

Конспект интегрированного открытого занятия на улице

Тема: "Экспедиция за сокровищами Старой Площадки"

Участники: дети 5-7 лет (4 группы), 2 логопеда, 2 воспитателя.

Место: территория детского сада (прогулочные участки, спортивная площадка).

Оборудование: все перечисленное (лабиринты мелом, мяч, кубик с предложениями, карточки для игры "Кто-что", флажки, скакалка), сундук с сюрпризом.

Ход занятия

1. Организационный момент (5 минут)

Дети собираются на центральной площадке. Их встречают два воспитателя.

ЕБ: Ребята! Сегодня у нас необычная прогулка. Посмотрите, кто к нам прилетел? (Показывает игрушечную синичку).

ИБ: Это синичка! Она сказала, что на нашем участке спрятан сюрприз, но просто так его не найти. Нужно выполнить задания.

ЕБ: А задания будут сложные, но интересные. Вы готовы? Тогда повторяйте за мной волшебную считалочку.

(Все вместе хором)

"Кто с нами хочет поиграть, чтоб не просто так гулять,

Свежим воздухом дышать, и речь вдобавок развивать?

Раз, два, три — скорей в путь иди!"

Дети идут за воспитателями к первой зоне.

2. Станция 1. "Лабиринты-квадраты" (проводит ЕБ, ТА помогает раскладывать)

Цель: развитие пространственной ориентировки и употребление предлогов и наречий.

На асфальте мелом нарисованы квадраты в виде запутанной дорожки/либо используются пластиковые квадраты.

ЕБ: Смотрите, ребята, перед нами волшебная тропинка. Но просто так по ней ходить нельзя — нужно говорить волшебные слова.

"Вызываются 2 ребенка (один из старей группы, другой из подготовительной), они проходят маршрут, проговаривая слова-задания. Остальные наблюдают и помогают."

Молодцы, справились! Идем дальше.

3. Станция 2. "Звуковой мяч" (проводит ИБ)

Цель: развитие фонематического слуха (выделение первого звука).

Дети встают в большой круг. Логопед — в центре с мячом.

ИБ: Ребята, я буду называть слово. У кого мяч должен сказать: какой первый звук в этом слове — гласный или согласный, если гласный — подбросить и поймать, если согласный — отбить от земли. А все остальные внимательно слушают и проверяют!

Логопед кидает мяч по очереди разным детям. Слова подобраны простые: Аист (гласный), Кот (согласный), Утка (гласный), Дом (согласный) и т.д. Если ребенок ошибся, остальные помогают хором исправить.

ИБ: Отлично поиграли! Ушки слушали внимательно. Отправляемся дальше.

4. Станция 3. "Ловкие ладошки" (проводит ГА)

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Дети подходят по 1 человеку из каждой группы. К оградке и выполняют «Кулак-ребро-ладонь».

5. Станция 4. "Скакалочка-считалочка" (проводит ИБ)

Цель: работа над слоговой структурой слова.

Логопед держит один конец (2 скакалки, 4 ребенка), ребенок передвигает руками, переставляя кулак к кулаку, кто быстрее дойдет до середины (по количеству слогов).
Усложненный вариант: называть то, что мы видим вокруг себя сейчас.

ИБ: А теперь проверим, умеете ли вы делить слова на части — слоги. Я буду показывать картинку, а вы хором называете слово и прохлопываете его. А потом смельчаки попробуют перепрыгнуть через скакалку столько раз, сколько слогов!

Логопед показывает картинки (или называет слова). Дети хором произносят слово, делят на слоги (хлопками). Затем вызывается ребенок, который прыгает через скакалку (или просто перепрыгивает лежащую скакалку) нужное количество раз. Можно прыгать всем хором на месте, изображая прыжки.

Слова: кот (1), лиса (2), машина (3), черепаха (4) и т.д.

6. Станция 5. "Предлоги" (проводит ЕБ)

Цель: закрепление предлогов и активизация словаря.

Здесь понадобятся кубик с предлогами (можно использовать окружающие предметы: скамейку, дерево, ведро).

ЕБ: Ребята, у меня есть волшебный кубик. На его гранях нарисованы маленькие слова-помощники (предлоги).

(Воспитатель бросает кубик, дети хором называют предлог: НА, ПОД, В, ЗА, НАД, ИЗ).

А теперь задание: посмотрите вокруг. Где лежит лопата? (Под скамейкой). А где висит листок? (На дереве). Нужно придумать предложение с тем предлогом, который выпал на кубике.

7. Станция 6. "съедобное-несъедобное" (проводит ТА)

Цель: активизация словаря.

Игра "Кто-что" (съедобное-несъедобное):

А теперь я буду называть слова. Если то, что я назвала КТО — вы ловите мяч, если нельзя — если ЧТО — не ловите! (Воспитатель быстро называет: Яблоко, книга, конфета, карандаш, сум, стул...)

8. Станция 7. "Флажки-сигнальщики" (проводит ИВ)

Цель: дифференциация звуков.

У детей (или у педагога) набор флажков: красный, синий, зеленый. (количество детей по количеству звуков в заданном слове, две команды, выигрывает, кто быстрее правильно выстроится с флажками нужного цвета)

ИВ: Вы уже большие молодцы! Последнее задание на внимание. Я буду называть слова. Педагог просто говорит слова, дети выстраиваются с соответствующими флажками.

9. Финал. Сюрпризный момент (5 минут)

После выполнения всех заданий дети возвращаются на центральную площадку.

ЕБ: Ребята, мы с вами прошли все испытания! Где же наш сюрприз? Давайте поищем его. А где же наша Синичка? Она подсказывает, что сюрприз где-то здесь. Может, под кустиком? За горкой?

Дети вместе с педагогами находят заранее спрятанный сундучок (с наклейками или новыми игрушками для прогулок).

Ура! Мы нашли сюрприз! Это потому что вы были дружными, внимательными и правильно выполняли все задания.