

Описание проекта

ФИО автора, ОУ	<p style="text-align: center;">Головкова Екатерина Владимировна.</p> <p style="text-align: center;">Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга</p>
Название проекта	Организация наблюдения за погодными явлениями в дошкольном образовании детей 4-5 лет с ОВЗ ТНР
Тип проекта	Исследовательский
Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта	<p>Актуальность проекта обусловлена необходимостью воспитания основ экологической культуры дошкольников, путем развития познавательного интереса детей к явлениям природы. Проблема, как развить этот интерес, в проекте решается с помощью совместной деятельности детей и взрослых, благодаря календарю «Как одеться по погоде». Дети дошкольного возраста знают, что в разное время года-надо одеваться соответственно погоде. Но разбираясь дальше, выяснилось, что им неизвестно: как называются те или иные погодные явления, а также некоторые виды одежды. Поскольку в этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формировать основы нравственно-экологических позиций личности, то и формировать экологическое сознание ребенка, необходимо начинать именно сейчас.</p>
Цель проекта	Формирование основных представлений о погодных явлениях
Продукт проекта	<p>Презентация, (маршрут выходного дня), «Поход детей совместно с родителями в музей воды».</p> <p>Календарь «Как одеться по погоде»</p>
Задачи	<p>Задачи для детей:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять словарь детей по теме. • Создавать условия, с помощью календаря определять время года. • Познакомить с природными явлениями и основными видами одежды и обуви; • Формировать умение устанавливать определенные логические связи; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение выделять важные детали из общей картины. • Развивать зрительное восприятие и внимание. • Развивать наблюдательность устойчивого познавательного интереса; <p><u>Воспитательные:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности; • Формировать общие представления об экологии. <p><u>Коррекционные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать коммуникативные умения; • Формировать грамматический строй речи; • Развивать связную речь;
	<p>Задачи для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышать коммуникативные навыки, путем совместного времяпровождения детей и взрослых, посредством игровой деятельности эмоционально-действенного характера.
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>Подготовительный</p>
	<p>Основной (практический)</p>
	<p>Заключительный (оформление результатов)</p>
<p>Критерии и показатели эффективности проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных знаний о природных явлениях и видах одежды, у детей. • Участие педагога, детей в исследовательской деятельности. • Вовлеченность родителей в исследовательский проект.
<p>Ожидаемые социальные эффекты проекта</p>	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети станут более инициативными в изучении природных явлений; • научатся осознанно задавать вопросы, рассуждать и находить ответы из наблюдений, исследований; • дети запомнят названия природных явлений, одежды и обуви; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить свои возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик, повышение уровня сплоченности детей. • проект будет представлен на конкурсе молодых специалистов. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение методических рекомендаций по развитию у детей познавательно-исследовательских способностей; • повышение уровня педагогических знаний родителей по данной теме; • проявление интереса к дальнейшему сотрудничеству

№	Этап работы	Содержание этапа	Полученный результат этапа	Исполнители, ответственный	Сроки (даты)
1	Подготовительный	<p>Определение актуальности проекта, постановка цели, задач проекта.</p> <p>Информирование родителей о возможности их участия в проекте.</p> <p>Сбор информации, подбор методической литературы для педагога, детей и родителей</p> <p>Формулировка проблемных вопросов</p>	<p>Опросники для детей и родителей</p> <p>Запись в родительском чате на тему создание календаря «Как одеться по погоде» (по участию в проекте).</p> <p>Создан каталог методической литературы для педагога и познавательной литературы для родителей и детей.</p> <p>Подобран интернет-контент по теме.</p> <p>Стимулирование познавательной активности у детей на тему «Природные явления»</p> <p>Постановка проблемного вопроса: «Как научиться одеваться по погоде?»</p> <p>Согласование дальнейшего взаимодействия на тему «Природные явления и как можем применить эти знания, одеться соответственно погоде».</p>	<p>Воспитатель/ дети/ родители</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель/ дети</p>	ноябрь
2	Практический	<p>1.Беседа с детьми: «Какие бывают природные явления?»</p> <p>Рассматривание картинок</p>	Мотивация включения детей в совместную	Воспитатель/ дети	декабрь

			проектную деятельность.		
		2.Проведение опытов по исследованию природных явлений	Развитие любознательности. Формировать у детей, умение делать выводы.	Воспитатель/ дети	
		3.Совместное творчество родителей и детей, для конкурса на символ «Времена года»	Рисование символов «Времена года»	Родители/дети	
		4.Ознакомление с правилами и рассматривание атрибутов одежды для игры «Одеваем куклу Машу»	Игровая деятельность: «Одеваем куклу Машу»	Воспитатель/ дети	
		5.Просмотр презентации – маршрут выходного дня «Музей воды»	Впечатления детей, развитие познавательной активности	Родители/дети	
		6.Чтение художественной литературы и обсуждение природных явлений в сюжете	Формирование представлений о том, что книги содержат много интересной информации	Воспитатель\ дети	
		7.Организация творческой деятельности	Выставки работ о природных явлениях и виды одежды	Воспитатель/ дети	
		8.Образовательный диалог с детьми «Как можно наблюдать за природными явлениями? Какие есть приборы измерения»	Обсуждение, совместная игровая деятельность вместе с воспитателем	Воспитатель/ дети/	
		9.Организация игровой деятельности с использованием экологических о природе.	Позитивные эмоции, повышение экологической сознательности	Воспитатель/ дети	
		10.Наблюдения за природными явлениями на прогулке	Формировать представления об изменениях в природе	Воспитатель/ дети/родители	
		11.Совместное выбор картинок для разных разделов из календаря «Как одеться по погоде»	Карточки для календаря «Как одеться по погоде»	Воспитатель/ дети	

3	Оформление результатов	<p>Совместное деятельность педагога, родителей и детей –календарь «Как одеться по погоде»</p> <p>Посещение детей и родителей музея воды.</p> <p>*Подведение итогов</p>	<p>Магнитный календарь с карточками</p> <p>Коллаж из фото, «как дети сходили с родителями в музей воды».</p> <p>Включение сообщения о итогах проекта -календарь «Как одеться по погоде» на родительском собрании.</p>	<p>Воспитатель, родители и дети</p> <p>Родители и дети.</p> <p>Воспитатель/ родители</p>	Декабрь
Показатели					
Критерий 1		Эффективность реализации проекта для детей вначале реализации проекта и по его завершении (диаграмма)			
Критерий 2		Участники проекта интересуются проблемами экологической направленности, проявляют интерес к природным явлениям, влекущим за собой выбор одежды соответствующий погоде (диаграмма результатов совместного активного участия детей и родителей в мероприятиях экологической направленности).			