



Профессиограмма «Психолог»

Наименование профессии	психолог
Доминирующий способ мышления	адаптация — формализация
Область базовых знаний № 1 и их уровень	общественные или естественные науки (зависит от специальности), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	педагогика и психология, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	психология
Межличностное взаимодействие	частое по типу «рядом»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	исследовательский
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- ◆ исследование развития психики и закономерностей психических процессов;
- ◆ изучение общих закономерностей развития детей разного возраста и построение программ обучения;
- ◆ изучение внутреннего мира и поведенческих особенностей человека;
- ◆ изучение поведения людей в малых и больших группах;
- ◆ изучение вопросов, связанных с творческой деятельностью людей, особенностями восприятия;
- ◆ изучение деятельности человека, особенностей его труда;
- ◆ изучение особенностей поведения в стрессовых ситуациях;

- ◆ исследовательско-аналитическая работа (работа с получаемой информацией, адаптация психодиагностических методик к условиям реальной практики);
- » информирование клиента о том, что с ним происходит;
- ◆ психологическое консультирование, направленное на оказание помощи человеку в разрешении различных затруднительных ситуаций;
- ◆ организация групповых мероприятий, ведение тренингов, семинаров, чтение лекций;
- ◆ профилактика и коррекция нежелательных проявлений психики человека, а также укрепление и формирование необходимых психологических качеств личности;
- ◆ профессиональный отбор и подбор кадров;
- ◆ осуществление психологического сопровождения карьеры;
- » изучение особенностей судебного процесса, мотивов поведения преступника, разработка мер профилактики преступности.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

СпОСОбнОСТИ:

- » высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность длительное время сосредоточиваться на одном предмете, не отвлекаясь на другие объекты и не ослабляя внимания);
- ♦ высокий уровень развития переключения и распределения внимания (способность быстро переводить внимание с одного предмета на другой или с одного вида деятельности на другой, а также удерживать в центре внимания одновременно несколько предметов или совершать одновременно несколько действий);
- ♦ хорошее развитие образной и словесно-логической памяти;
- ♦ высокий уровень развития образного мышления;
- » развитие логического мышления;
- » хорошее развитие мнемических способностей (долговременная и кратковременная память);
- » коммуникативные способности (общение и взаимодействие с людьми, умение устанавливать контакты);
- ♦ умение слушать;
- ♦ вербальные способности (умение говорить четко, ясно, выразительно);

- ◆ ораторские способности (грамматное выражение мысли);
- ◆ способность к самоконтролю.

Личностные качества, интересы и склонности:

- ◆ высокая степень личной ответственности;
- ◆ терпимость, безоценочное отношение к людям;
- ◆ интерес и уважение к другому человеку;
- ◆ стремление к самопознанию, саморазвитию;
- ◆ оригинальность, находчивость, разносторонность;
- ◆ любознательность и обучаемость;
- ◆ тактичность, воспитанность;
- ◆ склонность к сопереживанию;
- ◆ инициативность;
- ◆ целеустремленность, настойчивость;
- ◆ интуиция, умение прогнозировать события;
- ◆ находчивость;
- ◆ умение хранить тайну;
- ◆ творческое начало;
- ◆ эрудированность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- ◆ психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- ◆ агрессивность;
- ◆ замкнутость;
- ◆ нерешительность;
- ◆ отсутствие склонности к работе с людьми;
- ◆ неумение понять позицию другого человека;
- ◆ ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- ◆ низкий интеллектуальный уровень развития.

Области применения профессиональных знаний:

- ◆ социальные организации (детские дома, приюты, дома престарелых, инвалидов, детские центры творчества и досуга);
- ◆ образовательные учреждения (школы, детские сады, вузы);
- ◆ учреждения по подбору и отбору персонала (кадровые агентства, центры занятости, центры профориентации);
- ◆ медицинские учреждения (больницы, поликлиники, наркологические центры, реабилитационные центры);

- ◆ психотерапевтические, психологические консультативные службы;
- ◆ предприятия, фирмы;
- ◆ правоохранительные органы (суды, детские приемники-распределители, колонии, прокуратура, районные управления внутренних дел);
- ◆ работа на телефоне доверия;
- ◆ работа в МЧС, службах спасения;
- ◆ военные организации.

История профессии

С древнейших времен людей интересовал внутренний мир человека. Сам термин «психология» произошел от греческих слов «*psyche*» — душа и «*logos*» — наука. Проблемой души интересовались философы древности — Платон и Аристотель. В дальнейшем в связи с развитием науки и техники психология стала приобретать все большее значение в обществе. Датой возникновения психологии как науки принято считать открытие первой экспериментальной лаборатории в Лейпциге в 1879 году. Появляются психологические лаборатории в Европе, России.

С течением времени появлялись и развивались различные направления психологического знания: психоанализ Зигмунда Фрейда, гуманистическая психология Абрахама Маслоу и Карла Роджерса, аналитическая психология Карла-Густава Юнга, бихевиоризм Дж. Уотсона, гештальт-психология и многие-многие другие.

В России существенный вклад в развитие психологии как науки внесли отечественные физиологи И. П. Павлов, И. М. Сеченов, психологи А. Ф. Лазурский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и многие другие.

В настоящее время психология охватывает почти все сферы жизни и деятельности людей, психологические знания используются в политике, экономике, медицине, культуре и искусстве, на производстве и в образовании. И, несомненно, каждому человеку будет полезно и небезынтересно узнать побольше о себе и других людях.