



Как разработать дополнительную
общеобразовательную общеразвивающую
программу (ДООП) туристско-краеведческой
направленности в своей образовательной
организации?

Лекция 4



образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»

- ▶ П.9 статьи 2 Федерального закона об образовании

Нормативная база

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы (утверждена распоряжением КО от 25.06.2015 № 3075-р)
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию"



Через сколько лет нужно обновлять ДОП?

- 11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

(Приказ Министерства Просвещения РФ, 09.11.2018 №196).



Методические рекомендации КО (утверждены распоряжением от 01.03.2017 617-р)

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования:

- ▶ Концептуальные основы;
- ▶ Содержание;
- ▶ Организационные основы;
- ▶ Результативность.



Методические рекомендации КО (утверждены распоряжением от 01.03.2017 617-р)

Обязательные структурные элементы программы:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа;
- Оценочные и методические материалы.

Методические рекомендации КО (утверждены распоряжением от 01.03.2017 617-р)

Титульный лист

- Наименование образовательной организации, реализующей программу;
- Грифы принятия, согласования и утверждения в соответствии с Уставом;
- Название программы;
- Возраст учащихся;
- Срок реализации;
- Ф.И.О. и должности разработчиков.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 37 Василеостровского района)*

ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета ОУ (протокол от _____ 2018 № _____)	УТВЕРЖДАЮ Заведующий Обухова Н.В. (приказ от _____ 2018г № _____)
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Город-сказка, город-быль:
знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»**

*Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год*

Разработчик: Е.В. Коренева-Леонтьева,
старший воспитатель

Методические рекомендации КО (утверждены распоряжением от 01.03.2017 617-р)

Пояснительная записка

Направленность: туристско-краеведческая.

Актуальность: соответствие государственной политике в области дополнительного образования

- ▶ **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** устанавливает необходимость формирования национального самосознания (идентичности) как разделяемого всеми гражданами представления о своей стране, ее народе, и чувства принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности (гражданственность, патриотизм, традиционные российские религии и др.) и общая историческая судьба всех народов России.
- ▶ **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** определяет в качестве одной из задач формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной российской истории и судьбе России; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности определяется как одно из направлений развития воспитания и предусматривает формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России



Методические рекомендации КО (утверждены распоряжением от 01.03.2017 617-р)

Пояснительная записка

Актуальность:

Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России находят воплощение в требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов, где среди основных характеристик выпускника названа следующая: любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

Воспитание патриотизма означает развитие чувства причастности к судьбе России в целом и ощущения особенно тесной (родственной) связи с конкретным её регионом.

Методические рекомендации КО (утверждены распоряжением от 01.03.2017 617-р)

Пояснительная записка

Актуальность:

- + соответствие социальному заказу общества;
- + удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Сертификат персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) является именованным документом, который предоставляется конкретному ребенку в виде идентификационного номера. Этот документ дает родителям право на оплату выбранной заранее программы дополнительного образования за счет государства.

Новая программа финансирования предполагает возможность обучения детей в кружках и секциях любых зарегистрированных в системе поставщиков услуг, как муниципальных, так и частных. При этом, право выбора направления обучения и образовательного учреждения закрепляется исключительно за родителями.





Методические рекомендации КО (утверждены распоряжением от 01.03.2017 617-р)

- ▶ Отличительные особенности программы (см. практическую работу – аналоговый анализ программ)
- ▶ Адресат программы (характеристика категорий учащихся)

Важно для адаптированных программ!!!

Цель и задачи программы:

- обеспечение гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- формирование общей культуры учащихся;
- Формирование и развитие творческих способностей;
- Выявление и поддержку творческих и одаренных детей (общая одаренность)
- Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.



Методические рекомендации КО (утверждены распоряжением от 01.03.2017 617-р)

- Условия реализации программы:

условия набора и формирования групп, возможность и условия зачисления в группы второго и последующего годов обучения: наполняемость, продолжительность и частота встреч.

кадровое обеспечение программы (кто преподает, какие функции в соответствии с профстандартом «Педагог дополнительного образования» выполняет, требования к повышению квалификации);

- материально-техническое обеспечение (оборудование: техника и мебель, ЭОР, вспомогательное оборудование)
- особенности организации образовательного процесса (описываются в соответствии с ФГОС ДО).

Списочный состав групп

► П.3 Методических рекомендаций.

Состав групп 1-й год обучения: не менее 15 человек;

2 год обучения: не менее 12 человек;

3 год обучения: не менее 10 человек.

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально» (п. 7 приказа Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).



Методические рекомендации КО (утверждены распоряжением от 01.03.2017 617-р)

Планируемые результаты (см. стандарт начального образования)

Личностные...

Метапредметные...

Предметные...

Личностные результаты

Стандарт НО

- включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

ДООП (пример)

обладают эмоционально-ценностным отношением к городу:

- способны чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.
- имеют желание принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами.
- обладают чувством гордости, сопереживают деяниям великих петербуржцев, бережно относятся к родному городу.



Метапредметные результаты

Стандарт НО

- ▶ включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

ДООП (пример)

- ▶ могут находить ассоциации, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять, способны обосновать свои суждения;
- ▶ обладают развитым воображением и фантазией.

Предметные результаты

Стандарт НО

- включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт, специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Пример ДООП

- могут воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга;
- могут составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- имеют представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте; представления о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений.
- имеют представления об основных архитектурных ансамблях исторического центра Санкт-Петербурга; о жизни и творчестве знаменитых петербуржцев.
- в активном словаре учащихся имеются слов-топонимы петербургской тематики, названия некоторых деталей архитектурных сооружений;
- в самостоятельной продуктивной деятельности учащихся (рисунки, игры-фантазии, сказки, загадки) содержанием становятся представления о Санкт-Петербурге
- имеют опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге, в том числе создают коллекции, связанные с культурным наследием Санкт-Петербурга.

Задание: анализ программы ДООП

- Проанализировать титульный лист и пояснительную записку и сделать вывод о соответствии или не соответствии требованиям методических рекомендаций.

На выбор одну из двух краеведческих программ:

Программа ГБДОУ детского сада № 1 Невского района

Или

Программу ДДТ «Преображенский»



Вопросы для анализа

- ▶ Соответствие грифов Уставу образовательной организации.
- ▶ Соответствие титула требованиям Методических рекомендаций.
- ▶ Научность и методическая грамотность пояснительной записки.
- ▶ Представленность 3 видов образовательных результатов. Соответствие образовательных результатов требованиям стандартов.



Практикум по проектированию ДООП

- Составить титульный лист и пояснительную записку к ДООП краеведческого образования для своего Образовательного учреждения (своей группы).