**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** |  Бокова Ирина Леонидовна, Кузнецова Галина Владимировна, воспитатели, ГБДОУ д/с№38 |
| **Название проекта** | «Фотографии- истории без слов» |
| **Тип проекта** | творческий, практико-ориентированный. |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта** |  Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности.  Одной из первых ступеней нравственного и патриотического воспитания является знакомство детей с историей своей семьи.  И именно старые фотографии, бережно хранящиеся в каждой семье, способны помочь в работе с детьми. Ведь старые фотографии — это наша машина времени, которая может отнести любого в прошлое, напомнить о прошедшем детстве, показать молодых родителей, смешных, в детских нарядах, бабушку и дедушку. А у кого-то найдутся и более старинные фотографии, на пожелтевшем тисненном картоне предстанут патриархи рода: прабабушки, прадедушки, люди иногда совсем не знакомые, когда-то связанные с вашей семьей узами дружбы, дальнего родства.  |
| **Цель проекта** |  Цель: укрепление нравственных норм детей через знакомство с историей семьи и фотоискусством прошлых и современных лет. |
| **Продукт проекта** | Фотовыставка «История одной фотографии», Мини-музей фотоаппаратов, Семейная гостиная по теме «Семейный фотоальбом» |
| **Задачи** | **Образовательные:**-познакомить детей с профессией фотографа, историей возникновения фотографии;- расширять знания детей о родственных отношениях, о семейных ценностях.  **Развивающие:** -развивать чувство гордости за свою семью. - развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.сформировать бережное отношение и любовь к прошлому, через рассматривание старых фотографий; **Воспитательные:**-воспитывать культуру общения, положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. - воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища-Воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения. |
| **Этапы реализации проекта** |  **1 этап Организационный (подготовительный)**-определение цели и задач проекта;- изучение методической литературы; оценка уровня знаний детей по теме; -составление календарно-тематического планирования; -обеспечение учебно и материально-технического оснащения проекта.**2 этап Практический**-Проведение запланированных мероприятий для реализации проекта (беседы, занятия, дидактические игры, наблюдение, рассматривание, сюжетно – ролевые игры, продуктивная деятельность, анализ проблемных ситуаций). **3 этап Заключительный (результат)** - оформление мини-музея фотоаппаратов прошлых лет;- оформление выставки «История одной фотографии»;- проведение Семейной гостиной по теме «Семейный фотоальбом» |
| **Критерии и показатели****эффективности проекта** | - У дошкольников появился интерес к профессии фотограф, к истории возникновения фотографии. - У детей появился интерес к истории своей семьи. - Родители готовы принимать активное участие в проектной деятельности группы и детского сада. - Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта   |
| **Ожидаемые социальные****эффекты проекта** | **Воспитанники:**- у детей должно быть сформировано бережное отношение и любовь к истории своей семьи, через рассматривание старых фотографий;-дети познакомятся с профессией фотографа, с историей возникновения фотографии;-У детей разовьется любознательность, воображение и творческие способности**Родители:**- Принимают активное участие в мероприятиях проекта. становятся активными и заинтересованными участниками педагогического процесса;**-**Приобрели навыки участия и опыта взаимодействия со своими детьми в рамках проекта.    |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный | Постановка цели, задач;Сбор информации, литературы, дополнительного материала:Привлечение детей к планированию проекта. Подбор информационного материала для родительского уголка.Беседа с родителями о цели проекта и возможном участии в реализации проекта | Создание плана работы, конспектов, сценария по проекту.Подобрана информация, иллюстрации, художественная литература. Подобраны дидактических игры  Интерес детей к данной теме и дополнение проекта новыми задачами. Интерес и согласие родителей на участие в проекте. | Воспитатели:Бокова И.Л.Кузнецова Г.В. | 16.10.2023-22.10.2023 |
| 2 | Практический | **Социально-коммуникативное развитие**беседы « Мои бабушки и дедушки», «Как люди или раньше», «Моя мама тое была маленькой»**Дидактические и словесные игры**: «Угадай, по фотографии», «Живая фотография», «Мы фотографы», «Звонок в фотоателье», «Что сначала, что потом», «Подбери глагол», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Кто, что делает?», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет».***Познавательное развитие***Встреча с интересными людьми (профессиональным фотографом)Рассматривание атрибутов к фотосессииНОД «Фотоаппарат»Беседы «Фотография вчера – сегодня»Сюжетно – ролевая игра «Фото ателье»Экскурсия по детскому саду с фотоаппаратомПрезентации по ознакомлению детей с профессией фотограф, видеоПросмотр мультфильмов: Лунтик – «Фотография,» Фиксики «Фотоаппарат» «Крот – фотограф», «Подарок для слона»Опыты***Речевое развитие*** Интервью с профессиональным фотографомТворческие рассказы: «Я буду фотографом», «Мой папа любит фотографировать». «История старой фотографии»Разучивание стихов, поговорок, пословиц о профессиях и о труде.Обогащение словаря детей за счет новых терминов (фотограф, фотоаппарат, фотоальбом, фотосессия , фотоателье)***Художественно – эстетическое развитие***«Рамка для фотографии»« Фотоаппарат Своими руками» |  Повысился уровень речевого, художественно-эстетического, эмоционального развития детей.Дети с интересом принимает участие в играх, беседах, занятиях, опытах.  Дети с интересом разглядывают фотографии. Обсуждают между собой детали. Рассказывают истории связанные с этими фотографиями.    | Воспитатели:Бокова И.Л.Кузнецова Г.В.Дети и родители группы | 23.10.2023-23.11.2023 |
|  |  | - Создание мини-музея фотоаппаратов- Создание выставки «История одной фотографии»- проведение Семейной гостиной по теме «Семейный фотоальбом»-подведение итогов, анализ ожидаемого результата. | Дети познакомились с профессией фотографа и историей фотографии, совместно с родителями участвовали в выставке «История одной фотографии»,  | Воспитатели:Бокова И.Л.Кузнецова Г.В.Дети и родители группы | 24.11.2023 |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта (**Приводятся данные измерений (графики, диаграммы, таблицы), подтверждающиеположительную динамику изменений по критериям эффективности) |
| **Критерий 1**У дошкольников появился интерес к профессии фотограф, к истории возникновения фотографии |  У детей сформировалось целостное представление о трудовой деятельности фотографа -Дети стали более раскрепощены и самостоятельны, используют в сюжетно- ролевой игре «Фотоателье» атрибуты и наряды |
| **Критерий 2**У детей появился интерес к истории своей семьи.  |  Детей Работа над проектом заставила задуматься, что у каждой семьи есть история, прошлое и настоящее. |
| **Критерий 3**- Родители готовы принимать активное участие в проектной деятельности группы и детского сада |  У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы |
| **Критерий 4**- Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта |  Собран и систематизирован материал по теме проекта Установились партнёрские взаимоотношения между детьми и их родителями и педагогом, благодаря совместной деятельности в ходе работы |