



Опыты с воздухом

в практике разновозрастной группы
компенсирующей направленности для
детей с тяжелым нарушением речи

*Презентацию выполнили педагоги
ГБДОУ детского сада №14
Василеостровского района,
группы №1 «Веселые ребята»
Курасова Е.А., Новожилова Д.С.*

В каждом маленьком ребенке
И в мальчишке, и в девчонке
Есть по двести грамм вопросов:
«что?», «зачем?» и «почему?»!

Надо всё ему измерить
И на опыте проверить.
Пересыпать и понюхать,
Чтоб узнать все «потому»!

Экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д.



Именно **экспериментирование** является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования (*предметно-манипулятивная деятельность*) пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования».

Чтобы провести эксперимент самостоятельно и в полном объеме, ребенок должен уметь управлять своими органами чувств, анализировать полученные с их помощью сведения, выполнять определенные действия, использовать инструменты, проговаривать свои действия и формулировать выводы, объяснять результаты своей работы.

Так, в

процессе экспериментирования обучаем воспитанников:

- *видеть и выделять проблему;*
- *принимать и ставить цель;*
- *решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент;*
- *высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.*

Воздух - это смесь газов, главным образом азота и кислорода, образующая земную атмосферу. Воздух необходим для существования подавляющего числа наземных живых организмов: кислород, содержащийся в воздухе, в процессе дыхания поступает в клетки организма, где создается необходимая для жизни энергия.

Из всех разнообразных свойств воздуха важнее всего то, что он необходим для жизни на Земле. Существование людей и животных было бы невозможно без кислорода. Но, так как для дыхания нужен кислород в разбавленном виде, наличие других газов в воздухе тоже имеет жизненно - важное значение.

О том, какие газы находятся в воздухе, мы узнаем в школе, а в детском саду мы *познакомимся со свойствами воздуха путем экспериментирования.*

**Опыты с воздухом, которые мы
проводили**



Опыт №1 «Что в пакете»

Цель: обнаруживать воздух.

Рассмотреть пустой пакет. Что находится в пакете? Набрать в пакет воздух и закрутить его, чтобы он стал упругим. А сейчас что в пакете? Почему казалось, что пакет пустой?

Дети наполняют пакеты воздухом, вкручивают их.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый, легкий.

Вывод: воздух не «невидимка». Его можно увидеть, заключив в оболочку. Он бесцветный



Опыт №2 «Пузырьки»



Цель: обнаруживать воздух
Предложить детям опустить в стакан с водой соломинку и дуть в нее. Что появляется в воде? (видны пузырьки воздуха). Воздух выходит через соломинку из стакана, и его место занимает вода

Вывод: пузырьки из соломинки – это воздух из наших легких. Чем больше воздуха, тем больше пузырей

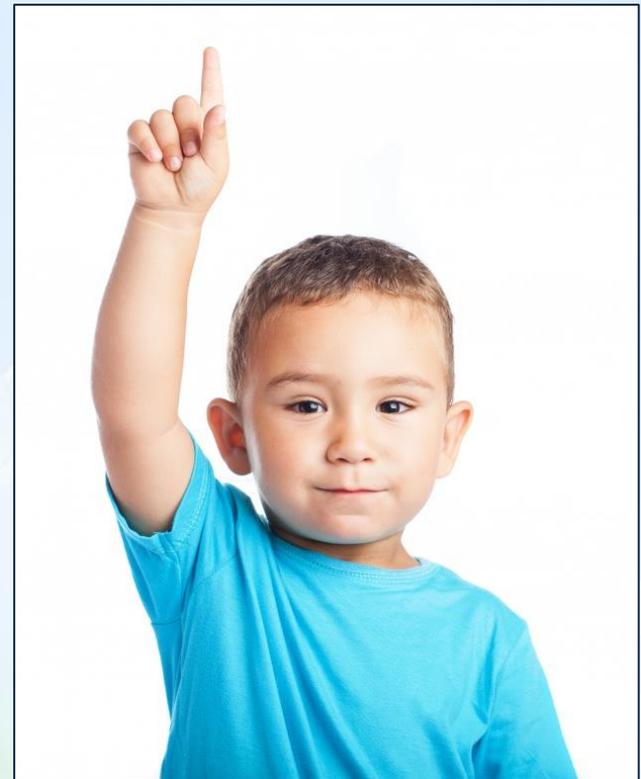
Опыт №3 «Куда дует ветер»

Цель: объяснить, что ветер может менять направление

Способы определить куда дует ветер:

- На улице намочите палец водой и подними его. Холоднее всего пальцу будет той стороны откуда дует ветер.
- Подбросьте в воздух сухие травинки и посмотрите в какую сторону понесет их ветер.

Вывод: ветер имеет свойство менять направление, он может дуть с разных сторон



Опыт №4 «Какой воздух на вкус»

Цель: выявить, что у воздуха нет вкуса

Предложить детям вдохнуть воздух ртом и рассказать, имеет ли он какой-то вкус.

Вывод: воздух – безвкусный.



Опыт №5 «Какой воздух на запах»



Цель: выявить, имеет ли воздух какой-либо запах

Предложить детям вдохнуть носом воздух. Затем нужно взять лимон, чеснок, кофе и предложить ребятам поочерёдно попробовать почувствовать запахи, которые распространяются по помещению.

Вывод: чистый воздух не имеет собственного запаха, но может запахи передавать

Опыт №6 «Воздух легкий или тяжелый?»

Цель: убедиться в том, что воздух очень легкий

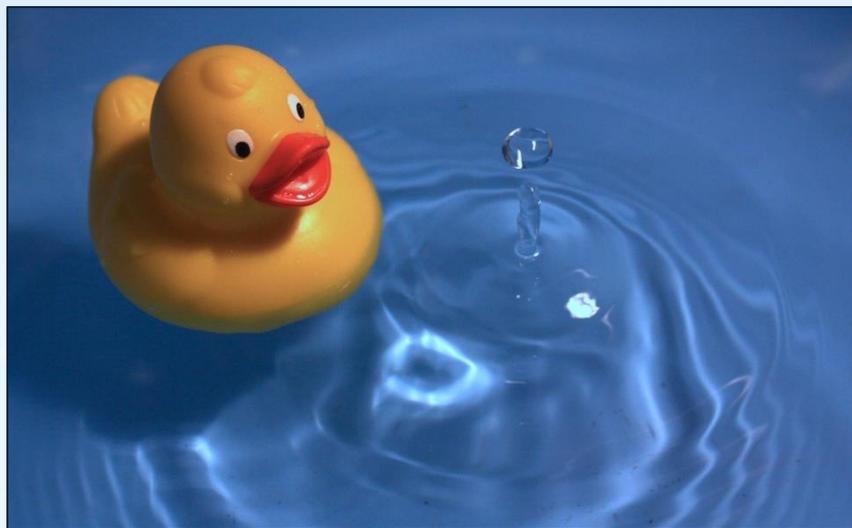
Детям предлагается поиграть с воздушными шариками и мыльными пузырями. В ходе эксперимента можно будет увидеть, что шарики легко подпрыгивают вверх, а мыльные пузыри довольно просто перемещать даже с помощью дыхания.

Вывод: воздух имеет вес.



Опыт №7 «Что тяжелее: воздух или вода?»

Цель: рассказать детям о том, что воздух имеет вес, но он легче, чем вода.



Кусочек резины опустить в воду. Он утонул. А теперь опустить в воду резиновую игрушку. Она не тонет. Почему? Игрушка же тяжелее кусочка резины. Что внутри игрушки? Воздух.

Вывод: воздух имеет вес, но он легче, чем вода

Опыт №8 «Воздух нам необходим»

Цель: показать, что воздух нужен для жизнедеятельности человеческого организма

Предложить детям закрыть ладошками рот и нос. Вдохнуть воздух и сосчитать, кто сколько может продержаться без воздуха. Какое было желание? (Открыть нос)

Вывод: мы дышим воздухом, кислородом. Он необходим для жизни



Проведение опытов совместно с детьми оказывает положительное влияние:

- на эмоциональную сферу ребёнка;
- на развитие творческих способностей
- на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.



В ходе экспериментирования дети много анализировали, обобщали. Ребята научились самостоятельно или с помощью воспитателя определять цель деятельности, выдвигать свои предположения, формулировать выводы по проведенным опытам. Было временами трудно, но очень интересно!





Спасибо за внимание!

