

Аннотация к дидактической игре

«Как зимуют животные Ленинградской области»

Игра предназначена для детей от 3 - 7 лет. Дидактическое пособие сделано в виде книги, которая состоит из игрового поля (фетр 2 листа А4) и элементов для игры («Птиц и зверей Ленинградской области» на липучках), которые нужно располагать на фоне, составляя разнообразные задания, проговаривая и отрабатывая выбранную тему занятия: «Дикие животные», «Зимний лес», «Зимующие птицы», «Где чей малыш», «Где чей домик», «Найди пару», «Сравни: чем похожи и чем отличаются?».

Как играть:

- 1) Познакомьте детей с животными, которые живут в лесу. Проговорите как изменилась природа зимой. Расскажите о том, кто остается из птиц на зимовку, а кто улетает (перелетные и зимующие)? Кто из животных поменял шубку на зимнюю, а кто нет? Кто сделал запасы на зиму, а кому это не нужно и почему? Кто приготовил себе убежище на зиму и впадает в спячку? Кто чем питается? и т.д.
- 2) Игра «Где чей малыш?». На игровое поле расставьте детенышей животных. Вместе с ребенком найдите для каждого его маму, и наоборот.
- 3) Игра «Ориентация в пространстве, употребление предлогов» помогает понять значения и правила употребления, часто встречающихся в русском языке предлогов: в, за, под, между, перед, у, около, к и т.д. (например, кто стоит около пенька?) Игру можно использовать в обучении ориентации на листе и в пространстве (например, поставь волка в центре картины, а волчонка слева от логова т.д.), а также направлению движения (скажи, в какую сторону идут животные – направо или налево?)
- 4) Игра на активное развитие речи: попросите ребенка расставить предметы и животных по заданию на игровое поле, обращайте внимание ребенка к деталям (Посмотри, на дереве грибок! Разве на дереве растут грибы? Конечно нет, это белочка делает себе на зиму запасы). И наоборот, ребенок просит взрослого – очень активно развивается речь ребенка.
- 5) Упражнение на счет: предложите посчитать сколько животных сейчас в лесу. Сколько мам? Сколько детей? Сколько пар животных?
- 6) Игра «Что добавилось» на игровом поле разложите несколько картинок животных. Ребенок отворачивается, и взрослый меняет местами картинки, добавляя 1-2 новые. Задача ребенка — найти и показать, каких изображений прежде не было. Можно посчитать сколько стало животных, составить пример – упражнение на сложение.
- 7) Игра «Чего не хватает?». Это аналогичная дидактическая игра для тренировки памяти. Но в этом случае взрослый, наоборот, убирает 1-2 карточки, когда меняет их местами. Задача ребенка — вспомнить, какого изображения не хватает. Так же можно составить задачку-пример на вычитание (Например, на полянке в лесу было 5 животных, двое ушли к себе в домик. Сколько животных осталось на полянке?)
- 8) игра «Кто поменялся местами?». Ничего не добавлять и не убирать на игровом поле. А просто поменять животных местами. Можно варьировать сложность игры - в зависимости от количества задействованных животных, или количества их подмен.
- 9) Игра «Третий лишний». Выберите несколько изображений так, чтобы один был лишний. Например – волчонок, ежонок, ЛИСА и т.д. Ребёнку необходимо выбрать лишний предмет и объяснить почему именно он. Таким образом, помимо внимания и памяти, игра также развить и навык логического мышления и математические способности.

Дидактическая игра «Как зимуют животные Ленинградской области»

Автор дидактической игры: Гусева Юлия Леонидовна, воспитатель
ГБДОУ ЦРР –д/сад №45 Василеостровского района Санкт-Петербург

Цель: Изучение особенностей поведения животных Ленинградской области в зимний период

Задачи:

1. Расширить представления о зимовке диких животных Ленинградской области, устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.
2. Уточнить, почему эти животные называются дикими, как называется их жилище, как добывают себе пищу.
3. Развивать память, внимание, речь.
4. Воспитывать любознательность и интерес к миру животных, желание защищать и оберегать их.
5. Развивать мелкую и общую моторику

Паспорт игры:

Цель дидактического пособия: уточнить знания детей о жизни диких животных и развивать все компоненты устной речи; способствовать развитию психических процессов дошкольников. Воспитывать любознательность и интерес к миру животных желание защищать и оберегать их.

Рекомендуемый возраст детей: 3-7 лет.

Дидактическую игру «Как зимуют животные Ленинградской области» можно использовать для занятий с детьми от 3-х до 7-ми лет. Предполагаются различные виды игр (сенсорные, словесные).

Варианты игр по развитию речи:

Игра «Один - много»

Цель: упражнять в образовании существительных множественного числа именительного падежа;

Волк (один - много ...)

Лось (один – много...)

Лиса (одна – много...)

Медведь (один – много...)

Игра «Кто, где живет?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

Медведь живет в берлоге.

Волк живет в логове.

Лиса живет в норе.

Заяц живет под кустом.

Игра «Подбери словечко»

Цель: учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.

Медведь (какой) ... (бурый, косолапый, неуклюжий).

Медведь (что делает) ... (спит, переваливается, косолапит).

Волк (какой) ... (серый, зубастый, злой).

Волк (что делает) ... (воет, убегает, догоняет).

Заяц (какой) ... (длинноухий, трусливый, пугливый).

Лиса (что делает) ... (выслеживает, бежит, лови

Лиса (какая) ... (хитрая, рыжая, пушистая).

Игра «Прятки»

Цель: упражнять в использовании предлогов и наречий, имеющих пространственное значение: «в», «на», «за», «под», «около», «между».

Зайчик спрятался за кустик, лиса выглядывает из-за сугроба....

Игра «Скажи наоборот».

Цель: формировать умение образовывать слова- антонимы.

«Медведь – большой, а заяц... (маленький)».

Игра «У кого, кто?»

Цель: формировать умение составлять предложения с предлогом «у»; закрепить название детенышней».

- «У лисы кто?»

- «У лисы - лисёнок»

Ожидаемый результат:

Использование данной дидактической игры позволяет, развивать у детей пространственное воображение, способствует развитию речи, помогает детям расширять свой кругозор.