

### Описание проекта

<b>ФИО автора, ОУ</b>	Новокрещеновой Екатерины Дмитриевны ОДОД №4
<b>Название проекта</b>	«В гостях у Геометрика»
<b>Тип проекта</b>	Детско-родительский проект
<b>Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта</b>	Актуальность данной тематики обусловлена тем, что математика - один из наиболее сложных предметов в школьном цикле. Поэтому в детском саду на сегодняшний день ребенок должен усваивать элементарные математические представлений. И в связи с этим необходимо прививать любовь к математике уже в детском саду.
<b>Цель проекта</b>	Показать детям, что математика может быть интересной и увлекательной. Взрослые и дети, с помощью игр могут взглянуть на многие вещи по-другому.
<b>Продукт проекта</b>	Мастер класс с родителями «Мастерим конструктор», макет геометрические тела.
<b>Задачи</b>	расширять и углублять знания об окружающей действительности развивать умственные операции: -анализ («У квадрата 4 стороны и 4 угла»); -синтез («Если соединить 2 треугольника, получится квадрат»); -абстрагирование («Нарисуй машину из геометрических фигур») -обобщение («Квадрат, прямоугольник, ромб - это четырехугольники»); -классификация («Раздели фигуры на группы по форме»); и др. развивает познавательный интерес, расширяется кругозор.
<b>Этапы реализации проекта</b>	1 этап – подготовительный (одна неделя) Исходя из интересов детей, проводится круглый стол с родителями, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта

	<p>2 этап – основной (2 недели) Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.</p>				
	<p>3 этап – итоговый (одна неделя) Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта</p>				
<p><b>Критерии и показатели эффективности проекта</b></p>	<p>Показатель: достигнут образовательный результат "ребенок умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами" не менее, чем у 80 % обучающихся;</p> <p>Показатель: достигнут образовательный результата "ребенок умеет различать и называть геометрические фигуры из набора: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширено представление о геометрических фигурах;</li> <li>• развито умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;</li> <li>• сформировано умение различать и называть геометрические фигуры.</li> </ul> <p>Мотивированность родителей в 2021 году составила 20%,а в 2022 году она выросла до 90%. Эти показатели выявлены при помощи опроса на собрании родителей.</p>				
<p><b>Ожидаемые социальные эффекты проекта</b></p>	<p>Повышенный интерес детей к математике и заинтересованность родителей в получении новых знаний детьми, в совместной деятельности.</p>				
№	Этап работы	Содержание этапа	Полученный результат этапа	Исполнители, ответственный	Сроки (даты)
1	Подготовительный	<p>1.Сбор информации, материалов для реализации проекта</p> <p>2.«Круглый стол» с участием родителей и детей</p> <p>3.Разработка конспектов занятий, сценария</p> <p>4.Оформление</p>		Воспитатели, родители	10.01.22-14.01.22

		<p>родительского уголка:  размещение статей, консультации, рекомендации по теме проекта.  5.Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий игр.</p>			
2	Практический	<p>1.Расширить знания детей о математических представления у детей младшего возраста  2.Обсудить цели и задачи проекта.  Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.  Составление плана проекта  3. Закреплять с детьми названия геометрических фигур, учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание  4. Расширять знания о геометрических фигурах  5. Информировать родителей по теме проекта  6. Проведение Мастер класса с родителями «Мастерим конструктор»</p>		Воспитатели	17.01.22-21.01.22
3	Оформление результатов	сбор и обработка методических, практических		Воспитатели	24.01.22-28.01.22

		материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта			
<b>Показатели</b>					
<b>Критерий 1</b>	Мотивированность родителей на участие в детско-родительских проектах математического содержания. Мотивированность родителей в 2021 году составила 20%, а в 2022 году она выросла до 90%. Эти показатели выявлены при помощи опроса на собрании родителей.				
<b>Критерий 2</b>					

Детско-родительский проект Новокрещеновой Екатерины Дмитриевны.

Длительный проект по ФЭМП в младшей группе «Дельфинята»

Тема: «В гостях у Геометрика»

Участники проекта: дети, родители, педагог.

Возраст детей: 3-4 года.

Тип проекта: познавательно - игровой

Вид проекта: детско-родительский

Срок реализации с 10.01.2022-29.01.2022.

В данном проекте мы рассмотрим особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр.

Актуальность данной тематики обусловлена тем, что математика - один из наиболее сложных предметов в школьном цикле. Поэтому в детском саду на сегодняшний день ребенок должен усваивать элементарные математические представления.

Обучению дошкольников основам математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышенное внимание к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным.

Формирование элементарных математических представлений предполагает знакомство детей с геометрическими фигурами и их разновидностями. Знание геометрических фигур и форм предметов представляет собой в известном смысле высший уровень знаний, поскольку в них сконцентрированы в отвлеченном виде наиболее общие свойства формы реальных предметов.

Младший дошкольный возраст ребенка – чрезвычайно ответственный период в развитии человека, который составляет первые годы его жизни. В этом возрасте происходит становление органов и систем и психических функций, таких, как речь, восприятие, память, наглядно-действенное мышление.

В дошкольной педагогике накоплен значительный материал о содержании, методах, средствах развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов, разработаны педагогические требования к дидактическим материалам, методика руководства играми и упражнениями. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина и другие) справедливо считали, что обучение элементарным математическим представлениям, направленное на обеспечение полноценного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. Однако в современных условиях научные достижения используются недостаточно.

Изучение психолого-педагогических исследований позволяет определить теоретические основы к составлению методических рекомендаций, комплексное использование которых позволит значительно совершенствовать работу по развитию представлений о геометрических фигурах и форме предметов средствами дидактических игр.

В настоящее время создано множество дидактических полифункциональных материалов, игрушек. Однако их использование затруднено в связи с отсутствием методических рекомендаций, учитывающих возрастные возможности детей, задачи воспитания. Необходимо ознакомление воспитателей и родителей с новыми материалами и методикой их использования.

В практике дошкольного воспитания преимущественное место занимают фронтальные формы обучения. Они предполагают одновременное воздействие на всю группу занимающихся, при этом часто не учитываются индивидуальные особенности и темпы развития отдельных детей. Это приводит к противоречию между имеющимися возможностями к решению задач развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов и реальным состоянием дел на практике. Переход к личностно-

ориентированной модели воспитания будет способствовать преодолению противоречия и позволит совершенствовать работу по сенсорному развитию.

**Проблема:** знакомство детей с геометрическими фигурами и их свойствами следует рассматривать в двух аспектах: в плане сенсорного восприятия форм геометрических фигур и использования их как эталонов в познании форм окружающих предметов, а также в смысле познания особенностей их структуры, свойств, основных связей и закономерностей в их построении, т.е. собственно геометрического материала. Сенсорное воспитание – целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия. Чтобы знать, чему и как обучать детей на разных этапах их развития, надо, прежде всего, проанализировать особенности сенсорного восприятия детьми формы любого предмета, в том числе и фигуры, а затем пути дальнейшего развития геометрических представлений и элементарного геометрического мышления и, далее, как совершается переход от чувственного восприятия формы к ее логическому осознанию. Первичное овладение формой предмета осуществляется в действиях с ним.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

- воспитывать умение слушать воспитателя;
- аккуратность при работе с карандашами;
- развивать коммуникативные навыки;
- учить детей работать небольшим коллективом дружно.

##### **Образовательная:**

- Закрепление представлений о геометрических фигурах.
- Учить различать геометрические фигуры, используя зрительный анализатор.

##### **Развивающие:**

- активизировать память, внимание, мышление;
- развивать ориентировку на листе бумаги; развивать мелкую моторику рук;
- развивать двигательную активность детей.

**Материал к занятию:** кукла Геометрик, волшебный ящик, дидактическая игра «Разложи фигуры в домики», геометрические фигуры

квадрат, треугольник, круг; карточки на каждого ребенка с изображением круга, квадрата, треугольника, фломастеры разных цветов.

### **Интеграция образовательных областей.**

Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

## **1. Понятие «форма» и «геометрическая фигура»**

Одним из пространственных свойств окружающих предметов является их форма. Форма - это основное зрительно и осязательно воспринимаемое свойство предмета, которое помогает человеку отличать один предмет от другого. Форма предметов получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Геометрические фигуры являются эталонами, пользуясь которыми, человек определяет форму предметов и их частей.

Понятие «геометрическая фигура» является одним из исходных математических понятий, оно образовалось с помощью абстрагирования от остальных свойств предметов, кроме формы. Геометрическая фигура представляет собой множество точек (точка также является геометрической фигурой).

Группировка геометрических фигур может быть представлена следующим образом: плоские и объемные, имеющие углы и не имеющие их, то есть округлые, которые различаются по внешним признакам. Итак, геометрические фигуры выступают образцами, эталонами формы реальных предметов или их частей.

С помощью геометрических фигур можно осуществлять анализ окружающего мира, а также разобраться в многообразии форм, в том, «что на что похоже».

В результате происходит уподобление одного предмета другому по форме (похож на огурчик, как окошечко и так далее).

Классификация геометрических фигур строится как на чувственной, так и логической основе. Восприятие ребенком окружающих предметов на первых порах, как показали специальные исследования, не означает выделения формы. Вначале выступает сам предмет, и только потом - его форма.

В системе геометрических фигур сконцентрирован обобщенный опыт сенсорной деятельности людей. Форма воспринимается зрительным, осязательным и двигательным путем.

## 2. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах

Развитие у детей дошкольного возраста представлений о форме и геометрических фигурах позволяет:

- расширять и углублять знания об окружающей действительности;
- развивать умственные операции:
  - анализ («У квадрата 4 стороны и 4 угла»);
  - синтез («Если соединить 2 треугольника, получится квадрат»);
  - абстрагирование («Нарисуй машину из геометрических фигур»);
  - обобщение («Квадрат, прямоугольник, ромб - это четырехугольники»);
  - классификация («Раздели фигуры на группы по форме»); и др.
- расширять и обогащать словарный запас;
- развивает сенсорику и мелкую моторику;
- способствует развитию изобразительной, трудовой, игровой, учебной деятельности;
- подготавливает к успешному овладению в школе знаниями: математики, геометрии, физики, черчения и др.
- развивает логическое мышление, познавательный интерес, расширяется кругозор.

В 3-4 года под влиянием обучения дети способны выделить некоторые характерные свойства геометрических фигур в сравнении с другими фигурами (катится - не катится, есть препятствия или нет, устойчивая фигура - неустойчивая). Ребенок уже не отождествляет геометрические фигуры с предметами, а лишь сравнивает. Например, цилиндр, как стаканчик.

Дети еще не могут обобщить фигуры по форме, т.к. мешают признаки: цвет, размер, расположение в пространстве и др. Детям еще сложно различать близкие по форме плоские и объемные геометрические фигуры (круг-шар). Хотя это ему не сложно сделать по образцу. Например, не могут сказать, что яблоко имеет форму шара.

**Задачи:**

1. Учить различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Учить приемам обследования их осязательно-двигательным путем.
2. Познакомить с признаками плоских геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала.
3. Учить различать и называть объемные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, призму, параллелепипед.
4. Познакомить с различными видами:
  - а) треугольников;
  - б) четырехугольников;
  - в) многоугольников.
5. Учить определять форму окружающих предметов.
6. Обучать моделированию с помощью геометрических фигур.

***Методика формирования умения различать и называть плоские  
геометрические фигуры***

Предварительная работа

В процессе игр со строительным материалом, конструкторами, геометрической мозаикой у детей происходит накапливание опыта, обогащение восприятия. Под руководством взрослых они овладевают способами обследования предметов осязательно-двигательным путем, учатся правильно называть некоторые формы фигуры.

Методика обучения

Начинаем работу в младшей группе.

Последовательность изучения геометрических фигур:

1. Визуальное узнавание и называние.
2. Обследование осязательно-двигательным путем.
3. Взаимное наложение.
4. Выделение некоторых элементов (стороны, углы) и свойств.
5. Словесное описание.

6. Разнообразная деятельность с фигурами.

Усложнения

1. Сначала рассматриваем фигуры одного цвета и величины, отличающиеся только по форме.

2. Рассматриваем фигуры разные по форме, цвету, величине, учим их группировать по указанному признаку.

3. Определяем форму плоских предметов с ярко выраженной конфигурацией.

4. Выкладываем сериационные ряды из трех фигур.

***Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами***

Предварительная работа

Знакомство с объемными формами и моделями объемных геометрических фигур (кубом, шаром, цилиндром и др.) происходит в процессе игр со строительным и др. материалом:

- Посмотри.
- Возьми.
- Потрогай.
- Назови.
- Покажи.
- Подействуй.
- Дай такой же.
- Дай то, что назову.

Дети отличают предметы по форме, но к моделям относятся как к игрушкам. Воспитатель может познакомить детей с правильными терминами, научить называть и обследовать модели осязательно-двигательным путем (погладить, покатавать, построить и др.).

## **Методика работы по освоению геометрического материала у детей младшего дошкольного возраста**

Ознакомление детей с формой предметов наилучшим образом происходит при сочетании различных методов и приемов обучения.

Используются наглядные методы и приемы: «Посмотри и найди такую же фигуру», «На что похожа фигура» и др. Широкое применение в обучении находят практические методы и приемы: «Найди, принеси, покажи... выложи, начерти, составь узор» и др. Наряду с наглядными и практическими используются словесные методы и приемы: «Как называется, чем отличаются, чем похожи; опиши, расскажи».

Работа по развитию представлений о форме осуществляется параллельно и органически увязывается с обучением счету, с упражнениями в сравнении размеров предметов. Большое значение имеет установление связи этой работы с обучением разным видам изобразительной деятельности, так как потребность воссоздать предмет (нарисовать, вылепить, сконструировать) вызывает необходимость четкого, расчлененного восприятия его формы.

Обучая счету, педагог попутно закрепляет представление детей о фигурах. Он предлагает детям обвести контур модели, ощупать ее, отобрать модели указанной формы (выбрать, скажем, все квадраты). Дети сравнивают количество фигур разного вида или одного вида, но разного цвета или размера. («Чего больше: квадратов или треугольников? Больших треугольников или маленьких?» и т. п.). С новыми геометрическими фигурами детей знакомят, сравнивая модели с уже знакомыми или друг с другом: прямоугольник с квадратом, шар с кубом, цилиндр с кубом и шаром. Сначала их сравнивают попарно, а затем сопоставляют группы фигур, например, квадраты с треугольниками и т. п. Рассматривание и сравнение фигур проводят в определенном порядке: «Что это? Какого цвета? Какого размера? Из чего сделаны? Чем отличаются? Чем похожи?»

Определенный порядок вопросов приучает детей последовательно рассматривать и обследовать фигуры, производить сравнения по однородным

признакам, выделять существенные свойства и отвлекаться от несущественных свойств (цвет, размер, материал, положение в пространстве). Важно организовать разнообразные действия детей с моделями фигур, так как уровень представлений о них определяется богатством опыта восприятия формы.

Большое значение имеет осязательно-двигательное обследование моделей. Подключение руки к работе глаза улучшает восприятие формы. Дети ощупывают модель кончиками пальцев, обводят ее контур. Педагог побуждает их следить за движением пальца по контуру фигуры: «Посмотрите, как палец побежит!» Обведение контура модели завершается проведением рукой по ее поверхности. Действуя с моделями, дети пробуют их катать, ставить в разные положения и выявляют их устойчивость или неустойчивость. Взаимное наложение одной фигуры на другую - круга и квадрата, квадрата и прямоугольника, квадрата и треугольника - позволяет четче воспринять особенности фигур каждого вида, выделить их элементы.

В 3 года название геометрических фигур постепенно переводится в активный словарь детей. Для этого детям задаются вопросы: «Что это? Как называется?»

Предлагаются упражнения по нахождению фигуры по образцу, а потом и по названию.

Учим детей осознавать свойства геометрических фигур на основе сравнения фигур между собой. Вводим название фигур в активный словарь. Сначала между собой сравниваются контрастные фигуры одинаковой объемности, а затем малоконтрастные одинаковой объемности и, наконец, малоконтрастные разной объемности (например, круг и шар).

Для детей 3-4 лет показывают и сравнивают:

1. Круг и квадрат (катится – не катится, нет препятствий, есть препятствия);
2. Треугольник и круг (катится – не катится, нет препятствий, есть препятствия);

3. Квадрат и треугольник (различаются по количеству углов: у одной фигуры 4 угла, у другой – 3);

4. Шар и куб (катится – не катится, нет препятствий - есть препятствия, можно построить башенку – нельзя построить башенку);

Использование логических блоков Дьенеша и разнообразных игровых упражнений с ними, разноцветных модулей помогает маленькому ребенку ориентироваться в многообразии свойств предметов. Имея необходимый опыт, дети на основе соотнесения предметов по форме, форме и цвету, размеру и форме создают несложные конструкции практического назначения. Все игровые и результативные действия сопровождаются словами: такой же, не такой, как другой, первый, последний и т.д. Это помогает детям определить идентичность предметов либо различия в их свойствах.

Дети привлекаются к участию в опытно-экспериментальной деятельности: катают шары и цилиндры; изменяют формы, вылепленные из влажного песка; прогнозируют действие «упадет — не упадет» (в конструктивных играх); чередуют формы; по имеющимся сгибам складывают кубики из разверток; подбрасывают игральные кубики.

Наиболее распространенные и полезные упражнения и игры:

- «Дай Мишке такой же большой и круглый мяч, как у куклы, и научи его играть!»;
- «Возьми такие же кубики и построй из них площадку»;
- «Найди пару» (подбери второй предмет, такой же как этот);
- «Игры с рамками-вкладышами» М. Монтессори;
- «Составь картинку» (снеговика, домик, лодку);
- «Выбери фигуры» (по указанному свойству);
- «Собери квадрат», «Сложи узор», «Уникуб», «Уголки» и др.

В 3-4 года дети активно используют геометрические формы в самостоятельных играх, зрительно сравнивают и сопоставляют их. Накладывая одну фигуру на другую (круг - на квадрат, куб - на квадрат, круг - на треугольник и т. д.), ребенок познает их отличия либо сходство.

Сложность речевого высказывания при этом заменяется показом ребенком того, что «лишнее» в одной из сравниваемых фигур.

Умение различать, сравнивать фигуры совершенствуется в этом возрасте через овладение обследованием их контура. В специальных упражнениях дети овладевают соответствующими движениями кончиками пальцев руки по контуру плоской фигуры, поверхности объемной. Постепенно начинают выделять основные структурные элементы, сначала - стороны, затем - углы.

С целью развития умений воспринимать фигуры уместны упражнения на совмещение фигур с контуром, вкладывание их в выемки (абрис).

Сравнивая модели фигур, дети накладывают (прикладывают) их по сторонам, граням, пытаясь выявить сходства или различия. При этом используются разнообразные фигуры, разных размеров и цветов. Также дети составляют целое (картинки, силуэты) из частей, определяют количество этих частей, их размеры и формы; рассказывают, что получилось, и называют картинки.

Группируя геометрические фигуры, дети выделяют все круглые и не круглые; те, что могут и не могут катиться, с уголками и без; те, из которых можно собрать башенку (построить дорожку), и те, из которых нельзя и т. д. С этой целью детям предлагаются наборы геометрических фигур разного размера, цвета, формы. Они учатся ориентироваться на одно из свойств, 2 или 3 свойства одновременно.

Так дети осваивают простые зависимости между фигурами по структуре, назначению, использованию в играх. Дети начинают понимать логические задачи на продолжение ряда, нахождение пропущенной фигуры в ряду и др. Каждую задачу следует представить детям на предметной основе или в изображении и не торопить их с ответом. Необходимо учитывать, что детям четвертого года жизни требуется довольно длительное время (ориентировочная основа) для самостоятельного осмысления и принятия задачи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на протяжении дошкольного возраста у детей формируются представления о форме предметов и геометрических фигур, но они очень узкие, разрозненные, дети с трудом вскрывают те связи и отношения, которые существуют между ними.

Основной задачей обучения детей дошкольного возраста является формирование системы знаний о геометрических фигурах. Систематизация знаний о геометрических фигурах возможна лишь тогда, когда сама фигура будет представлена ребенку как непрерывное множество (точек, сторон, углов, вершин). Формирование такого представления требует:

а) четкого различения признака формы и других признаков, что лучше всего осуществляется, если она показана ребенку в «чистом виде», в виде геометрического эталона (геометрических фигур);

б) четкого дифференцирования понятий: «сторона», «угол», «вершина», умения детей анализировать любую фигуру с выделением этих элементов;

в) умения детей применять разные способы количественного и качественного анализа и синтеза фигур, умения быстро установить то, что является особенным и что общим, закономерно повторяющимся в разных фигурах.

Первоначальным звеном этой системы являются представления о некоторых признаках геометрических фигур, умение обобщать их на основе общих признаков.

Путем обследования, ощупывания, многократного обращения с предметом ребенок согласует свое восприятие с формирующимся у него представлением о предмете. Он учится находить важные признаки предмета, сравнивать их с другими, по ним проводить группировку. Он устанавливает различие и сходство между предметами, что ведет к возникновению новых представлений о них. При этом большую роль играют не только практические действия с предметами, но также и называние предметов и их свойств.

Закрепление представлений детей о знакомых им геометрических фигурах рекомендуется осуществлять в различных дидактических играх.

Определенный порядок рассматривания и сравнения моделей служит развитию умения у детей последовательно выявлять форму геометрических фигур, сравнивать их однородные признаки, выделять существенные признаки (наличие частей, их количество, соотношение по размеру) и отвлекаться от несущественных (окраска, размер, материал и др.).

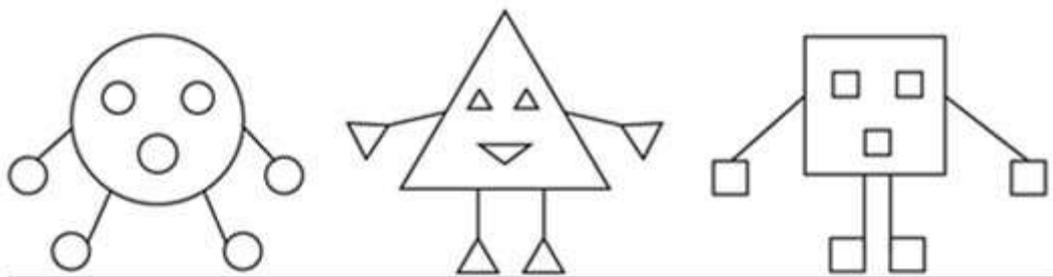
Отсюда следует вывод о необходимости обучать детей правильным приемам обследования формы геометрических фигур; развивать способность выявлять их простейшие свойства (количество вершин, углов, сторон в фигуре, равенство и неравенство сторон, их взаимоположение и др.), а также учить детей группировать геометрические фигуры по признакам (форме, размеру, цвету), подчеркивая этим инвариантность форм; учить выбирать по слову и образцу среди фигур разного цвета и размера; учить находить в окружающих предметах сходство с известными геометрическими фигурами; учить видоизменять фигуры, составляя из них модели предметов.

## Конспект занятия в младшей группе

Дети заходят в группу, встают в круг.

*Воспитатель:* Ребята, сегодня к нам пришел в гости необычный человечек. Давайте поздороваемся с ним (дети здороваются). Зовут его «Геометрик». Он очень любит веселиться и играть. Хочет с вами поиграть, и поэтому он принес с собой вот такую красивую коробку. Давайте посмотрим, что лежит в этой коробке (воспитатель заглядывает в коробку и начинает загадывать загадки). Только тот, кто будет внимательным, сможет поиграть с Геометриком.

### 1. Игровое упражнение «Назови геометрических человечков».



*Воспитатель:* Кто у нас тут первый?

- Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я?

*Дети:* Круг.

*Воспитатель:* Это круглый человечек. У него есть ручки. Какие они?

*Дети:* Круглые.

*Воспитатель:* У него есть ножки. Какие они?

*Дети:* Круглые.

*Воспитатель:* А что еще есть у круглого человечка?

*Дети:* Глазки, ротик. Они тоже круглые.

*Воспитатель:* Совершенно верно. А какого цвета человечек?

*Дети:* Человечек – желтый.

*Воспитатель:* Посмотрим дальше:

- Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?

*Дети:* Треугольник.

*Воспитатель:* (показывает треугольного человечка). Познакомьтесь, это треугольный человечек. Какого он цвета? Что у него есть?

*Дети:* Человечек красного цвета, у него есть ручки, ножки, глазки, ротик.

Они все треугольные.

*Воспитатель:* Молодцы! А вот и еще один человечек:

- Не овал я и не круг, треугольнику не друг,

Вот такой я брат.

И зовут меня...

*Дети:* Квадрат.

*Воспитатель:* Познакомьтесь – это квадратный человек. А почему он называется так?

*Дети:* Человек похож на квадрат.

*Воспитатель:* Что еще есть у квадратного человечка?

*Дети:* Ручки, глазки, ножки, ротик. Они квадратные.

## **2. Дидактическая игра «Найди такую же»**

*Воспитатель.* *Какие вы все молодцы. Правильно назвали всех друзей Геометрика. Я думаю, ему очень понравилось с вами играть. Геометрик мне сказал, что в нашей группе очень много предметов, которые имеют такую же форму, как и его друзья - круг, квадрат, треугольник. И предлагает их найти.*

Посмотрите, у каждого из вас под стульчиком лежит карточка с изображением круга, квадрата, треугольника. Возьмите и рассмотрите их. Затем внимательно посмотрите внимательно на нашу группу и найдите что-нибудь круглое, квадратное, треугольное.

(Дети в соответствии с изображением на карточке находят нужные предметы круглой, квадратной, треугольной формы.)

*Воспитатель:* Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.

### **3. Подвижная игра «Карусель».**

Вопрос: Дети вы любите кататься на карусели? (ответ детей). А хотите, мы с вами сделаем сами карусель, и прокатимся. Нужно взяться за руки и сделать круг. Я буду произносить волшебные слова, и карусель наша закружится.

«Еле, еле, еле, еле  
 Закружились карусели  
 А потом, потом, потом  
 Все бегом, бегом, бегом  
 Тише, тише не спешите  
 Карусель остановите  
 Раз – два, раз- два,  
 Вот и кончилась игра».

### **4. Дидактическая игра «Разложи фигуры в домики»**

На ковре рассыпаны геометрические фигуры разного цвета и размера. На столе разложены домики с круглыми, квадратными, треугольными окошками.

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами играли, поднялся сильный ветер и геометрические фигуры потеряли свои дома. Давайте им поможем. Каждая фигура живет в домике такого же цвета, как и сама фигура. Раз, два, три – домик ищи.

Самостоятельная работа детей.

### **5. Обведи по точкам.**

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.

К сожалению, нашему веселому человечку Геометрику пора возвращаться домой. Давайте ему подарим подарки. Нарисуем портреты его друзей.

Дети рассаживаются за столы.

Воспитатель: Ребята, вам нужно обвести геометрическую фигуру по точкам, а затем нарисовать им глазки, носик, ротик. (Один ребенок работает у доски, другие за столами)

После окончания работы рассматриваются портреты геометрических фигур. Затем дети вместе с воспитателем помещают их в волшебный ящик и отдают Геометрику.

### **Итог**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости приходил Геометрик со своими друзьями. Как зовут его друзей?

Геометрику очень понравилось у нас в гостях. Вы справились со всеми заданиями. И нарисовали замечательные портреты друзей Геометрика. Молодцы.

### Работа с родителями:

1.Картотека игр по ФЭМП пособие Дьенеша, вкладыши геометрические фигуры.

2.Консультации для родителей: «Математика для малышей», Как научить ребёнка считать?».

3.Просмотр презентации: «Объёмные геометрические фигуры».

4.День открытых дверей. Привлечь внимание родителей к содержанию познавательно математической деятельности детей. Вызвать желание провести дома с детьми математические игры.

Совместная игра с родителями дома.

На столах в подставочках лежит раздаточный материал: по 5 треугольников, 5 квадратов, двух полосные карточки на каждого ребенка.

Родитель предлагает выполнить задание: расположить в верхнем правом углу 1 треугольник, в верхнем левом углу 2 квадрата, в середине 1 квадрат, в нижнем левом углу 2 квадрата, в нижнем правом углу 1 треугольник.

- Алеша, проверь, правильно ли Маша расположила фигуры?

б/ на верхнюю полоску положите 4 треугольника, а на нижнюю полоску положите 5 квадратов.

Что вы скажите про треугольники и квадраты?

- Ребята, а как вы узнали чего больше – квадратов или треугольников?

Правильно нужно наложить квадраты на треугольники. А как сделать, чтобы их было поровну (2 способа).

Таким образом, в эту игру могут играть 2 и более деток или мама, папа и ребенок.

5.Мастер класс «Мастерим конструктор».

**Цель:** Расширение знаний родителей о пользе конструкторских игр в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- познакомить с изготовлением игры «Мягкий конструктор»;
- рассказать о пользе и значении совместных игр (родитель – ребёнок) по развитию математических способностей;

- дать возможность проявить своё творчество в изготовлении игры.

Конструктор отвечает требованиям: безопасности, эстетичности, доступности, наглядности, с учётом возрастных особенностей детей, т. к. детали изготовлены из безопасного, легко моющегося, яркого материала.

Оборудование: Салфетки универсальные, ножницы, карандаш, трафарет геометрических фигур.

### **1. Вступительное слово**

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать Вас на сегодняшнем мастер классе. Спасибо, что нашли время и пришли. Сегодня я хочу рассказать о том, как быстро и просто, без особых затрат можно изготовить увлекательное пособие.

Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях.

Начиная с самого раннего возраста, ребёнок активно познаёт мир, исследуя всё происходящее вокруг. Поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет) различать их, а так же устанавливать простейшие взаимосвязи. Я хочу предложить вам изготовить развивающую игру для развития математических способностей ваших детей. Замечено, что игры – самоделки вызывают у малышей неподдельный интерес, ими чаще играют. Такие игры станут для вас хорошими помощниками в совместной игровой деятельности со своими детьми в домашних условиях. На полках магазинов сегодня можно отыскать множество игр, но можно сделать настольную игру самостоятельно. Процесс ее создания также может оказаться для ребенка очень занимательным!

#### **Данное пособие поможет:**

1. Развивать у детей мышление, внимание, фантазию, восприятие устной и зрительной информации.
2. Совершенствовать все виды счёта.
3. Учить обобщать и сравнивать предметы по величине.
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
5. Формировать представления о геометрических фигурах, формах.
6. Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам

(форме, величине, цвету).

7. Развивать речь детей, умение делать простые выводы.

8. Закрепить и расширить пространственное представление.

Игра очень проста в изготовлении. Нам понадобятся: Салфетки универсальные цветные, ножницы, шаблоны, простые карандаши.

## 2. Алгоритм действия

1. Берем картон, ножницы, трафареты.



2. На картон с помощью шаблонов наносим изображения геометрических фигур.



### 3. Вырезаем геометрические фигуры.



4. Выкладываем узоры, цветы, дома, деревья и т. д., на сколько развита фантазия и воображение.



#### **Варианты игры:**

«**Чего не стало?**» упражнять в правильном назывании геометрических фигур, развивать зрительную память.

«**Собери бусы из фигур**» - по желанию дети выбирают разные геометрические фигуры и раскладывают их в определённой последовательности, собирая тем самым бусы.

«**Напиши цифры**» - воспитатель говорит цифру, а ребенок должен выложить цифру из любых фигур, которые он выберет.

«**Выложи предмет**» - ребенок выкладывает, например, дом (геометрические фигуры выбирает сам ребенок, затем солнышко, машину и т. д.) В последующем можно выложить целую "картину" (развивает творчество ребенка).

«**Подбери фигуру**» - закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

«Геометрическое лото» - учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по геометрическому образцу.

«Кому какая форма» - учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

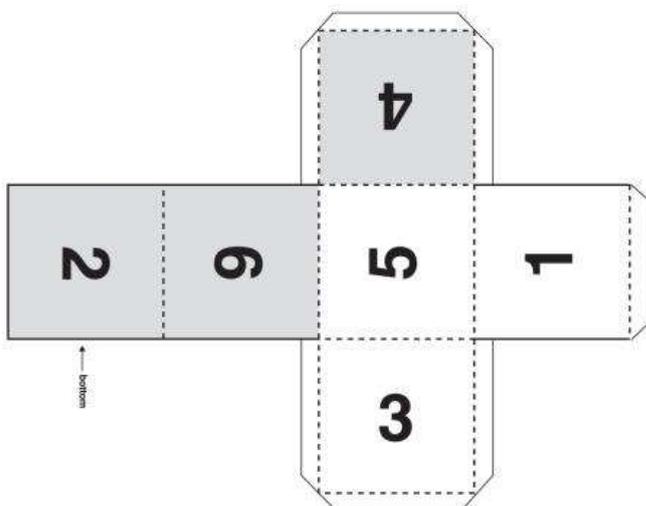
«Составь предмет» - упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур) и другие.

Так же мы с родителями решили сделать макеты геометрических тел, поэтому я раздала родителям шаблоны, и они дома с детьми подготовили для нас геометрические тела. Далее мы приклеили их на картон и получили макет.



Схемы изготовления геометрических тел:

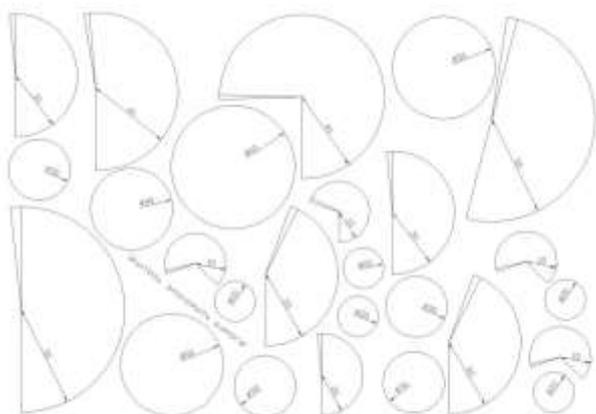
- Куб



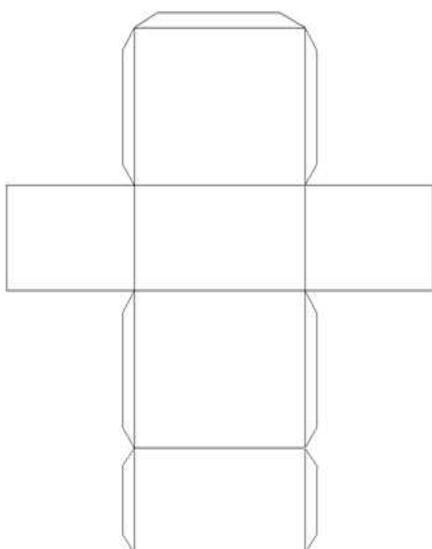
- Шар



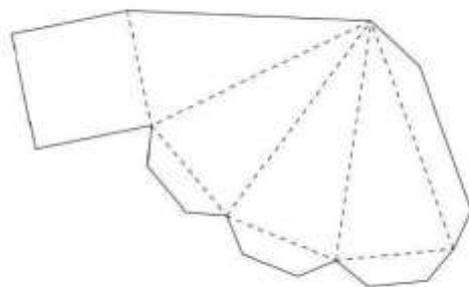
- Конус



- Параллелепипед



- Пирамида



- Цилиндр

