

Описание проекта

ФИО авторов, ОУ	Никифорова М.А. – старший воспитатель Мамедова Г.Р. – воспитатель ГБОУ гимназия № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга ОДОД
Название проекта	Умные игры для здоровья (для детей первой группы раннего возраста)
Тип проекта	Информационно-познавательный, краткосрочный С 17 января по 31 января 2022 года
Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта	<p>Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков. Мы чаще говорим о физическом здоровье и забываем о здоровье психологическом. Здоровье в физическом плане - умение преодолевать усталость, возможность действовать в оптимальном для себя режиме, нормальное функционирование возможностей организма;</p> <p>в психологическом плане:</p> <p>а) интеллектуальное - проявление умственных способностей, любознательности, высокого уровня обучаемости;</p> <p>б) социально-нравственное - честность, эмпатичность, коммуникабельность, терпимость;</p> <p>в) эмоциональное - уравновешенность, эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное, способность удивляться и восхищаться.</p> <p>Здоровье маленького ребенка - это его позитивная психическая и социальная адаптация к жизни в обществе, определенная толерантность (терпимость) к нагрузкам, сопротивляемость по отношению к неблагоприятным воздействиям. И конечно, большое влияние на психическое здоровье детей оказывает то, какую роль в воспитании своих детей играют родители. Не будем отрицать тот факт, что последнее время родители все меньше играют со своими детьми и все больше стараются их чему-то научить, дети перегружены не по возрасту. Уже со ступени дошкольного образования, благодаря стараниям многих родителей и педагогов, жизнь детей превращается в бесконечную погоню за знаниями, умениями и навыками, и делается это не в игре, а с использованием тетрадей на печатной основе. Все это приводит к тому, что у ребенка пропадает желание учиться еще до поступления в школу. Ведущей деятельностью дошкольника является игра, в процессе которой формируются духовные и нравственные ценности, физическая сила детей, идет развитие всех психических процессов. Зачастую, благодаря стараниям взрослых, происходит подмена игровой деятельности на учебную, не соответствующую возрасту. Сложно переоценить значение игры и многое зависит от того, как, во что и с кем играют наши дети. И далеко не последнюю роль в этом творческом процессе для формирования благоприятного психологического здоровья должны играть родители. Все это привело к разработке краткосрочного проекта, который называется «Умные игры для здоровья».</p>
Цель проекта	Организация совместных действий родителей, педагогов, детей, направленных на формирование у дошкольников раннего возраста заинтересованности и умения играть в развивающие игры.
Продукт проекта	- пополнение копилки развивающих игр для группы, наглядный,

	<p>методический материал,</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации по данной теме, - слайд презентация для родителей с фотографиям детей. 	
Задачи	<p>Задачи для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для развития познавательной активности каждого ребёнка. - Научить детей играть в развивающие игры, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие. - Активизировать интерес детей к играм. <p>Задачи для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить готовность родителей к активному взаимодействию с воспитателями по формированию у детей заинтересованности и умения играть в развивающие игры. - привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу, пробудить интерес к организации работы по формированию у детей заинтересованности и умения играть в развивающие игры. <p>Задачи для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания родителей о влияние развивающих игр на психическое здоровье ребенка - привлечь к изготовлению развивающих игр для детей и группы. 	
Этапы реализации проекта	<p>I. Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение актуальности проекта, постановка целей, задач - Анкетирование родителей, анализ анкетирования - Подбор методической и художественной литературы, иллюстраций, фото. - подбор развивающих игр с использованием здоровьесберегающих технологий. -Создание картотеки развивающих игр с детьми раннего возраста. -Знакомство родителей с целью и задачами проекта <p>II. Организационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление буклетов, наглядной информации для родителей - консультация для родителей «Влияние развивающих игр на психическое здоровье ребенка раннего возраста». - выставка имеющихся развивающихся игр в группе, а также игр, изготовленных родителями. - оформление стенда с фотографиями «играем дома». - пополнение копилки развивающих игр группы. <p>III. Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проделанной работы - обогащение предметно-развивающая среда группы новыми развивающими играми, изготовленными родителями. - знакомство детей с новыми играми. - знакомство родителей со структурой развивающих игр, её обучающими задачами, способами подачи детям. - пополнение знаний и представлений родителей, о том какую роль играют развивающие игры для психологического здоровья детей раннего возраста. - создание педагогом «уголка развития ребенка», который будет пополняться в дальнейшем. 	
Критерии и показатели	Критерии	Показатели

эффективности проекта	1. Участие родителей, педагогов, детей в познавательной-творческой деятельности. 2. Увеличение количества семей, по сравнению с предыдущим проектом понимающих важность и значение развивающих игр для психологического здоровья детей раннего возраста. 3. Увеличение семей понимающих важность и значение развивающих игр для психологического здоровья детей раннего возраста (анкетирование).	46 % участников проекта от общего количества детей/родителей группы 16 % присоединившихся семей по сравнению с предыдущим проектом 100 % семей, отмечающих важность развивающих игр в анкетировании.
Ожидаемые социальные эффекты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Дети в конце проекта будут чаще использовать для игр развивающие игры и с большим интересом и успехом играть в них. - Родители познакомятся со структурой развивающей игры, её обучающими задачами, способами подачи детям. - Повысится заинтересованность родителей в жизни группы. - Создание родителями в группу новых «Умных» игр», активное использование развивающих игр дома с детьми. - Создание в группе «Уголка развития ребенка». 	

Используемая литература

- «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ»: Учебно-методическое пособие / сост. Е.С.Демина. - М.: ТЦ Сфера, 2006
- Э.Г. Пилюгина. Сенсорные способности малыша. – Москва: «Просвещение». 1996.
- Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста». М.: ТЦ Сфера, 2005.
- В.М. Сотникова. «Действия с предметами и предметные игры для детей». Москва: «Мипкро». 2000.
- Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет». Ярославль: Академия развития. 1997.
- Коскова Н.В. «Поиграй со мной! Развивающие игры и упражнения для детей трёх лет». Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2008.
- Ю.Титова, О. Фролова, Л. Винникова. «Играть с ребенком. Как?». «Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет». Издательство Аргау Литагент «Эксмо» 2009.
- Дарья Колдина. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». Методическое пособие, Издательство Сфера, 2019 г.
- А. Круглова «Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет». Издательство Рипол-Классик, 2014 г.
- Татьяна Аптулаева. «Развивай-ка. Во что играть с малышом от 1 до 2 лет». Издательство: Эксмо-Пресс, 2016 г.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании в рамках развития сотрудничества детского сада и семьи в области развития игровой деятельности детей.

1. Как часто вы играете с детьми в развивающие игры дома?
 - а) не играем из-за отсутствия свободного времени
 - б) играем, когда приобретаем новую игру
 - в) по желанию ребенка
 - г) Свой вариант ____

2. Знаете ли Вы, какие игрушки наиболее интересны Вашему ребенку?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Свой вариант ____

3. Как часто Вы предлагаете ребенку новый для него игровой сюжет или он сам его предлагает?
 - а) Предлагаю я, по мере надобности
 - б) Выбирает самостоятельно
 - в) Свой вариант ____

4. Есть ли у Вашего ребенка любимая игра?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Свой вариант ____

5. Считаете ли Вы, что действия ребенка с игрушкой – это игра?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Свой вариант ____

6. Считаете ли Вы, что игра помогает ребенку развиваться?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Свой вариант ____

7. Знаете ли Вы, что в игре ребенок отражает свой социальный опыт?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Свой вариант ____

8. Отражает ли ребенок в своей игре события, которые происходят в семье?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Свой вариант ____

9. Откуда, на ваш взгляд, ребенок берет сюжеты для своих игр?
 - а) наблюдение

б) книги (сюжет или картинки)

в) Свой вариант ____

10. Считаете ли Вы, что совместная игра с ребенком воспитывает у него качества необходимые в будущем?

а) Да

б) Нет

в) Свой вариант ____

11. Какие эмоции испытывает ребенок от совместной игры с родителями?

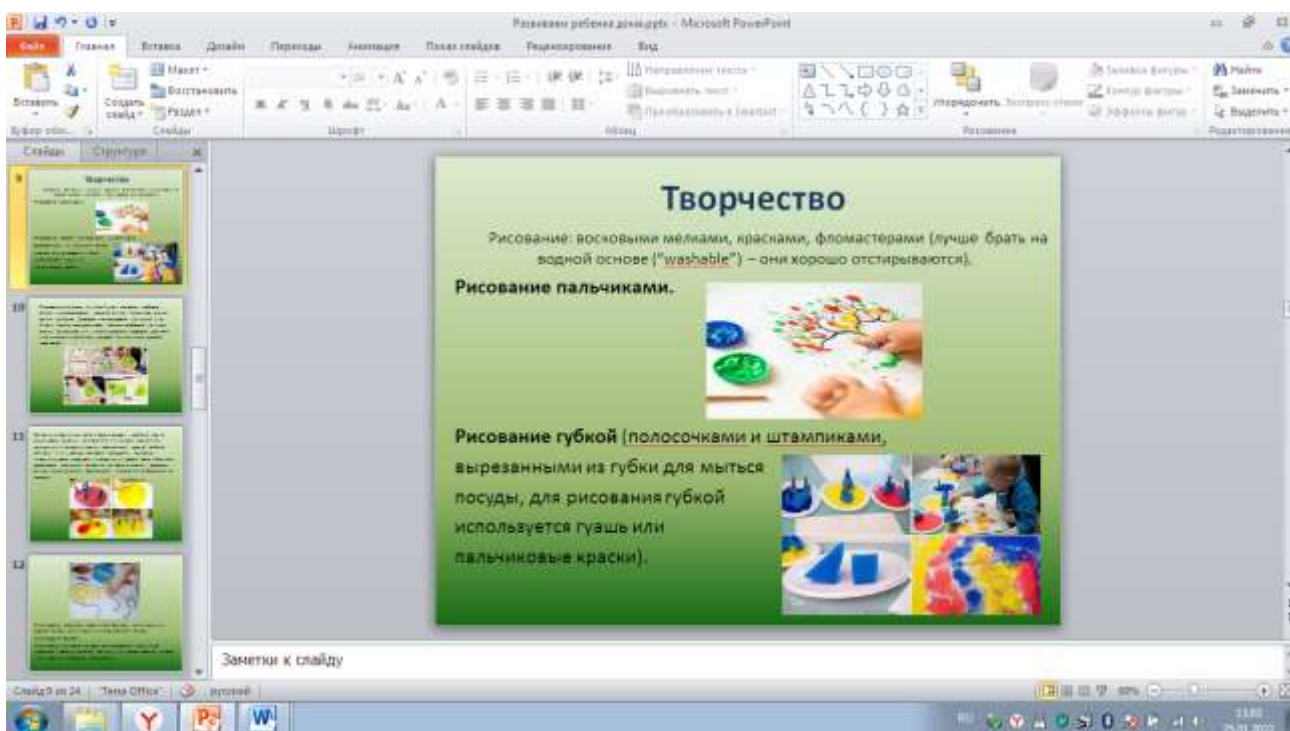
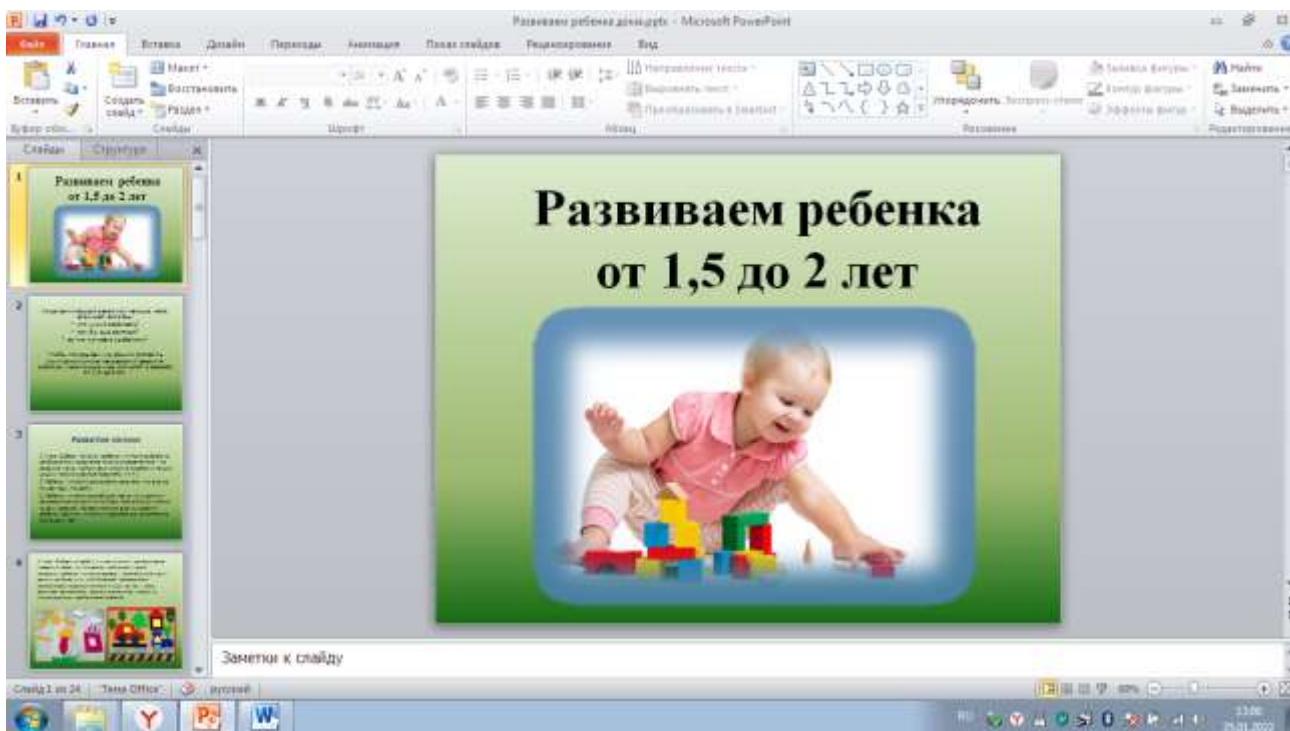
а) Положительные

б) Отрицательные

в) Не знаю, не играем в совместные игры

Спасибо за внимание!

Презентация – консультация для родителей «Развиваем ребенка от 1,5 до 2 лет».



Консультация для родителей

«Влияние развивающих игр на психическое здоровье ребенка раннего возраста!»

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Сухомлинский В.А.

Планируя использовать в работе с родителями данную информацию, мы поставили для себя **цель**: приобщить к игре ребёнка – взрослого в условиях семьи.

Игра-ведущий вид деятельности ребенка, особенно в раннем возрасте. Но игра не возникает сама по себе, играть ребенка нужно учить.

Жизнь требует от нас действий и движения. Мы не можем стоять на месте. Мы не можем ничего не делать. У наших малышей тоже есть своя работа, которую они выполняют в игре. Для ребенка играть — то же самое, что для взрослого человека работать.

Это не просто занятие, которое помогает убить время. Само по себе оно продуктивно и полезно. Кроме того, это становится неотъемлемой частью их жизни.

Детство дано для того, чтобы мы подготовили ребенка к вхождению в довольно сложную социальную жизнь, чтобы ребенок почувствовал себя человеком среди людей, наполнился социальными эмоциями, переживаниями, представлениями, познал свойства предметов. И в этом нам помогает игра. Игра—это жизнь ребенка, а не подготовка к жизни. Игра должна стать традиционной в каждой семье.

«Поиграйте со мной!» - как часто ребенок обращается к близким ему людям с этой просьбой. Они удивляются: в доме столько игрушек, а он просит поиграть с ним. Взрослые не догадываются, что ему надоело играть с кубиками, солдатиками. Видя, что он их забросил, родители покупают другие игрушки: заводных мишек, зайцев, сабли, автоматы. Но и о них ребенок скоро забывает. Он еще не может сказать, что не игрушки ему надоело, а однообразные игры с ними. Он уже катал машину, строил дом, лечил Мишку. Потому и просит: - Поиграйте со мной!

Подобные просьбы детей нередко ставят родителей в тупик. «Разве ты не наигрался в детском саду?» или «Поиграй сам, мне сейчас некогда», - может ответить мама или папа. Малыш отходит, огорченный, или продолжает настаивать. Дети очень любят играть с взрослыми, но не все взрослые это понимают и умеют оценить этот весьма короткий в их жизни момент. Отказ взрослого может не только обидеть ребенка, но и лишить его столь ценного для него развивающего общения с близким взрослым.

Для игры нужен стимул, интересный замысел. Ребенок, в силу малого жизненного опыта, незначительного багажа знаний, потому и просит взрослых: «Поиграйте со мной!». От них он ждет подсказки, участия.

Родители считают, что ребенок сам должен развлекаться. А он хочет чему-то научиться, что-то постичь. Игра для дошкольников — способ познания окружающего.

Взрослые, должны очень внимательно подходить к вопросу детской игры и уделять ей серьезное внимание, выделять в режиме дня место для игры.

Родители — первые участники игр своих малышей. И чем активнее общение матери или отца с ребенком, тем быстрее он развивается.

Родители не только организуют игры, но и сами включаются в детские забавы. Такое участие взрослых приносит двойную пользу: доставляет детям много радости и удовольствия, а папам и мамам дает возможность лучше узнать своего ребенка, стать его другом.

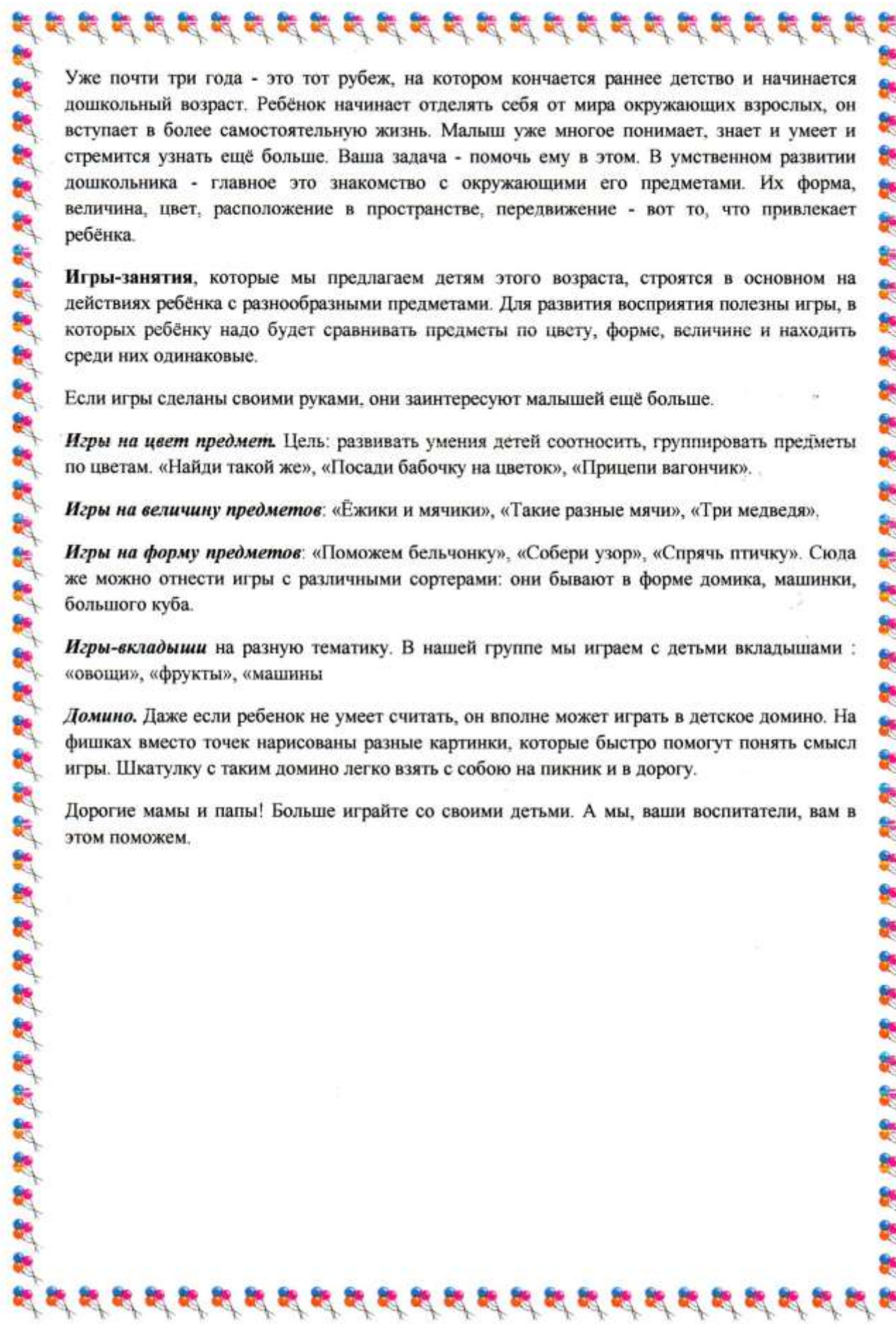
С помощью игры можно развивать внимание, память, мышление, воображение вашего ребенка. Играя, он может получить новые знания, умения, навыки, развивать способности, причем все это будет осуществляться незаметно для него.

В игровой ситуации ребенок учится соотносить свои желания с правилами игры и желаниями других детей. У него развиваются коммуникативные способности, умение устанавливать взаимоотношения.

Что нужно, чтобы ребёнок рос любознательным, умным, сообразительным? Постарайтесь прислушаться к малышу, понять особенности его возраста, оценить его собственные, индивидуальные возможности.

А вот как играть, многие родители не знают. В этом вам помогут следующие рекомендации:

1. Играя с ребенком, опуститесь рядом с ним, чтобы вы были с ним на одном уровне. Тем самым вы показываете, что в игре вы на равных.
2. Подберите для игры яркие красивые игрушки. Их не должно быть слишком много, иначе детское внимание будет рассеиваться. Учитывайте размер игрушек. Слишком большие или слишком маленькие будут неудобны маленькому ребенку.
3. Покупая новую игрушку, обязательно покажите, как ребенку в нее играть. Не умея в нее играть, малыш быстро утратит к подарку интерес.
4. Постепенно сокращайте свое участие в игре. Давайте ребенку возможность проявить свою активность.
5. Озвучивайте все ваши действия. Игра не должна проходить в тишине. Новые звуки, слова, жесты стимулируют ребенка к активной речи.
6. Подберите «правильное» время для игры. Малыш не должен хотеть спать или есть, быть чем-то расстроенным. Лучше всего выделить специальное время в режиме дня именно для игр.
7. Повторяйте игры. Ребенок может не сразу полюбить игру или запомнить правила. А когда игра уже хорошо усвоена, начинайте фантазировать. Можно поменять героев игры или предметы, а можно изменить последовательность. Тем самым поднадоевшая игра вновь станет интересной ребенку.



Уже почти три года - это тот рубеж, на котором кончается раннее детство и начинается дошкольный возраст. Ребёнок начинает отделять себя от мира окружающих взрослых, он вступает в более самостоятельную жизнь. Малыш уже многое понимает, знает и умеет и стремится узнать ещё больше. Ваша задача - помочь ему в этом. В умственном развитии дошкольника - главное это знакомство с окружающими его предметами. Их форма, величина, цвет, расположение в пространстве, передвижение - вот то, что привлекает ребёнка.

Игры-занятия, которые мы предлагаем детям этого возраста, строятся в основном на действиях ребёнка с разнообразными предметами. Для развития восприятия полезны игры, в которых ребёнку надо будет сравнивать предметы по цвету, форме, величине и находить среди них одинаковые.

Если игры сделаны своими руками, они заинтересуют малышкой ещё больше.

Игры на цвет предмет. Цель: развивать умения детей соотносить, группировать предметы по цветам. «Найди такой же», «Посади бабочку на цветок», «Прицепи вагончик».

Игры на величину предметов: «Ёжики и мячики», «Такие разные мячи», «Три медведя».

Игры на форму предметов: «Поможем бельчонку», «Собери узор», «Спрячь птичку». Сюда же можно отнести игры с различными сортерами: они бывают в форме домика, машинки, большого куба.

Игры-вкладыши на разную тематику. В нашей группе мы играем с детьми вкладышами : «овощи», «фрукты», «машины

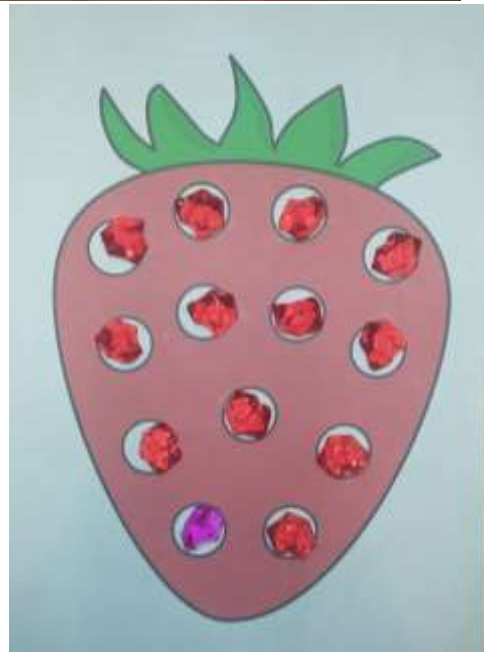
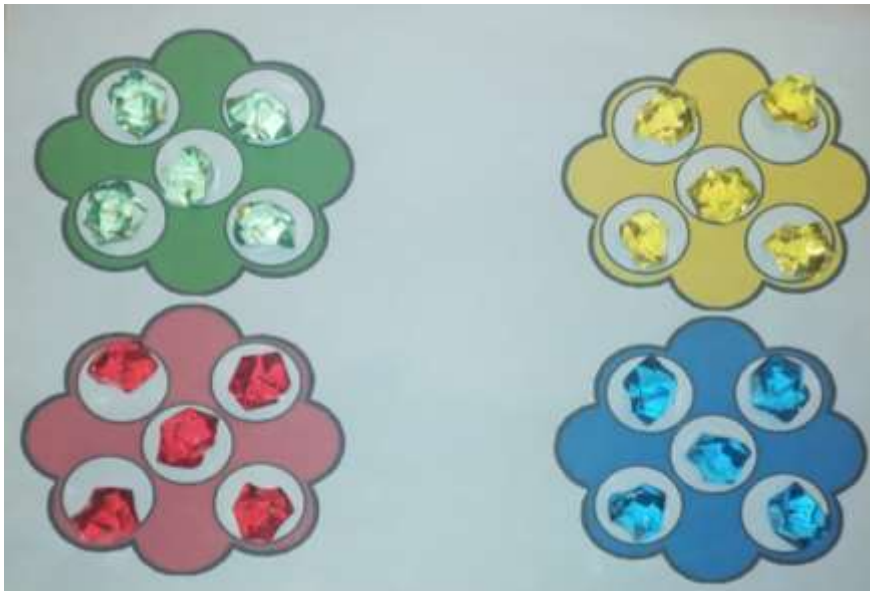
Домино. Даже если ребенок не умеет считать, он вполне может играть в детское домино. На фишках вместо точек нарисованы разные картинки, которые быстро помогут понять смысл игры. Шкатулку с таким домино легко взять с собою на пикник и в дорогу.

Дорогие мамы и папы! Больше играйте со своими детьми. А мы, ваши воспитатели, вам в этом поможем.

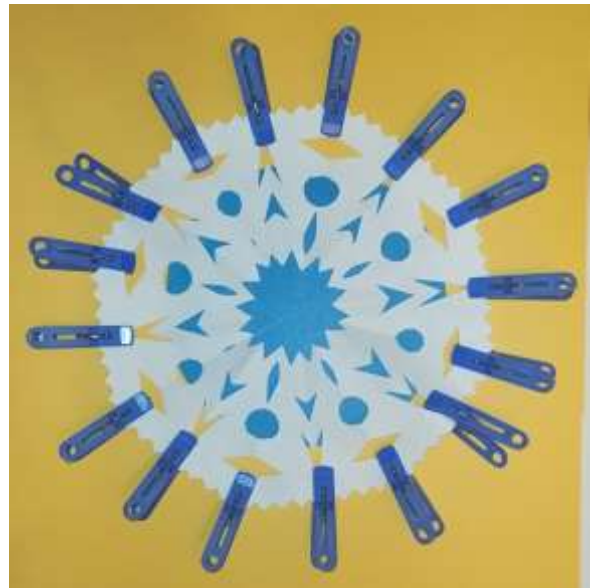
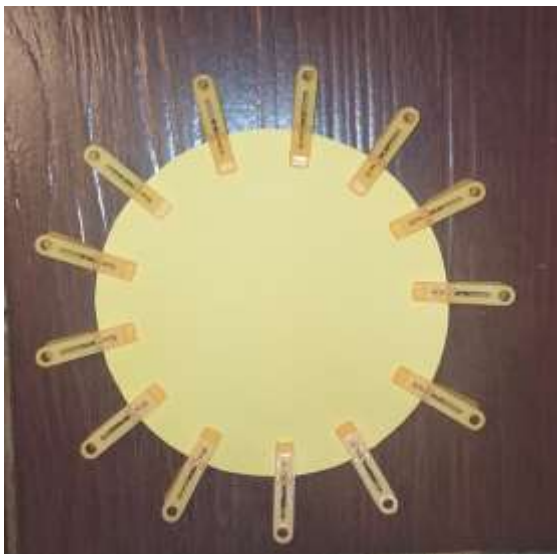
Творчество родителей
«Умные игры для здоровья»

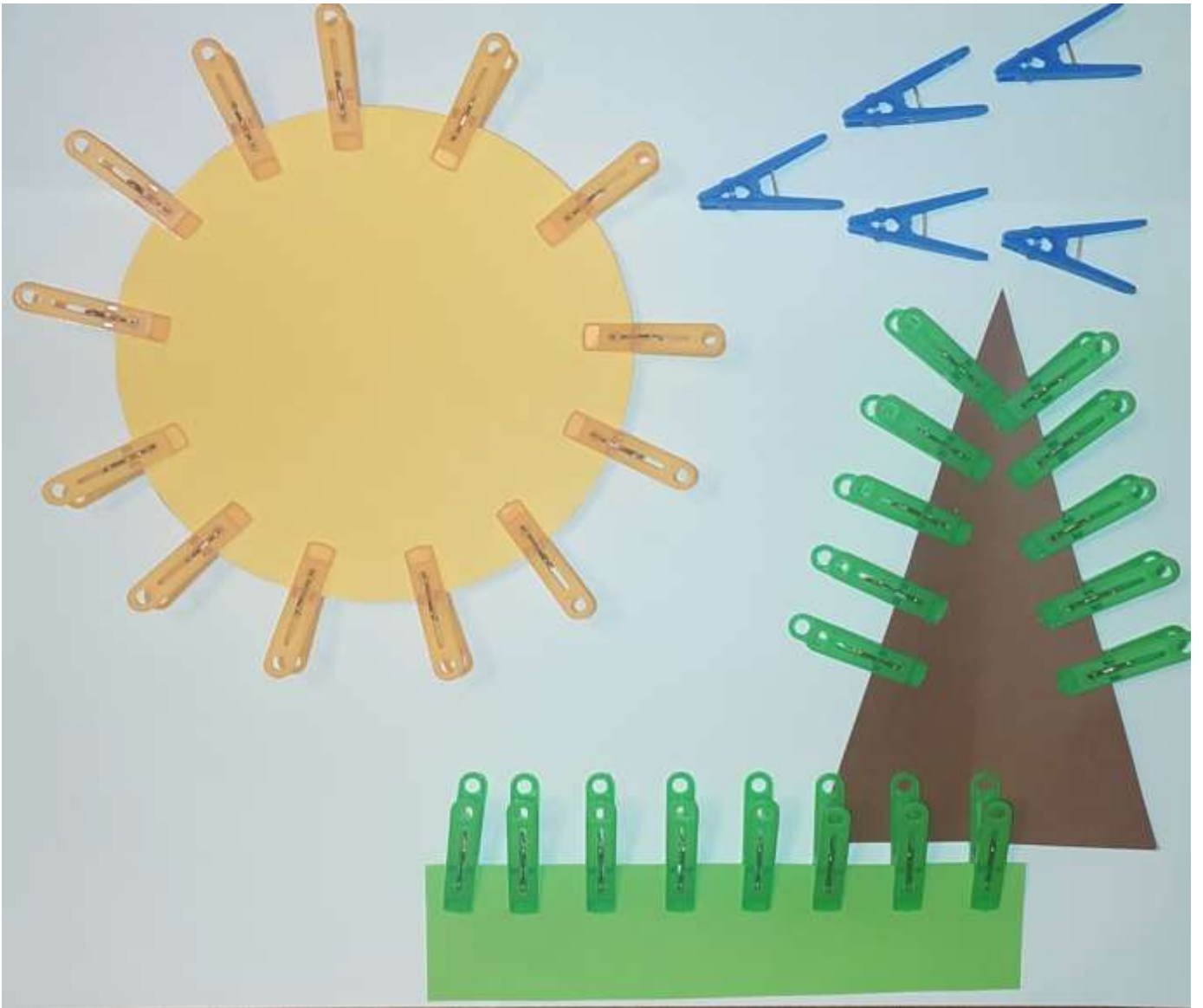
1. Игры с камешками Марблс





2. Игры с прещепками





3. Игры с резинками

