

# Педагогическая диагностика: инструментарий, аналитика, методы и подходы

---

ЛЕКЦИЯ 2

# История педагогической диагностики

---

Определение «педагогическая диагностика» было предложено в 1968 году К. Ингенкампом (эта дата считается официальной датой рождения понятия «педагогическая диагностика»). По его мнению, педагогическая диагностика обеспечивает изучение учебно-воспитательного процесса, способствует выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации и обоснования его результатов для развития общества.

Педагогическая диагностика строится на изучении результативности учебно-воспитательного процесса, на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей.

# Отличительная особенность педагогической диагностики

---

Специфический объект диагностики – педагогический процесс. Педагогическая диагностика учитывает и прогнозирует те изменения педагогического процесса, которые обуславливают те или иные изменения в обучающемся.

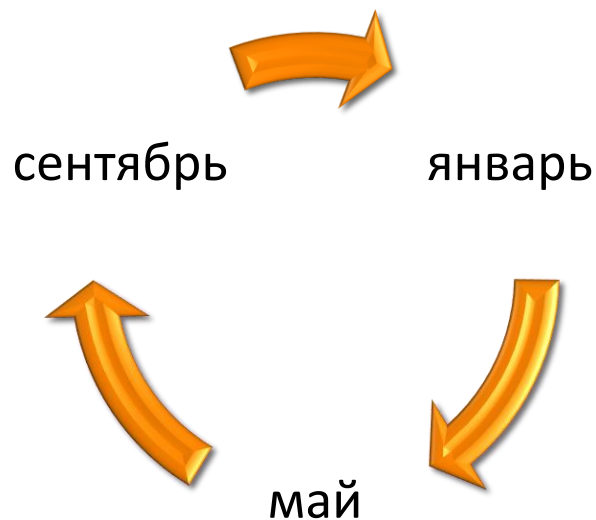
Иными словами, объектами педагогической диагностики являются:

- ❖ педагог,
- ❖ обучающийся,
- ❖ содержание образовательной деятельности,
- ❖ педагогические средства и методы,
- ❖ формы организации образовательного процесса,
- ❖ образовательные результаты.

# Циклы проведения педагогической диагностики

---

Педагогическая диагностика является и начальным и завершающим этапом профессиональной деятельности педагога, т.к. она имеет циклический характер и не исчерпывается решением одной педагогической задачи.



Педагогическая диагностика  
отвечает на следующие вопросы:

---

- ❖ что и зачем изучать;
- ❖ по каким показателям;
- ❖ какими методами;
- ❖ при каких условиях.

# Диагностика и педагогическая диагностика

---

Диагностика – термин греческого происхождения (dia – между, сквозь, через и gnosis – знание). Это «особый вид познания, находящийся между научным знанием и опознанием единичного явления» (Н.К. Голубев, Б.П. Битинас).

Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, индивидуализации образования, а также совершенствования образовательных программ и правильный выбор педагогических способов, методов, приемов.

# Мониторинг и педагогический мониторинг

---

Мониторинг – в переводе с английского означает постоянное слежение за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта путем сбора, обработки и хранения оперативной информации.

Педагогический мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. (А.Н. Майоров)

# Методы педагогического исследования:

---

- наблюдение,
- анкетирование,
- эксперимент,
- тестирование,
- беседа,
- опрос,
- социометрические методы,
- терминологические методы,
- контент-анализ.



# Педагогическое наблюдение

---

Специально организованное педагогом восприятие педагогических явлений в естественных условиях. Можно наблюдать протекание различных дел, ситуаций, возникающих в образовательном процессе. Так как педагог сам является участником и организатором педагогического процесса, то данный метод будет называться включенным наблюдением.

# Диалогические методы

---

Опрос – метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросом к определенной группе людей. Могут быть устные, письменные.

Беседа – один из видов опроса, диалог по заранее разработанной программе (план, разработанный заранее и предполагающий определенные ответы).

Интервью – диалог по заранее разработанным вопросам.

Анкетирование – один из видов письменного опроса. Продуктивный и гибкий метод получения информации. Известны три типа анкет: открытая, закрытая и смешанная. Тип анкеты определяется видами вопросов, которые в нее входят.

# Тест

Специальные задания, которые вызывают у респондента прогнозируемое или стандартизированное поведение или решение задач. Существуют различные классификации тестов: по цели, по форме, по содержанию.

## БЛАНК К МЕТОДИКЕ КЕРНА-ЙИРАСЕКА

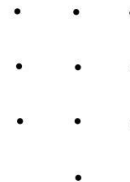
Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_

1. Здесь нарисуй какого-нибудь человека, мужчину. Так, как сумеешь.

2. Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не научился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошо посмотри, как это написано и здесь (справа) напиши так же.

*Я ем суп*

3. Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же.



# Контент-анализ

---

это метод, который заключается в выделении смысловых единиц в тексте с последующей статистической обработкой в виде определения количественного соотношения элементов в документах. Проводится в три этапа. На первом этапе выделяются смысловые единицы анализа текста (в виде понятий, категорий или качеств: инициативность, активность, ответственность и т.д.). Второй этап заключается в определении индикаторов выбранных смысловых единиц. К ним относятся «выполняет работу добросовестно», «старается выполнить работу вовремя и аккуратно» и т.д. На третьем этапе происходит статистическая обработка результатов анализа. По частоте употребления выделенных понятий можно установить соотношение между различными смысловыми единицами или их группами.

# Пример, контент-анализа

---

1. Определите с помощью цитат их текста, что каждый из детей воспринимает как «хорошее».
2. В чем отличие позитивной оценки события?
3. Кому лето понравилось больше?

# Педагогический эксперимент

---

Специально организованный опыт, когда преднамеренно создаются условия, вызывающие те или другие явления в педагогическом процессе. Это опытная проверка гипотезы. Проведение эксперимента ставит перед исследователем две задачи:

- диагностика и фиксация экспериментальной работы,
- учет воспитательного воздействия самого эксперимента и всех включенных в него методов и методик.

# Образовательный результат

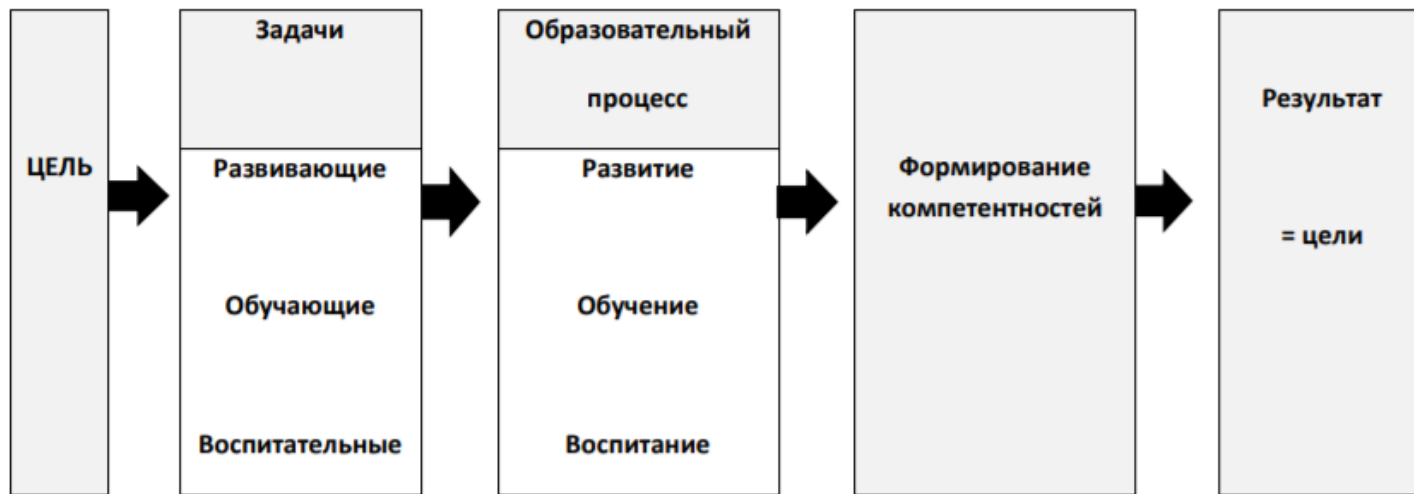
---

«Результат – это объективные изменения, получившиеся в итоге деятельности, направленной на реализацию, достижение какой-либо цели» (Р.М. Гайнутдинов, директор Центра реабилитации и развития личности «Лад», психолог). «Результат – это любой итог деятельности, чем бы она ни завершилась – какими-либо успехами, достижениями на педагогическом поприще, или же неудачами» (Е.В. Титова, профессор РГПУ им. А.И.Герцена). Иначе говоря, результат – это состояние после окончания процесса, направленного на достижение поставленных целей. Он может быть и положительным и отрицательным.

# Результативность педагогической деятельности

---

## Результативность педагогической деятельности





# Результативность

---

Результативность – это продуктивность, эффективность, плодотворность, т.е. положительный результат.

**Результаты следует различать:**

по времени фиксирования (итоговые, промежуточные - текущие, оперативные);

по факту преднамеренности (запланированные и стихийно полученные);

по отношению к целям (целесообразные и нет, т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

по зависимости от субъекта (непосредственные и опосредованные, прямые и косвенные);

по степени значимости (значимые – различные степени социальной, личностной, профессиональной значимости, и не значимые);

по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки)

# Результаты образовательной деятельности

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

Образованность:

**1 уровень – грамотность (правила и их применение);**

**2 уровень – функциональная грамотность (элементарные средства решения задач);**

**3 уровень – информированность (теоретические средства решения: объем знаний и умения их применять);**

**4 уровень – социальная компетентность (теоретические средства в разных сферах жизни и их применение, наличие собственных принципов).**

## СОЦИАЛЬНЫЕ

Реализация права на дошкольное образование.

Участие в решении социально-значимых проблем (социальные акции).

Формирование гражданской позиции личности и подготовленность к выбору (в т.ч. выбору профессии).

Изменения в состоянии здоровья обучающихся.

Формирование нравственных и волевых качеств.

# Какие методы могут быть использованы для оценивания результативности освоения программы?

---

## ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Педагогическое наблюдение.

Беседа.

Тестирование/Выполнение нормативов

Контент-анализ.

...

## РОДИТЕЛИ

Анкетирование.

Беседа.

Интервью.

Опрос.

...

# Формы предъявления результатов родителям

---

Олимпиады для дошкольников («Умка», математическая олимпиада для дошкольников);

Конкурсы, смотры, соревнования;

Выставки;

Концерты, фестивали, спектакли;

Проекты;

Открытые НОД;

Индивидуальные консультации и беседы.

# Документация педагогической диагностики

---

- 1) Описание педагогической диагностики в образовательной программе дошкольного образования.
- 2) Положение о мониторинге.
- 3) Программа педагогической диагностики, включающая измерительные материалы.
- 4) Заключение о результатах педагогической диагностики (аналитическая справка и сводные результаты).
- 5) Индивидуальные образовательные маршруты, портфолио...