

Критерии оценки организации деятельности ДООУ : экспертиза ДОО

Лекция 8

Экспертиза

- ▶ Экспертиза - от латинского «expertus» - означает «опытный». Экспертная деятельность представляет собой особый тип исследовательской деятельности, направленный на получение от субъекта деятельности информации об изучаемом объекте, которая затем обобщается, анализируется и оценивается. Обобщенно, педагогическую экспертизу можно определить как особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности.

Экспертная оценка

- ▶ 3 группы экспертных оценок: индивидуальные и коллективные, комплексные
- ▶ Индивидуальные основаны на использовании мнения экспертов, независимых друг от друга,. Индивидуальная экспертная оценка может осуществляться в форме интервью, беседы, вынесения письменного экспертного заключения, анкетирования. Мнения экспертов может обрабатывать заказчик экспертизы (в ДОУ - заместитель заведующего по УВР, педагог, работающий на группе).
- ▶ Коллективные предполагают согласование мнений нескольких экспертов. В групповых экспертных оценках важен способ согласования мнений экспертов. Эксперты принимают единое заключение на основе совместного обсуждения индивидуальных мнений (пример, коллегия присяжных заседателей). Коллективная экспертная оценка, полученная по правилам математической статистики, более достоверна, чем индивидуальная.
- ▶ комплексная - многопредметная экспертиза, когда экспертируемый объект разработан на стыке разных наук и требует компетентной оценки специалистов различных направлений.

Экспертное заключение

- ▶ Результатом экспертных оценок выступает экспертное заключение, которое представляет собой документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, т. е., мнение, суждение эксперта о предмете экспертизы. Экспертное заключение может включать в себя следующие разделы:
- ▶ - краткое описание проблемы и формулировку целей экспертизы;
- ▶ - состав экспертной группы;
- ▶ - перечень источников информации;
- ▶ - общую характеристику изучаемого объекта;
- ▶ - экспертные оценки;
- ▶ - экспертные рекомендации.

Этапы проведения экспертизы в ДОО



Организационный этап

- Целеполагание
- Подготовка экспертизы
- Подбор экспертной группы



Информационно-аналитический этап

- Сбор необходимой информации
- Анализ информации



Оценочный этап

оценочные действия, связанные с установлением соответствия изучаемого объекта показателям и уровням оценки



Результативный этап

- действия по согласованию мнений экспертов;
- формулировка экспертного заключения и прогноза развития изучаемого объекта

Критерии экспертизы: требования

- Для количественного представления значимости критериев педагогической экспертизы обычно используются весовые коэффициенты. Весовой коэффициент - это параметр, отражающий значимость, относительную важность, «вес» данного фактора, показателя в сравнении с другими факторами, оказывающими влияние на изучаемый процесс.

Целостная и локальная экспертиза

целостная

- ▶ изучение экспертируемого объекта всесторонне по следующим аспектам: юридический, общепедагогический, дидактический, специально-предметный, психологический и т. д.

локальная

- ▶ Локальная экспертиза проводится по одному или нескольким из этих направлений.

Метод экспертных оценок

► Одним из методов обработки мнений экспертов является метод экспертных оценок. Применение данного метода предполагает учет субъективной реальности таких феноменов как: мнение, ценности, нормы, интересы, условные баллы. При использовании метода групповых оценок создаются условия, исключающие непосредственное общение между экспертами. Вместо коллективного обсуждения проблемы проводится индивидуальный опрос экспертов с помощью специальных анкет. Разновидностью метода коллективной экспертной оценки является метод комиссий. В методе комиссий и его видах предполагается одновременное участие в экспертизе всех экспертов до получения определенной согласованности суждений. Экспертной комиссией можно считать лишь ту, которая сформирована из специально подобранных экспертов и работает по определенному сценарию, т. е. каждый из экспертов отвечает за заранее сформулированные вопросы анкет, давая ответы в количественной форме.

Применение экспертизы в ДОО

- ▶ экспертируются образовательные стандарты, образовательные учреждения, учебные пособия и т. д.
- ▶ в дошкольном образовании применяется экспертная оценка игр и игрушек для детей, образовательных программ и авторских технологий. В основном сущность экспертизы рассматривается через ее предмет.
- ▶ В «Рекомендациях по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» предлагается применять экспертизу для оценки образовательных программ.
- ▶ Экспертиза широко применяется как метод государственного контроля за деятельностью образовательных учреждений

Кто может быть экспертом?

- ▶ В качестве экспертов могут выступать: руководитель дошкольного учреждения, его заместитель по учебно-воспитательной работе, опытные и квалифицированные педагоги дошкольного учреждения. По совместному соглашению экспертов в проведении экспертизы образовательного процесса могут принять участие независимые компетентные специалисты. При выборе независимых экспертов учитывается опыт практической работы в дошкольном учреждении, хорошая научная подготовка, позволяющая специалисту анализировать, оценивать и проектировать образовательный процесс или его элементы в соответствии с конкретными условиями ДОУ.

Вид экспертизы Признак для сравнения	Экспертиза образовательного процесса ДООУ (внутренняя)	Экспертиза в ДООУ (внешняя)
Организация, принимающая решение о проведении процедуры	Администрация дошкольного учреждения	Органы управления образованием
Цель экспертизы	Изучение состояния и совершенствование образовательного процесса в ДООУ	Установление соответствия деятельности дошкольного учреждения государственным требованиям
Предмет экспертизы	Образовательный процесс дошкольного учреждения	Деятельность дошкольного учреждения, основной предмет — образовательный процесс
Состав экспертной комиссии	Руководитель дошкольного учреждения, его заместитель по учебно-воспитательной работе, опытные и квалифицированные педагоги дошкольного учреждения, а также независимые эксперты	Состав экспертов определяется местными органами управления образованием (в состав комиссии не могут входить работники дошкольного учреждения, проходящего аттестацию)
Методы экспертизы	Беседа с педагогическими работниками, детьми и родителями, анкетирование, опрос, наблюдение, изучение и анализ документации, экспертная оценка	Изучение материалов самообследования, анкетирование, наблюдение, анализ документации, экспертная оценка
Результат экспертизы	Оценка состояния образовательного процесса ДООУ и программа его совершенствования	Оценка уровня реализации образовательным учреждением государственных требований к образовательному процессу
Периодичность проведения экспертизы	По мере необходимости	Один раз в пять лет

1 критерий: целевой

Целенаправленность и целостность образовательного процесса:

- ▶ Соответствие целей образовательной деятельности ФГОС ДО;
- ▶ Согласованность реализуемой ООП ДО Примерной образовательной программе, ФГОС ДО, методическим рекомендациям;
- ▶ направленность образовательного процесса на целевые ориентиры ФГОС ДО

1 критерий: целевой

Системность педагогического планирования:

- ▶ Наличие в системе педагогического планирования стратегических целей (программа развития - образовательная программа), перспективных целей (рабочие программы педагогов и специалистов), тактических целей (календарное планирование педагогов и специалистов);
- ▶ Взаимосвязь всех планов.

2 критерий: содержательный

Обновление содержания образовательного процесса ДОУ:

- ▶ Отражение основных областей развития;
- ▶ Применение ИКТ;
- ▶ Применение инновационных технологий.

Учет принципов отбора содержания дошкольного образования:

- ▶ Принципы ФГОС ДО;

3 критерий: организационно-деятельностный

1. Соответствие образовательного материала и способов его освоения целям и задачам плановых документов;
2. Рациональность структуры образовательного процесса:
 - организация разных видов деятельности детей;
 - рациональное соотношение организованной, совместной и самостоятельной деятельности обучающихся;
 - соотношение интеллектуальной, физической и эмоциональной нагрузки на обучающихся.
3. Оснащенность образовательного процесса:
 - развивающая предметно-пространственная среда;
 - наличие методических разработок и дидактических материалов;

3 критерий: организационно-деятельностный

4. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса:

- формирование подгрупп на основании диагностики;
- Включенность специалистов в реализацию данной работы.

5. Наличие воспитывающего сообщества взрослых:

- единство целей, установок педагогической деятельности воспитывающего сообщества взрослых;
- включенность родителей в образовательный процесс ДОУ.

4 критерий: аналитико-результативный

1. Диагностичность образовательного процесса.
 - Соответствие диагностического материала для контроля образовательного процесса его целям, согласованность диагностических методик между собой;
 - наличие единой системы контроля, использование его результата в планировании образовательного процесса;
2. Результативность:
 - степень реализации ООП ДО;
3. Реализация ФГОС ДО (соответствие требованиям).