



МИНИ-СПРАВОЧНИК ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ

8 ЛЕКЦИЯ

Развивающее обучение. Этапы.

ЭТАПЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ :

- *Предъявление* в разной форме учащимся информации о предмете усвоения;
- *Воспроизведение* этой информации;
- *Применение* знаний;
- *Поиск* новых способов использования знаний при решении творческих задач.

Игровая технология. Этапы

Этап 1. Введение в игру:

- определение содержания данной игры
- анализ полученной информации
- формирование игровых групп
- распределение ролей

Этап 2. Конструирование описания разрабатываемого объекта:

- ролевое общение в группах
- форматное описание объекта изучения

Этап 3. Оценка проектов групп:

- обсуждение представленных проектов (дискуссия)

Этап 4. Экспериментальная реализация представленных проектов:

- оценка проектов и деятельность игроков
- анализ игры

Дидактическая сказкотерапия

- ▶ 1. Ритуал входа.
- ▶ 2. Основная часть. «Сказочные задания».
- ▶ 3. Резюмирование.
- ▶ 4. Ритуал выхода из сказки.

Проблемное обучение

- ▶ 1. Создание проблемы: почему не получается?
- ▶ 2. Постановка образовательной задачи: чему нужно научиться, чтобы получилось?
- ▶ 3. Поиск решения.
- ▶ 4. Выражение решения.
- ▶ 5. Реализация продукта.

Образовательное путешествие

- ▶ 1. Подготовка к путешествию
- ▶ 2. Работа по маршруту.
- ▶ 3. Подведение итогов (защита).

Квест-технология. Этапы

- ▶ 1 этап: информирование, введение в игру, распределение ролей, ознакомление с критериями оценки (правилами прохождения).
- ▶ 2 этап: «самостоятельная» деятельность обучающихся.
- ▶ Подготовка конечного продукта квеста.
- ▶ 3 этап: презентация продукта. Рефлексия.

Кейс-технология

- ▶ 1 этап: знакомство с ситуацией, ее особенностями.
- ▶ 2 этап: выделение основной проблемы.
- ▶ 3 этап: предложение тем для «мозгового штурма»
- ▶ 4 этап: решение кейса. Проверка одного или нескольких вариантов. Обобщающее выступление.

ТРИЗ-технология

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Этап ознакомления с методом	Мотивирует детей к деятельности. Показывает приёмы и последовательность деятельности.	Осознание детьми мотива деятельности. Включение детей в деятельность по освоению метода.
2. Этап организации системы игр и творческих заданий по освоению метода	Организует игры и творческие задания реалистического и фантастического плана. Организует обсуждение объекта и его свойств с реалистической и фантастической точек зрения.	Включение детей в игры и творческие задания. Включение детей в обсуждение объекта и его свойств с реалистической и фантастической точек зрения.
3. Этап продуктивной деятельности	Организует продуктивную деятельность детей: рисование, лепку, аппликацию, конструирование. Записывает сюжет рассказа, стихотворения, загадки с помощью схем, слов и т. п.	Продуктивная деятельность детей.
4. Этап рефлексии	Стимулирует детей к самоанализу собственной деятельности, задает детям вопросы: - Что мы сегодня делали? - Как мы это делали? - Зачем мы это делали?	Оценка детьми собственной деятельности. Осознание детьми метода и возможности его использования.
5. Этап оценки уровня творческих работ	Оценивает уровень оригинальности работы по критериям, например: - новизна, - убедительность, - гуманность, - художественная ценность	Предоставление и презентация собственной творческой работы.

Технология интегрированного обучения. Этапы

- ▶ 1. Организационный этап.
- ▶ 2. Совместное целеполагание, мотивация обучающихся.
- ▶ 3. Актуализация опорных знаний.
- ▶ 4. Основной этап.
- ▶ 5. Рефлексия. Подведение итогов.

Разноуровневое обучение

- ▶ 1 этап: Диагностика. Разбивка на 3 подгруппы, по уровням освоения материала.
- ▶ 2 этап: Индивидуальная образовательная деятельность (картотека заданий с элементами автодидактизма) с обязательным групповым обсуждением.
- ▶ 3 этап: Контроль образовательной деятельности. Проверочная диагностика в ходе выполнения заданий на компетентность.