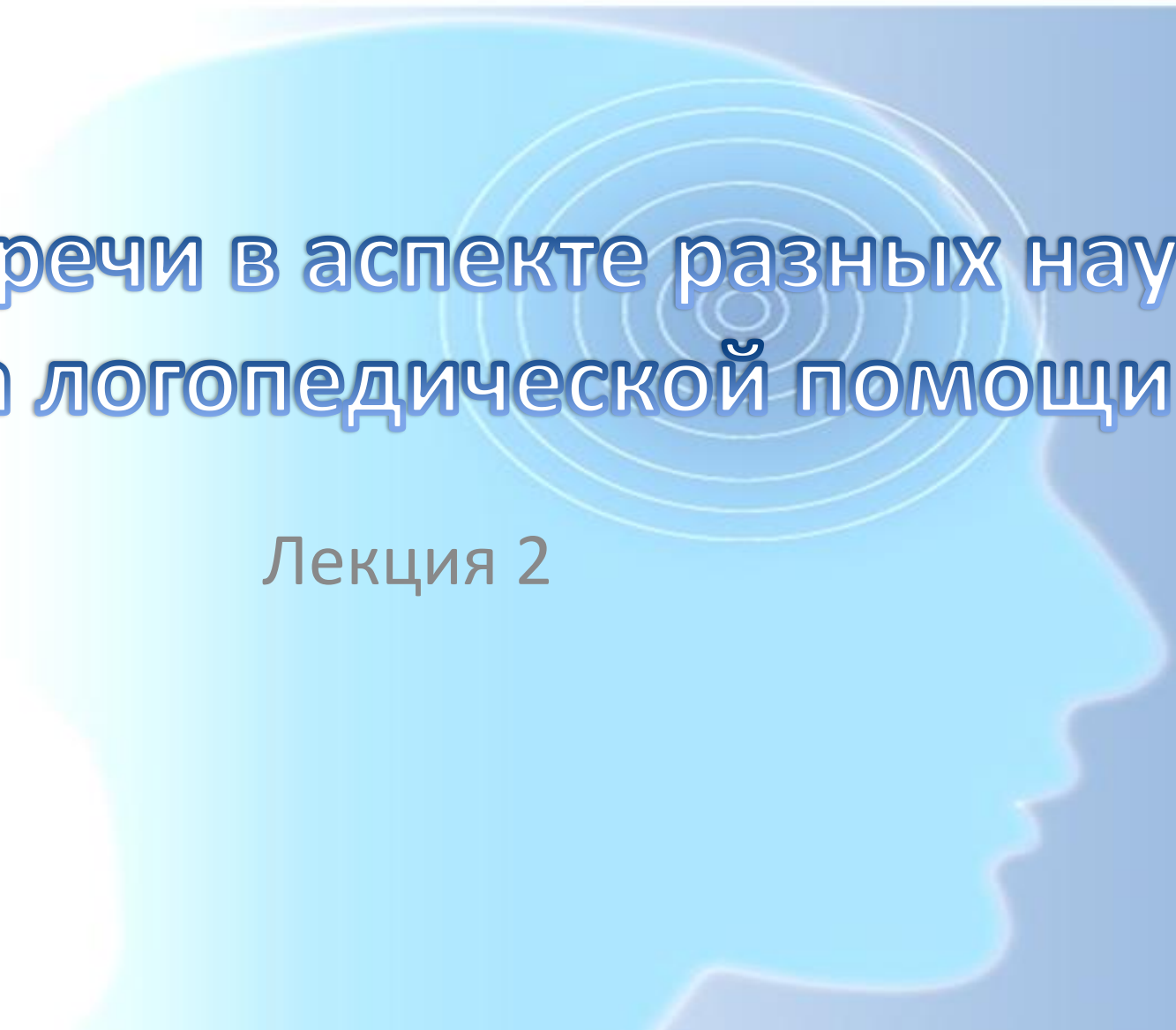




Развитие речи в аспекте разных наук. Система логопедической помощи

Лекция 2

Науки, изучающие речь

- **Лингвистика детской речи (онтолингвистика, онтопсихоллингвистика, возрастная лингвистика)** относится к разряду молодых научных дисциплин, получивших развитие в последней четверти прошлого века. Она входит в число современных антропоцентрических наук (наук о человеке). Объектом онтолингвистики является речевая деятельность ребенка, а предметом — процесс освоения детьми их родного языка
РГПУ: дневники и записи.
- **Стелла Наумовна Цейтлин**



<http://www.ontolingva.ru/>

www.ontolingva.ru

Кафедра детской речи РГПУ им. А.И.Герцена



Лаборатория детской речи РГПУ им. Герцена

Санкт-Петербург, Московский пр., 80
Тел. (812) 2526653 доб.203

[Главная](#)



[Новости](#)

[История кафедры](#)

[Сотрудники](#)

[Основные учебные курсы](#)

[Публикации сотрудников кафедры](#)

[Конференции и семинары](#)

[Гранты](#)

[Лаборатория детской речи](#)

[Диссертации](#)

[Магистратура](#)

[The MacArthur CDI](#)

[Издания кафедры](#)

[Студентам](#)

[Литература по детской речи](#)

[Говорят дети](#)

[Фотоальбом](#)

[Отзывы о кафедре](#)

[Контакты](#)

Этот сайт посвящен деятельности кафедры детской речи РГПУ им.А.И. Герцена (1991-2011) в области онтолингвистики (лингвистики детской речи) и разработки основ соответствующей учебной дисциплины.

Известно, что освоение языка - принципиально творческий процесс, и каждый ребенок сам создает собственную языковую систему.

Мы уверены, что научная и учебная работа преподавателя вуза неотделимы одна от другой: в процессе научной работы формируется базис для создания учебной дисциплины, в преподавании осуществляется апробация научных положений. Преподаватели и студенты - коллеги в учебном и научном процессе.

Мы убеждены, что каждый студент, если он добросовестно и увлеченно работает, способен открыть что-то новое, так как пространство неизведанного в молодой науке - онтолингвистике необычайно широко.

Мы полагаем, что знание закономерностей освоения ребенком первого (родного) и второго (неродного) языка необходимо не только лингвисту, но и психологу, логопеду, специалисту по развитию речи, школьному учителю, преподавателю иностранного языка.

С 1 сентября 2011 года в связи с реструктуризацией, осуществляемой в РГПУ им. А.И.Герцена, кафедра детской речи прекратила свое автономное существование. Все сотрудники кафедры (проф. С.Н. Цейтлин, проф. Г.Р.Доброва, доц. М.Б.Елисеева, доц. Т.А.Круглякова, доц. М.А.Елизанова, доц. Т.В.Кузьмина) вошли в состав вновь созданной кафедры языкового и литературного образования ребенка и продолжают исследования в области онтолингвистики и преподавание соответствующих учебных курсов на дошкольном и начальном отделениях Института детства, на психолого-педагогическом и филологическом факультетах и факультете коррекционной педагогики, а также руководство научной работой студентов, обучающихся в бакалавриате и магистратуре.

Науки, изучающие речь

Зачем нужна онтолингвистика?

- знание естественного процесса, помогает быстрее освоить речь;
- педагогическая диагностика;
- помощь иноязычным детям (в сензитивный период ребенок осваивает второй язык тем же способом, что и родной).

Сензитивный период

- Сензитивный период - (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) речевого развития приходится на возраст **0 – 6 лет**, так как является, наиболее восприимчив к влиянию различных факторов внешней и внутренней среды, а так же к восприятию речи окружающих ребенка людей.
- Сензитивный период развития по Выготскому означает, что в этот период «определенные влияния оказывают чувствительное воздействие на весь ход развития, вызывая в нем те или другие глубокие изменения. В другие периоды те же самые условия могут оказаться нейтральными или даже оказать обратное влияние на ход развития»

Сензитивные периоды по Л.С. Выготскому

1. Пополнение **словарного запаса**: 1,5-3 года. Этот же период характерен развитием **моторики**.
2. Знакомство с буквами: 3-4 года. Начало **осознанной речи**.
3. Интерес к занятиям музыкой, математикой: 4-5 лет. Понятия размера, цвета, формы. **Активное восприятие письма**.
4. Развитие социальных навыков, интерес к общению: 5-6 лет. **Письмо и чтение**.
5. Повторный всплеск языковых способностей: 8-9 лет. **Развитие воображения**. Восприятие культуры.

Сензитивные периоды по М.Монтессори

- ОТ 0 ДО 6 ЛЕТ 0-4 месяцев: Ребенок реагирует на речь, поворачивая голову, подражает звукам .
- 1-1,5 года: Вслушивается в мелодию языка, произносит первые слова.
- 2-2,5 года: Лавинообразное накопление словарного запаса. Выражение желаний и эмоций. Начало освоения грамматических норм родного языка.
- 2,5-3 года: Ребенок думает вслух, эгоцентрическая речь. Проговаривает свои мысли.
- 3,5-4 года: Осознанное употребление речи.
- 4-4,5 года: Ребенок использует речь для решения своих проблем.
- 5 лет: Интерес к буквам, работа с подвижным алфавитом. Спонтанное письмо – выражение собственных мыслей. Ребенок учится читать – т.е. понимать чужие мысли.

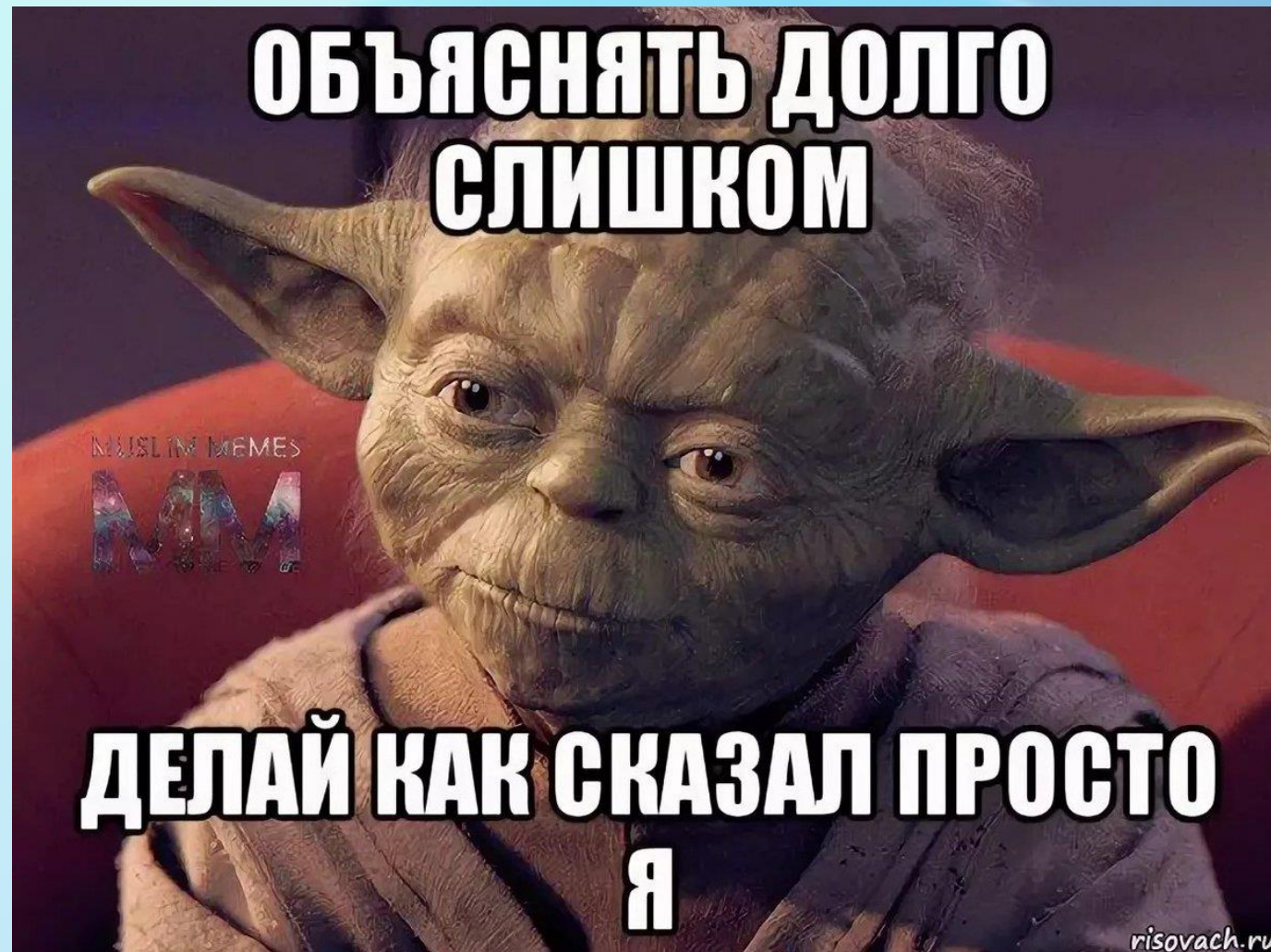
Зачем нужна речь?



«Где вы были раньше? Ваш ребенок не соответствует возрастной норме!»



Психологические причины отставания

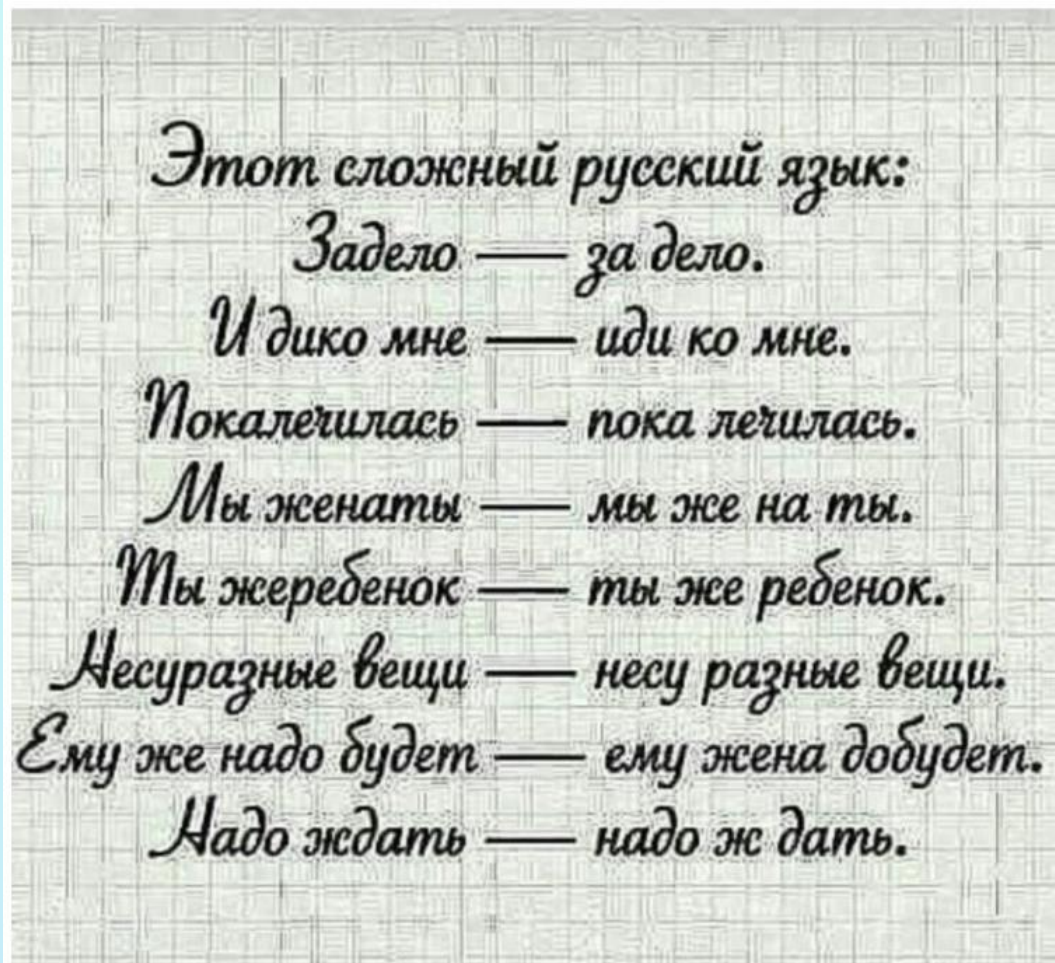


Психологические причины отставания



Психологические причины отставания

Русский язык



ЛОГОПЕД ЗАГРАНИЦЕЙ

Anonymous

24.02 20:23

Девушки, подскажите, пожалуйста, как называется профессия логопеда за границей и насколько она востребована? Реально ли устроиться на работу с нашим дипломом? Сколько примерно зарабатывают логопеды? Интересует Канада. Спасибо

Anonymous

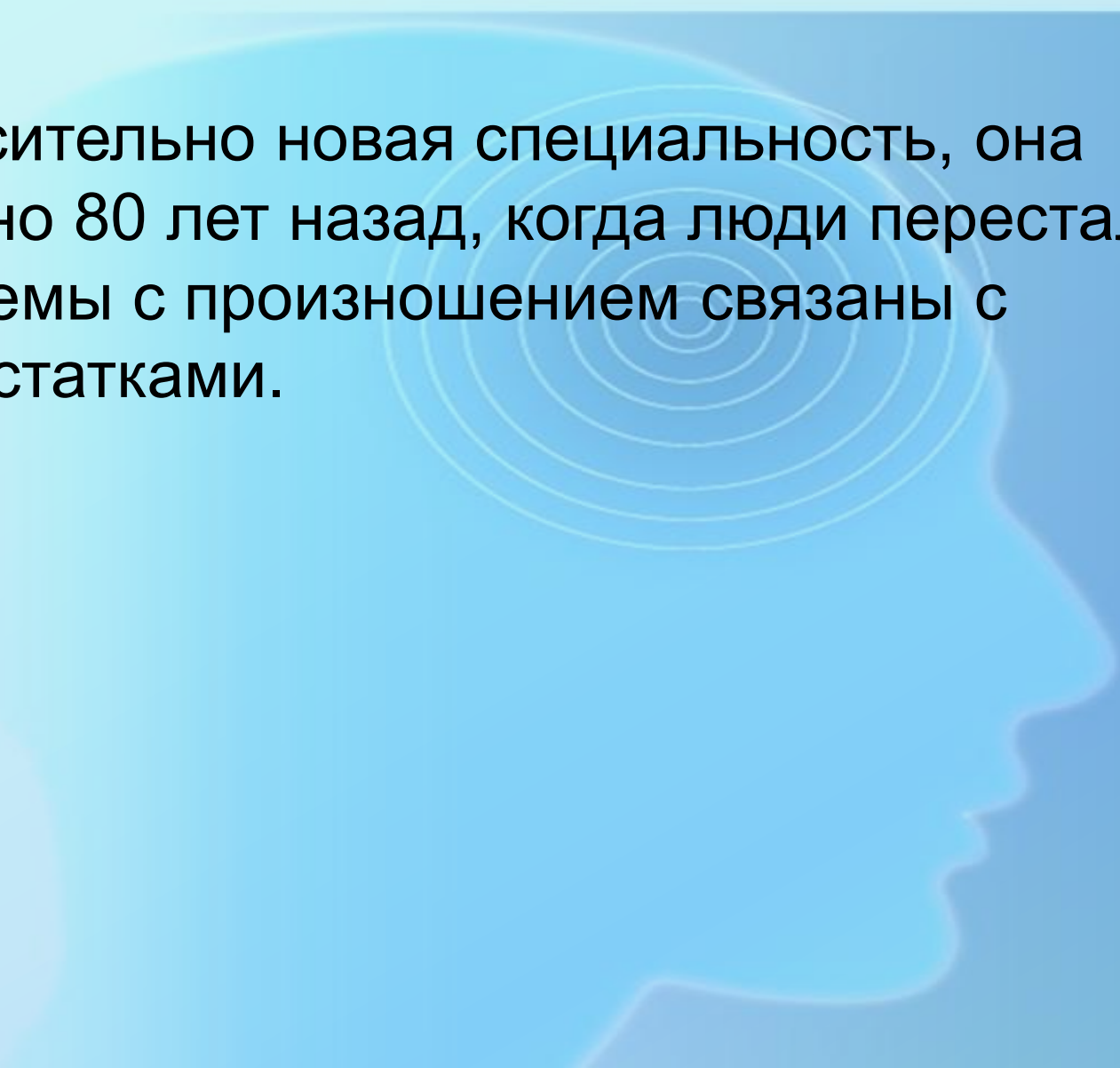
24.02 20:31

по моему тут такого вообще нет.

Есть приезжие русские, которые рекламируются в газетах как логопеды. По моему тут вообще детям ни кто ни чего не правит

Как возникла профессия логопеда?

- Логопед - это относительно новая специальность, она появилась примерно 80 лет назад, когда люди перестали считать, что проблемы с произношением связаны с физическими недостатками.



Рождение логопедии

- Годом рождения логопедии в России можно считать 1933 г., когда Л. С. Выготский совместно с директором Экспериментального дефектологического института Наркомпроса И. И. Данюшевским создал еще одну отрасль дефектологии, объектом исследования которой стали дети с нарушениями речи. При Экспериментальном дефектологическом институте появилась Школа — клиника речи.

Структура помощи



Нормативная база

РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 6 августа 2020 г. N Р-75
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи логопедической помощи

- организация и проведение **логопедической диагностики** с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения **логопедических занятий** с обучающимися **с** выявленными **нарушениями речи**;
- организация **пропедевтической логопедической работы** с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая **разработку** конкретных **рекомендаций** обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- **консультирование** участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Перечень документации. Срок хранения

- Программы/планы логопедической работы
- Годовой план
- Расписание занятий
- Индивидуальные карты речевого развития
- Журнал учета посещаемости
- Отчетная документация по результатам логопедической работы
- Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Сколько должно быть логопедов в организации?

- Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:
- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <2> (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 <3> указанных обучающихся;

Сколько должно быть логопедов в организации?

- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

Диагностика

- 2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.
- По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика ([приложение N 4](#) к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом [пункта 2.4](#) Положения.

Согласие на логопедическую работу

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заявление на оказание логопедической помощи

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

от _____

ФИО родителя
(законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии
с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/
психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заключения ТПМПК

- Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.
- Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
- Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.
- Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Количество занятий

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет **не менее двух логопедических занятий в неделю** (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 3) для воспитанников, имеющих высокий **риск возникновения нарушений речи**, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с **программой психолого-педагогического сопровождения**, разработанной и утвержденной Организацией.
- При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

Продолжительность

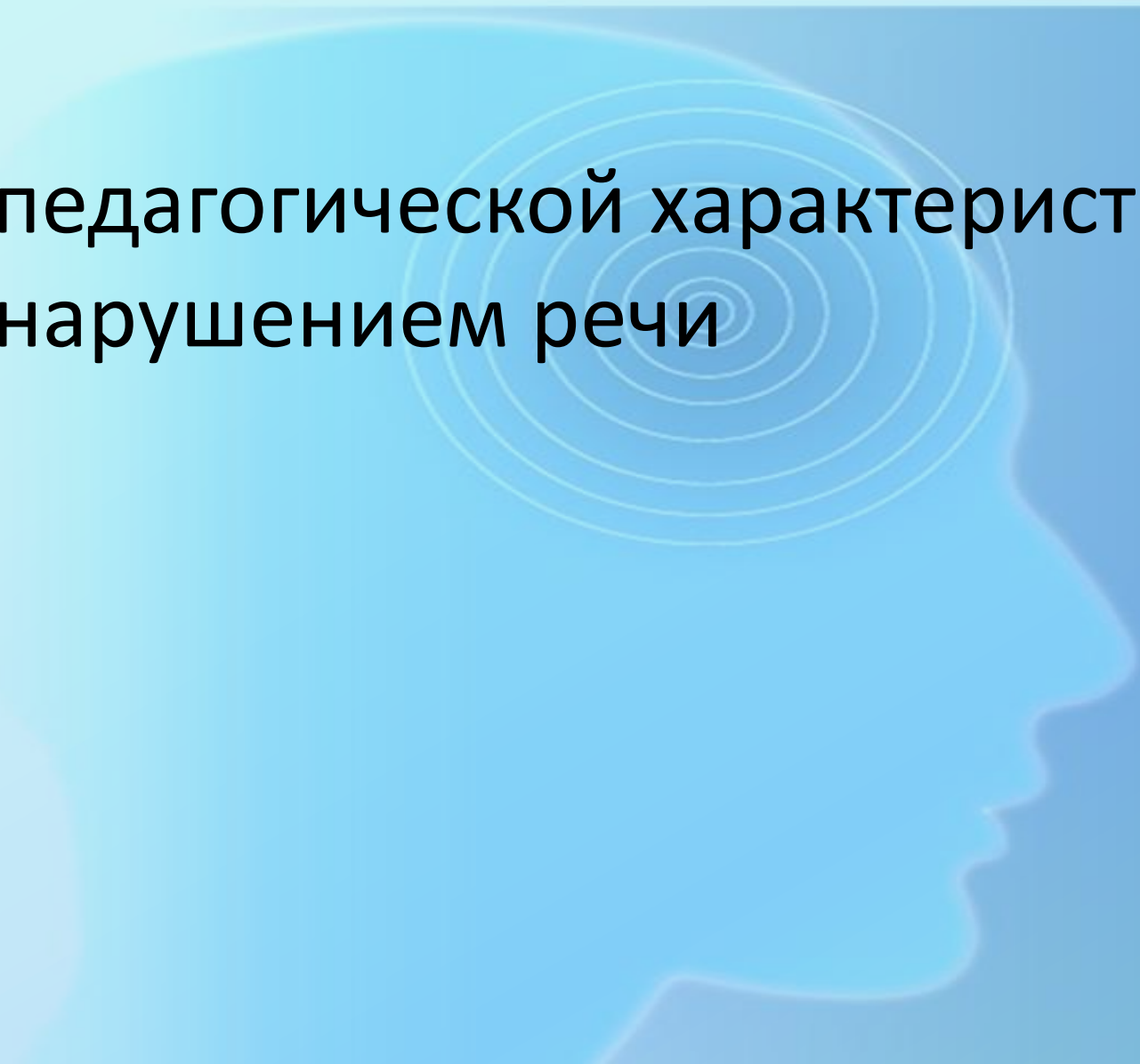
- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Практикум

Составление педагогической характеристики
на ребенка с нарушением речи



Педагогическая характеристика

- Общие сведения:
- - дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- - образовательная программа (полное наименование);
- - особенности организации образования:
- 1. в группе/классе;
- 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
- 3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
- 4. на дому;
- 5. в медицинской организации;
- 6. в форме семейного образования;
- 7. сетевая форма реализации образовательных программ;
- 8. с применением дистанционных технологий.

Педагогическая характеристика

- - факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- - состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- - трудности, переживаемые в семье.

Педагогическая характеристика

- Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

Педагогическая характеристика

- 3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
- 4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Педагогическая характеристика

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.
Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____