

СПЕЦИФИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ПОЗНАНИЮ И ТВОРЧЕСТВУ

КПК «Дошкольное образование в контексте ФГОС ДО»

Встреча 4





Проектирование ООП дошкольного образования – что проектируем?

Термин «программа» греческого происхождения, в переводе с греческого он означает «предварительное описание предстоящих событий или действий».

Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта.

ООП дошкольного образования – это модель, содержащая:

- описание совместной деятельности взрослого с детьми;
- содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность;
- ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта.



ФОРМАТ ООП ДО

ФГОС ДО +

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



HTTP://WWW.FIRO.RU/?PAGE_ID=11684



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Навигатор образовательных программ дошкольного образования

АНОНСЫ / СОБЫТИЯ

О ФИРО

Научная деятельность

Образовательная деятельность

Концепция развития
дополнительного образования
детей в действии

Апробация профессионального
стандарта педагога
дополнительного образования
детей и взрослых

Духовно-нравственная культура
народов России

Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования

Экспериментальные площадки
ФИРО

Издательская деятельность

Профессиональное образование

Экспертиза

Отправить обращение

Навигатор образовательных программ дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / Авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич

Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева

Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько

Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова

Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Познание

- – ребенок проявляет **любопытность**, **задает вопросы** взрослым и сверстникам, **интересуется** причинно-следственными связями, **пытается** самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Творчество

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- Ребенок проявляет **инициативу** и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.



Г.И. ЩУКИНА

Стадии развития познавательного интереса

любопытство

любопытность

познавательный интерес (познавательная активность)

теоретический интерес



ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: ПОНЯТИЕ

- целенаправленная потребность в овладении новой информацией. При этом человек отдает себе отчет в том, зачем он хочет получить те или иные сведения.
- Любознательность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость («Толковый словарь русского языка» С.Ожегова и Н. Шведова).
- Ассоциативный ряд: «интерес», «познавательная потребность», «МОТИВ».
- Как личностная черта, любознательность возникает на основе развития эмоций



ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: ОПИСАНИЕ

- Любознательность – «это растущая, никогда не угасающая, а наоборот, все время усиливающаяся потребность знать и стремление узнать, объяснить... В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности».

В.А. Сухомлинский

- Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске. Сегодня в обществе востребован человек не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать.
- Любознательность является важной составляющей креативности и в значительной степени определяет саму креативность. Любознательность и познавательная активность – это то, что, по современным меркам, определяет успешность человека, в большей степени, чем интеллект.



ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: ФУНКЦИИ

Наличие любознательности облегчает любое познание, в том числе учебу.

Любознательность помогает видеть новые идеи.

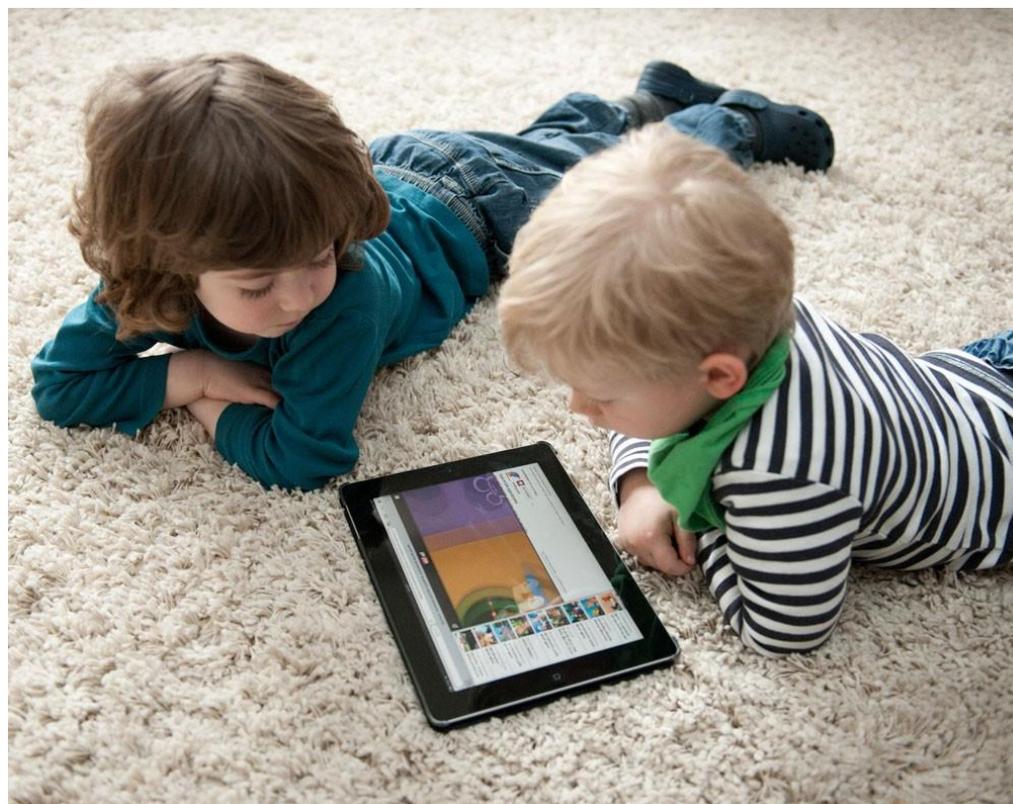
Любознательность открывает новые возможности и качества.

Любознательность стимулирует интерес к жизни.



ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: ЧТО ЗАВИСИТ ОТ РОДИТЕЛЕЙ?

- Если стремление познавать мир заложено в каждого ребенка от рождения, то в чем же состоит миссия родителей?



УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДОМА

Богатая среда

- Эксперимент «Одни в кабинете»



Состояние покоя



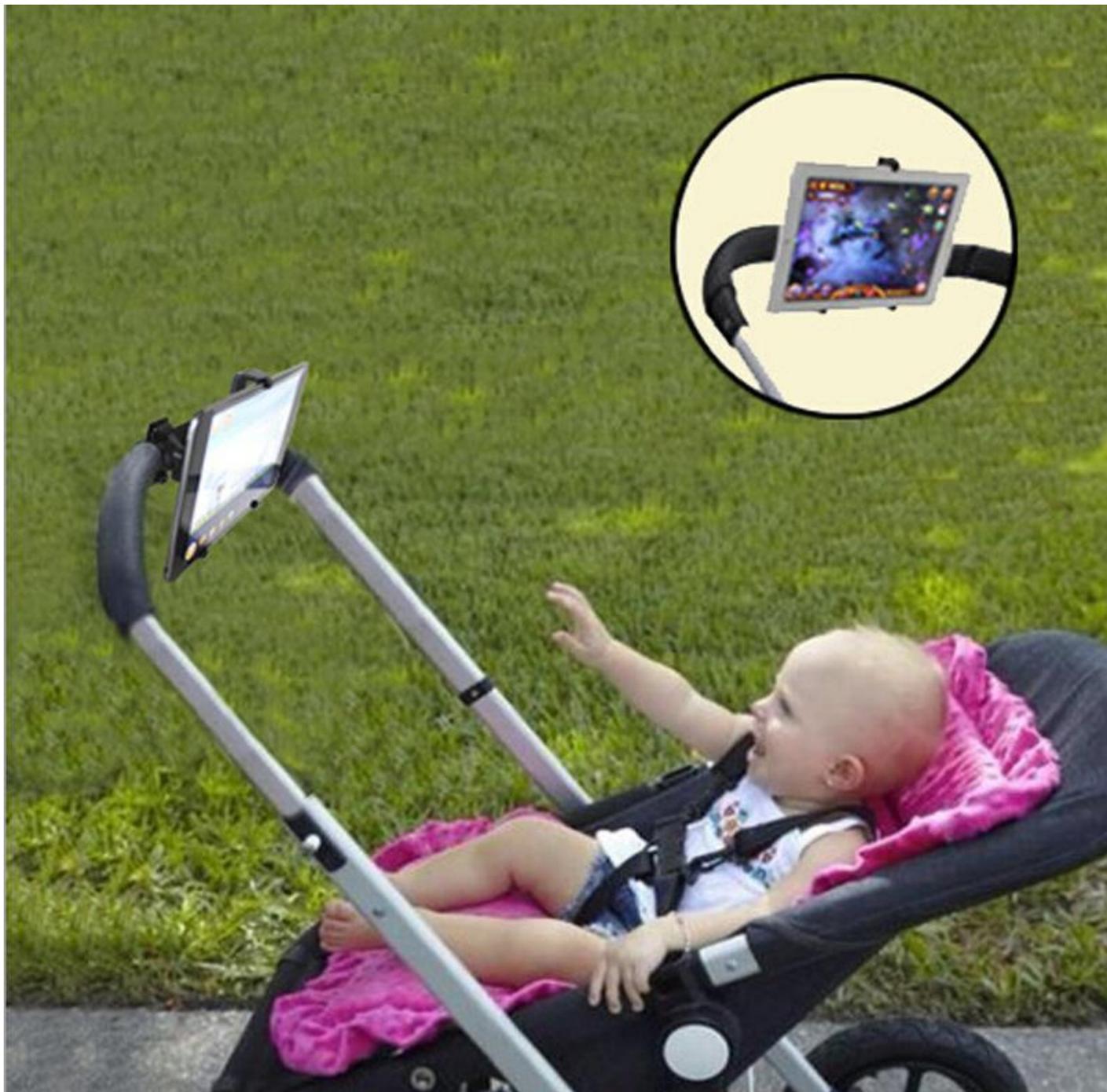
ПОКОЛЕНИЕ DIGITAL



ВРАГИ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

«Вся педагогика уходит в заботу об облегчении. Но облегчение не есть развитие, и даже, напротив, есть оупление. Две—три мысли, два—три впечатления, поглубже пережитые в детстве собственным усилием (если хотите, так и страданием), проведут ребенка гораздо больше в жизнь, чем самая облегченная школа, из которой сплошь да рядом выходит ни то ни се, ни доброе, ни злое....» [Достоевский, 1895, с. 8]





ВРАГИ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ



Как ты себя
вёл? Что ты
ел?!

Почему ты до
сих пор не
убрал в
комнате?

Оставь меня в покое. Я
устала!



ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И ОБУЧЕНИЕ

Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность и затем удовлетворять ее...

А. Франс

Любознательность можно воспитать, если взрослый активно поддерживает ситуационно проявляемые самим ребенком эмоции интереса, радости и удивления от наблюдения, исследования и создания чего-то.



ПУТИ ПОДДЕРЖКИ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

Путь 1

Обращение
внимания на
детали

Наводящие
вопросы

Предположения

Эмоциональная
поддержка
открытия
ребенка



ПУТИ ПОДДЕРЖКИ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

Путь 2

Внимание к
детским
вопросам

Эмоциональная
поддержка
вопросов

Выход на
самостоятельное
решение в
культурной
практике

Максимальная
доступность
ответа



ПУТИ ПОДДЕРЖКИ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

Путь 3

Открытое проявление
интереса, радости от
познания взрослым

Совместный опыт
экспериментирования
взрослого и ребенка

Совместный поиск
ответа в источниках
информации

Общая радость от
открытия



ПУТИ ПОДДЕРЖКИ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

Путь 4

Проявление
взрослым
уважения к
ученым и
изобретателям

Проявление
взрослым
уважения к
открытиям
ребенка

Интерес к
изобретениям
других

Коллекция
своих
открытий



ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ



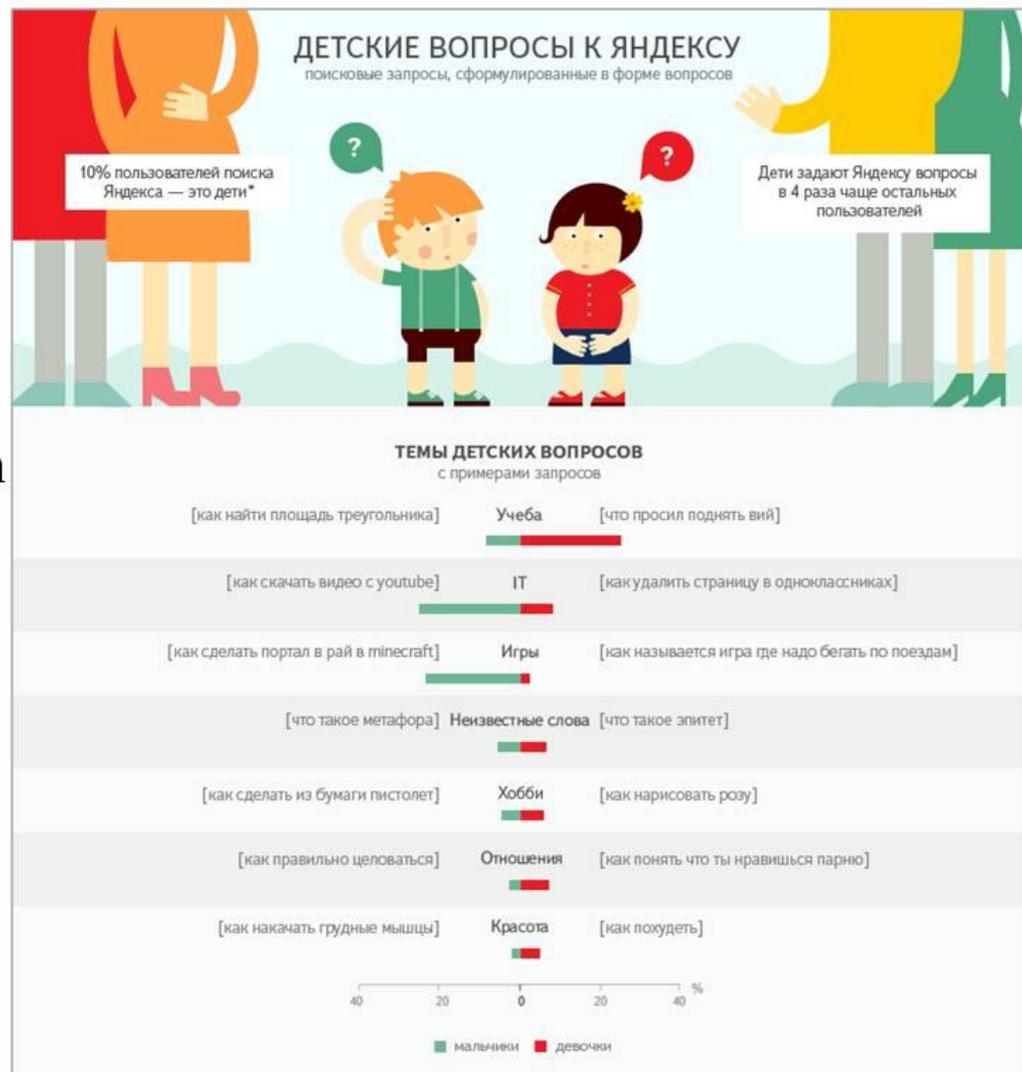
Детские вопросы Яндексу

Мальчики

- IT-технологии
- Игры
- Хобби, неизвестные слова

Девочки

- Учёба
- Отношения
- Красота, хобби



МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

ОР

Методы

Ребенок задает
вопросы

- Ситуации «провокации к деятельности» («сомнения», «размышления вслух»)
- Ситуация «сюрприза», «новизны»
- Выдвижение гипотезы
- ...

Ребенок использует
пробующие действия
и экспериментирует

- Интеллектуальные задачи («из каких фигур можно сложить прямоугольник...»)
- Эвристические упражнения («что будет, если...»)
- Ситуации-загадки («узнать по фрагменту, по тени, ...»)
- Экспериментирование (метод), опыт

Ребенок положительно
реагирует на процесс и
результат познания

- Игра-соревнование
- Поддержка детской активности
- Положительная оценка результата
- Принятие роли (игровая позиция)



НАПРАВЛЕННОСТЬ ООП ДО НА МОТИВАЦИЮ К ПОЗНАНИЮ И ТВОРЧЕСТВУ



ВЫБОР ТЕМ



Ребенок в
социальном
мире



Ребенок в
мире природы



Ребенок в
мире
предметов и
техники



Ребенок в
мире
искусства



МОДУЛЬ «ДАРЫ ОСЕНИ»



«Признаки осени»



«Деревья. Листья»



«Ягоды. Грибы»



«Овощи»



«Фрукты»



«Сельскохозяйственные работы осенью»



«Хлеб – всему голова»



«Сад и огород»

«Следопыты раскрывают
секреты леса»

Умелые
руки
осенью
не знают
скуки



ПРИЕМ ВЫБОРА ТЕМЫ

«Транспорт»

- «Советы юного водителя: какой транспорт самый лучший?»
- «Лаборатория волшебного транспорта»
- «Путешествие во времени: от кареты до ракеты».



ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ

- Книжка-самоделка;
- Макет;
- Групповой альбом;
- Коллаж;
- Маршрут образовательного путешествия;
- Стенгазета;
- Мультфильмы;
- Компьютерные игры;
- Квесты



ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Технология проектной деятельности

Синтез технологий мини-музея,
коллекционирования и ТРИЗ

Технология образовательного путешествия

Технология погружения в сказку

Технологии исследовательской деятельности

Технология портфолио



ПРИМЕР ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема образовательной деятельности	Срок освоения темы	Образовательный продукт	Образовательный результат	Образовательные технологии
“Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе”	1 неделя	Коллаж	Проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Стремится к совместной деятельности. Способен развивать игровой сюжет. Проявляет интерес к художественно-эстетической деятельности.	Проектная деятельность



МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 этап:

- 1) Определение годовых образовательных результатов
- 2) Планирование годового тематического или модульного цикла (перечня модулей и тем).



2 этап:

- 1) Выбор формулировки конкретной темы модуля
- 2) Выбор тех образовательных результатов годового цикла, которые можно достичь в ходе реализации данной темы
- 3) Определение продукта освоения темы
- 4) Подбор необходимых педагогических технологий





ПОРТФОЛИО

