | | | |
| Критерии | | Данные измерений, подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности | | | |

| <p>1.Рост компетентности педагогов в вопросах сенсорного воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование, наблюдение)</p> | <p>1.Анкетирование – приложение 1 Результаты представлены в гистограмме:</p> <div data-bbox="523 275 1307 658" style="text-align: center;"> <p>Рост компетентности в %</p> <table border="1"> <tr> <td>■ начало проекта</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>■ конец проекта</td> <td>89</td> </tr> </table> </div> <p>2.Наблюдение. Проведено до начала проекта и после окончания Основные критерии наблюдения: 1.Взаимосвязь обучения на занятиях с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулке, во время самостоятельной деятельности 2.Насыщенность РППС сенсорными эталонами 3. Взаимодействие педагога с детьми 4. Наличие у детей свободного времени для самостоятельной деятельности с предметами 5.Соответствие материалов теме календарного плана 6.Возможность выполнения ребенком заданий самостоятельно. Помощь педагога должна носить своевременный и разумный характер. 7. Наличие дидактических игр на развитие различных видов анализаторов 8. Регулярность привлечения внимания детей к свойствам и качествам предметов 9. Разнообразие методов (соотнесение, использование практических проб, прикладывание, группировка, создание упорядоченного ряда предметов по принципу их ритмического чередования по одному свойству и др.) Вывод: в ходе сравнительного наблюдения выявлен значительный рост компетентности педагогов в вопросах сенсорного воспитания детей 2-3 лет и внедрения технологий сенсорного воспитания в практику работы</p> | ■ начало проекта | 63 | ■ конец проекта | 89 | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------|-----------------|----|----------------------|-----------------------|---|---|--|---|----------------------|----------------------|---|--|---|
| ■ начало проекта | 63 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ конец проекта | 89 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2. Рост компетентности родителей в вопросах сенсорного воспитания детей 2-3 лет (метод исследования – анкетирование)</p> | <p>1. Анкетирование – приложение 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ вопроса</th> <th>Начало проекта</th> <th>Конец проекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>да 6 нет 3 не знаю 1</td> <td>да 10 нет 0 не знаю 0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>считаю нужным 6 не считаю нужным 0 затрудняюсь ответить 4</td> <td>считаю нужным 10 не считаю нужным 0 затрудняюсь ответить 0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>да 5 нет 2 не знаю 3</td> <td>да 9 нет 0 не знаю 1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>информация отсутствует 2 я не обращаю внимания на информацию 2 информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 4 наглядная информация интересна и полезна для</td> <td>информация отсутствует 0 я не обращаю внимания на информацию 2 информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 1 наглядная информация интересна и полезна для меня</td> </tr> </tbody> </table> | № вопроса | Начало проекта | Конец проекта | 1 | да 6 нет 3 не знаю 1 | да 10 нет 0 не знаю 0 | 2 | считаю нужным 6 не считаю нужным 0 затрудняюсь ответить 4 | считаю нужным 10 не считаю нужным 0 затрудняюсь ответить 0 | 3 | да 5 нет 2 не знаю 3 | да 9 нет 0 не знаю 1 | 4 | информация отсутствует 2 я не обращаю внимания на информацию 2 информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 4 наглядная информация интересна и полезна для | информация отсутствует 0 я не обращаю внимания на информацию 2 информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 1 наглядная информация интересна и полезна для меня |
| № вопроса | Начало проекта | Конец проекта | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | да 6 нет 3 не знаю 1 | да 10 нет 0 не знаю 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | считаю нужным 6 не считаю нужным 0 затрудняюсь ответить 4 | считаю нужным 10 не считаю нужным 0 затрудняюсь ответить 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | да 5 нет 2 не знаю 3 | да 9 нет 0 не знаю 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | информация отсутствует 2 я не обращаю внимания на информацию 2 информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 4 наглядная информация интересна и полезна для | информация отсутствует 0 я не обращаю внимания на информацию 2 информация интересная, но не имеет практической значимости для меня 1 наглядная информация интересна и полезна для меня | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------|---|---|---|--|--|--|--|---|---------------------------|---------------------------|---|---------------|----------------|---|---------------|---------------|--|
| | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>меня 2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>да 4 нет 4 не знаю, не пробовал (а) 2</td> <td>да 10 нет 0 не знаю, не пробовал (а) 0</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>индивидуальные консультации 3 мастер-класс 4 помощь не требуется 2 затрудняюсь ответить 1 другое 0</td> <td>индивидуальные консультации 2 мастер-класс 7 помощь не требуется 0 затрудняюсь ответить 1 другое 0</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>да 4 нет 4 иногда 2</td> <td>да 7 нет 1 иногда 3</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>да 8 нет 2</td> <td>да 10 нет 0</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>да 8 нет 2</td> <td>да 5 нет 5</td> </tr> </table> | | меня 2 | 7 | 5 | да 4 нет 4 не знаю, не пробовал (а) 2 | да 10 нет 0 не знаю, не пробовал (а) 0 | 6 | индивидуальные консультации 3 мастер-класс 4 помощь не требуется 2 затрудняюсь ответить 1 другое 0 | индивидуальные консультации 2 мастер-класс 7 помощь не требуется 0 затрудняюсь ответить 1 другое 0 | 7 | да 4 нет 4 иногда 2 | да 7 нет 1 иногда 3 | 8 | да 8 нет 2 | да 10 нет 0 | 9 | да 8 нет 2 | да 5 нет 5 | |
| | меня 2 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | да 4 нет 4 не знаю, не пробовал (а) 2 | да 10 нет 0 не знаю, не пробовал (а) 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | индивидуальные консультации 3 мастер-класс 4 помощь не требуется 2 затрудняюсь ответить 1 другое 0 | индивидуальные консультации 2 мастер-класс 7 помощь не требуется 0 затрудняюсь ответить 1 другое 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | да 4 нет 4 иногда 2 | да 7 нет 1 иногда 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | да 8 нет 2 | да 10 нет 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | да 8 нет 2 | да 5 нет 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в детско-родительском проекте (рефлексивная методика «Светофор»)</p> | <p>Метод рефлексии «Светофор» Цель: оценить собственный вклад в проект, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале проекта. Необходимые материалы: ватман, стикеры красного, желтого и зеленого цвета. Место размещения – приемная группы Проведение: каждый оценивает свой вклад в проект: красный – не доволен/ сделал не все, что мог/зря потратил время/не понял смысла деятельности/свой вариант; желтый – нейтральная оценка/участвовал по просьбе воспитателя/было несколько интересных заданий/не уверен, что буду принимать участие в следующих проектах/свой вариант; зеленый – сделал все, что в моих силах для успеха проекта/узнал много полезного/научился самостоятельно делать пособия/ научился играть с ребенком/ обязательно буду принимать участие в дальнейших проектах\свой вариант. Количество оценивающих – 10 человек Результаты:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9</td> </tr> </table> |  | 0 |  | 1 |  | 9 | <p>Вывод: анкетирование показало значительный рост компетентности родителей в вопросах сенсорного воспитания детей 2-3 лет</p> <p>90 % респондентов полностью удовлетворены участием в детско-родительском проекте 10 % респондентов частично удовлетворены участием в детско-родительском проекте</p> | | | | | | | | | | | | |
|  | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4. Наличие дистанционного формата взаимодействия (результаты посещения группы ВК на начало и окончание проекта)</p> | <p>Создана специальная страница поддержки проекта в официальной группе ВК «Сенсорное воспитание ребенка 2-3 лет» https://vk.com/topic-205399139_48345747 Динамика просмотров с 10.01.2022 по 24.01.2022 (с 15 до 40)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| |  | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|----------|-------|--|-------|--|----------|---|
| <p>5. Пополнение РППС сенсорными эталонами (количественный анализ)</p> | <p>За период реализации проекта создано авторских дидактических пособий: «Цвет» - 3 «Величина» - 2 «Форма» - 4 «Тактильные ощущения» - 3 «Слуховое внимание» - 2</p> | | | | | | | | |
| <p>6. Освоение детьми основных сенсорных эталонов (педагогическая диагностика на начало и конец проекта)</p> | <p>Оценка уровня сформированности представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста осуществлялась по критериям, предложенным Н.В.Серебряковой</p> <table border="1" data-bbox="528 891 1544 1261"> <thead> <tr> <th>Сенсорные эталоны</th> <th>Критерии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цвета</td> <td>умение сортировать предметы по цвету и знание названий основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый)</td> </tr> <tr> <td>Формы</td> <td>знание ребенком основных форм (круга, квадрата, треугольника, прямоугольника) и умение подбирать их по контуру</td> </tr> <tr> <td>Величины</td> <td>умение сортировать предметы на два размера (больше, меньше)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Показатель – сформированность умений дифференцированно воспринимать свойства объектов, применять предметные предэталон в решении познавательных задач Вывод: На начало проекта: высокий уровень формирования представлений о сенсорных эталонах имеют 16,7%, средний уровень показали 55,5% испытуемых, 27,8% имеют низкий уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах. На конец проекта: высокий уровень формирования представлений о сенсорных эталонах имеют 29.6%, средний уровень показали 66,5% испытуемых, 3,9% имеют низкий уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах.</p> | Сенсорные эталоны | Критерии | Цвета | умение сортировать предметы по цвету и знание названий основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый) | Формы | знание ребенком основных форм (круга, квадрата, треугольника, прямоугольника) и умение подбирать их по контуру | Величины | умение сортировать предметы на два размера (больше, меньше) |
| Сенсорные эталоны | Критерии | | | | | | | | |
| Цвета | умение сортировать предметы по цвету и знание названий основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый) | | | | | | | | |
| Формы | знание ребенком основных форм (круга, квадрата, треугольника, прямоугольника) и умение подбирать их по контуру | | | | | | | | |
| Величины | умение сортировать предметы на два размера (больше, меньше) | | | | | | | | |