

# Методические рекомендации по изучению готовности педагогического коллектива к проектированию образовательной программы

*ФГОС ДО утверждает высокие требования к навыкам проектирования педагогов дошкольных образовательных организаций. Изучить готовность педагогического коллектива к проектированию образовательной программы становится потребностью каждой образовательной организации.*

## 1. Задачи исследования:

- Изучение готовности педагогического коллектива к проектированию ООП и АОП ДО ДОО с целью разработки программы повышения квалификации для педагогического коллектива с учетом индивидуальных особенностей его готовности.
- Изучение готовности педагогического коллектива позволяет сформировать наиболее грамотную команду разработчиков образовательной программы дошкольного образования.
- Изучение готовности педагогического коллектива к проектированию ООП и АОП ДО ДОО позволяет контролировать качественные характеристики кадрового ресурса по показателю «педагогическое проектирование».

## 2. План исследования

№	Наименование методики
1	Анкетирование педагогов (автор: Туголукова В.Ю., МБДОУ "Детский сад №18" г.Нефтеюганска)
2	Мониторинг готовности педагогического коллектива к проектированию ООП и АОП ДО ДОО (адаптирован Г.В. Шакурова, Е.В. Коренева-Леонтьева)

**3. Гипотеза исследования:** Изучение готовности педагогического коллектива к проектированию ООП и АОП ДО ДОО позволит разработать программу повышения квалификации для педагогического коллектива, учитывающую индивидуальные особенности его готовности.

## 4. Пример описания результатов:

### Анкетирование педагогов.

#### Анкета «Готовность к введению ФГОС»

В исследовании приняло участие 25 педагогов ДОУ. Вопрос анкеты	Количественные результаты	Качественная интерпретация
1. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно	Да –% Нет - % Затрудняюсь ответить –%	Например: Большинство педагогов ОО считают позитивным влияние ФГОС ДО на образовательные

скажется на развитии и образовательных результатах воспитанников?		результаты воспитанников.
2. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?	Да –% Нет - % Затрудняюсь ответить –%	Например: Большинство педагогов оптимистично смотрят на прогноз развития условий материально-технических, финансовых и иных условий реализации образовательных программ.
3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС?	1) Улучшение качества методического сопровождения –% 2) Стабильность нормативно-правового регулирования –% 3) Улучшение материально-технических, финансовых и иных условий реализации образовательных программ - % 4) Позитивные изменения в кадровом составе (повышение уровня квалификации кадров –% 5) Уменьшение наполняемости групп в связи с необходимостью реализации индивидуального подхода –%	Например: Большинство педагогов рассчитывают на улучшение качества методического сопровождения образовательной программы в связи с внедрением ФГОС ДО. Также педагоги высказывают надежды, что внедрение стандарта даст возможность избежать существенных изменений в образовательной политике государства на ближайшее десятилетие и создать под стандарт полную нормативно-правовую базу, которая позволит наиболее эффективно внедрять его в практику образовательной организации.
4. Сформулируйте основные отличия ФГОС (стандарта) от федеральных государственных требований.	Справились с заданием – % Частично справились с заданием – % Не справились с заданием – %	Например: Предварительная работа по повышению квалификации в рамках внедрения ФГОС ДО была недостаточно эффективна. Требуется дополнительное обучение педагогов с акцентом на теоретическую подготовку и знание нормативно-правовой базы.
5. Перечислите основные требования к образовательной программе.		
6. Как бы вы определили роль участников образовательного	Экспериментаторы – % Апробаторы – % Педагог выступает в привычной для него роли	Например: Все педагоги образовательной организации понимают необходимость изменения своей роли в процессе

<p>процесса при организации перехода на ФГОС?</p>	<p>(отсутствие изменений) – 0%</p>	<p>перехода на ФГОС ДО. Часть педагогов готова активно включаться в создание инновационных продуктов, отражающих внедрение ФГОС ДО (%), большая часть педагогов видит себя в роли тестирующих на практике данные инновационные продукты (%). Обе категории педагогов нуждаются в методической поддержке, которая должна быть заложена в программу курсов повышения квалификации.</p>
<p>7. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?</p>	<p>1. Наличие теоретической и практической подготовки по ФГОС ДО – %  2. Нормативно-правовая компетентность – %  3. Владение современными образовательными технологиями – %  4. Владение диагностическими умениями – %  5. Владение ИКТ – технологиями – %</p>	<p>Например: Большинство опрошенных отметили необходимость проведения курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, в которые входили бы как теоретические (нормативно-правовая компетентность), так и практические (владение современными образовательными технологиями и тренинг диагностических умений) аспекты подготовки.</p>
<p>8. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?</p>	<p>Да – %  Нет – %  Затрудняюсь ответить – %</p>	<p>Например: Большинство педагогов высказывают сомнения в своей готовности к введению ФГОС, что делает проведение курсов повышения квалификации особенно актуальным.</p>
<p>9. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?</p>	<p>1. Недостает теоретических знаний (в том числе нормативно-правовой базы) – %  2. Не хватает методических материалов – %  3. Недостает практических знаний (не владеют в полной мере современными образовательными технологиями, ИКТ, диагностическими навыками) – %  4. Не хватает материально-технических ресурсов образовательной</p>	<p>Например: Основные затруднения педагогов, вызванные недостаточностью теоретических и практических знаний, могут быть разрешены за счет проведения курсов повышения квалификации. Методические материалы могут быть разработаны в ходе реализации проекта опытно-экспериментальной работы.</p>

	организации – %	
10. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?	1. Методическую – % 2. Консультативную – % 3. Организационную – % 4. Материально-техническую – %	Например: Подавляющему большинству педагогов требуется методическая и консультативная помощь, что свидетельствует о необходимости составления пакета методического сопровождения к курсам повышения квалификации и необходимости разработки методического сопровождения проектирования ООП ДО и АОП ДО.
11. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?	Да – % Нет – % Затрудняюсь ответить – %	Например: На момент проведения эксперимента большинство педагогов сомневается в полной готовности учреждения к внедрению ФГОС ДО.

**Выводы и рекомендации:** Должны отражать основные тенденции внедрения ФГОС ДО в образовательной организации (кадровый аспект) и содержать рекомендации к изменению ситуации.

**Пример:** Анализ анкетирования педагогов показывает, что большинство педагогов не готово к внедрению ФГОС ДО. Основным затруднением является отсутствие достаточных теоретических и практических знаний по проблеме, недостаточность методического сопровождения. Для преодоления данных затруднений необходимо проведение курсов повышения квалификации, которые бы совмещали в себе теоретическую и практическую подготовку по ФГОС ДО. В рамках курсов необходимо рассмотреть вопросы нормативно-правового регулирования, планирования образовательной деятельности, познакомить слушателей с новейшими разработками педагогических технологий по образовательным областям, дать опыт педагогического проектирования образовательных результатов.

#### 4.2 Мониторинг опыта педагогического проектирования.

Показатель 1. «Владение правовыми аспектами образовательного процесса»

Перечень основных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс	Уровень владения нормативно-правовым актом
«Закон об образовании в РФ» 29.12.2012, 273-ФЗ	Уровень 1: Свободно ориентируется в тексте нормативного акта, способен цитировать текст и применять на практике – % Уровень 2: Имеет представление о тексте нормативного акта, применяет на практике на основании методических рекомендаций по применению нормативного акта – % Уровень 3: Не владеет информацией, не применяет на практике – %
ФГОС ДО	
Устав ДОУ	
Нормы СанПиНа	
Локальные акты ОО по внедрению ФГОС ДО и проектированию ООП ДО и АОП ДО	

Показатель 2. «Владение современными образовательными технологиями»

<p>Перечень современных образовательных технологий, которыми владеет педагог (заполняется на основе самоанализа, предоставленным педагогом и результатов мониторинга повышения квалификации, пройденного педагогом)</p>	<p>Уровень владения современными образовательными технологиями</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>· игровые технологии;</li> <li>· личностно-ориентированные технологии;</li> <li>· технологии проектной деятельности;</li> <li>· технология исследовательской деятельности;</li> <li>· технология портфолио дошкольника и воспитателя;</li> <li>● активные методы обучения;</li> <li>● здоровьесберегающие технологии;</li> <li>● технологии дистанционного обучения;</li> <li>● технологии проблемного обучения;</li> <li>● технологии развивающего обучения;</li> </ul>	<p>Уровень 1: Свободно ориентируется в образовательной технологии, имеет документ ПК, подтверждающий владение технологией, творчески применяет на практике (анализ педагогической деятельности и календарно-тематического планирования) – %</p> <p>Уровень 2: Имеет представление об образовательной технологии, применяет на практике на основании методических рекомендаций по ее применению (анализ педагогической деятельности и календарно-тематического планирования) – %</p> <p>Уровень 3: Знает наименование современной образовательной технологии, но не владеет ее содержанием и не применяет на практике (анализ педагогической деятельности и календарно-тематического планирования) – %</p>

Показатель 3. Владение ИКТ

Методика мониторинга ИКТ – авторы: М.С. Цветкова, Е.А. Рыдаева.

Уровень А – Пользовательские ИКТ-компетенции – %

Уровень Б – ИКТ-компетенции специалиста (профессиональные ИКТ-компетенции):

Компетенции педагога

- избирательно использовать ИКТ-ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы) – %
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по специальности, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку – %
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе – %

- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения – %

#### Компетенции методиста

- свободно пользоваться средствами телекоммуникаций -%
  - знать основные принципы работы с дистанционными курсами – %
  - иметь представление об имеющихся дистанционных курсах по конкретным предметам, которые входят в сферу деятельности конкретного специалиста – %
  - уметь работать в режиме форума, видеоконференции – %
  - уметь использовать готовые и собственные мультимедийные объекты для встраивания в курс – %
- владеть основными инструментами защиты информации – %

#### Уровень С – ИКТ-компетенции специалиста (профессиональные ИКТ-компетенции):

- Проектирование очного образовательного процесса с помощью ИКТ –%
- Проектирование дистанционной поддержки конкретного образовательного процесса – %
- Стратегическое планирование процессов и программ информатизации образования – %
- Основы педагогического дизайна – %

#### Показатель 4. «Опыт составления образовательных программ»

Критерий	Уровень
Опыт составления образовательной программы дошкольного образования	Уровень 1: Участвовал в разработке модели ОП ДО для любого вида групп. Участвовал в диссеминации модели ОП ДО – % Уровень 2: Член творческой группы по разработке ОП ДО для группы любого вида, участвовал в презентации программы на конкурсах, перед педагогической и родительской общественностью – % Уровень 3: Пользователь ОП ДО – %
Опыт составления рабочей программы педагога (специалиста)	Уровень 1: Участвовал в разработке Положения о рабочей программе ОО. Автор (соавтор) рабочей программы – % Уровень 2: Автор (соавтор) рабочей программы – % Уровень 3: Пользователь рабочей программы – %
Опыт составления образовательных	Уровень 1: Участвовал в разработке

проектов	<p>Положения о проектной деятельности в ОО. Автор (соавтор) образовательного проекта. Имеет опыт диссеминации образовательных проектов – %</p> <p>Уровень 2: Автор (соавтор) образовательного проекта – %</p> <p>Уровень 3: Пользователь образовательного проекта – %</p>
Опыт составления календарно-тематического плана, перспективного планирования	<p>Уровень 1: Участвовал в разработке Положения о календарно-тематическом планировании – %</p> <p>Уровень 2: Автор (соавтор) календарно-тематического планирования. Имеет опыт перспективного планирования – %</p> <p>Уровень 3: Пользователь календарно-тематического планирования – %</p>

**Показатель 5.**

**«Владение диагностическим инструментарием»**

Критерий	Уровень
Опыт составления программы мониторинга	<p>Уровень 1: Участвовал в разработке программы педагогического мониторинга (любого вида). Участвовал в диссеминации программы мониторинга – %</p> <p>Уровень 2: Участвовал в апробации программы педагогического мониторинга в качестве исследователя – %</p> <p>Уровень 3: Участвовал в апробации программы педагогического мониторинга в качестве респондента или не имеет опыта – %</p>
Владеет методикой педагогического наблюдения (для педагогов)	<p>1. Умеет планировать, проводить, фиксировать и анализировать результаты - %</p> <p>2. Может проводить наблюдение и фиксировать результаты в соответствии с методикой – %</p> <p>3. Не владеет методикой – %</p>
Владеет методикой специального исследования (для специалистов)	<p>1. Умеет планировать, проводить, фиксировать и анализировать результаты – %</p> <p>2. Может проводить и фиксировать результаты в соответствии с методикой – %</p> <p>3. Не владеет методикой – %</p>

Количественные результаты мониторинга по педагогическим кадрам:

Полностью готов – %

Частично готов – %

Не готов – %

Качественные результаты мониторинга по педагогическим кадрам:

Должны отражать основные тенденции внедрения ФГОС ДО в образовательной организации (кадровый аспект) и содержать рекомендации к изменению ситуации.