

**Анкета для родителей**

В 2021-22 учебном году в группе реализован детско - родительский проект «Опалённое детство» ( о жизни дошкольников во время блокады и роли сотрудников детских садов в спасении детей)

1. Хотели бы Вы, чтобы в этом учебном году мы продолжили работу над этим проектом?

-Да

- Нет

- Затрудняюсь ответить

-Другое

2. По какой причине Вы считаете, что данный проект нужно продолжить?

- Считаю патриотическое воспитание важным в развитии личности ребёнка

-Необходимо рассказывать дошкольникам о том, как жили дети во время блокады

-Ребёнок заинтересовался данной темой, захотел узнать о своих прабабушках, прадедушках.

3.Как Вы думаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей?

- семья    - педагоги    - все вместе

4. Ваши предложения по данному проекту.

- О чём ещё можно рассказать ребёнку?

- Куда сходить?

Спасибо за сотрудничество!

## Приложение №2

### **Анализ анкетирования родителей (предложение продолжить проект «Опалённое детство» в 2022-2023 учебном году).**

В подготовительной группе №1 компенсирующей направленности **18 детей**, из них 1 ребёнок вновь пришедший.

Все **100%** респондентов (родителей/законных представителей обучающихся) хотели бы продолжить работу над проектом и участвовать в нём.

**100 %** считают, что необходимо рассказывать дошкольникам о том, как жили дети во время блокады

**60%** отметили, что ребёнок заинтересовался данной темой, захотел узнать о своих прабабушках, прадедушках.

Родители предложили организовать экскурсии в Музей хлеба, музей обороны Ленинграда, музей Тани Савичевой.

- Разработать маршрут выходного дня «Растения, пережившие блокаду» (О ботаническом саде Ленинграда)

- рассказывать о роли взрослых в спасении детей во время блокады, о том, что самая главная ценность - это человеческая жизнь.

-о том, как сохраняли архитектурные памятники в годы Великой Отечественной войны.

### **По результатам анкетирования сделаны следующие выводы:**

**100 %** родителей заинтересовал данный проект, все выразили желание участвовать в нём в этом учебном году.

Большинство родителей отметили, что дети захотели узнать историю своей семьи, поэтому данный проект «Опалённое детство» востребован, актуал

**Слово «Оберег» означает некий предмет, который приносит удачу или оберегает от разных неприятностей и беды.**

Куклы-обереги принято считать достоянием прошлого. Традиционно в быту каждого крестьянина имелась кукла - оберег для дома, она охраняла очаг и здоровье семьи. Кукол делали на праздники, важные события и по другим особым причинам. Обереговые куклы давали играть детям. Поэтому они имели ещё и игровое значение.

Куклу-оберег можно изготовить из чего угодно. Главное вложить в неё смысл. Игрушки у детей-блокадников были в основном самодельные из подручных материалов. Война научила детей быть бережливыми, проявлять смекалку и фантазию. Каждую сделанную своими руками игрушку любили и берегли как самую дорогую. Игрушка для детей в период блокады - одна из немногих радостей. Она напоминала о семье, в которой их любили. Игрушка была не только другом. Иногда они становились настоящим спасением для детей и всей семьи. В наше время можно или даже нужно считать такие игрушки, которые спасли жизнь - **оберегом**. Хотя в годы войны такого понятия не было.

Изготавливая куклу, каждая маленькая девочка уже училась вкладывать в неё душу, любить и беречь её. Для детей войны игрушка была оберегом, символом мирной жизни. **В годы войны дети блокадного Ленинграда играли не потому что хотелось, а чтобы отвлечься от страшных будней.** А помогали им помнить о том, что они дети – игрушки! Дети берегли игрушки, а игрушки берегли детей. Многие игрушки прошли вместе со своими хозяевами через всю войну, переезжали из города в город во время эвакуаций, лежали рядом на больничных койках. Но сохранить их, чтобы показать своим внукам и правнукам, удалось далеко не всем детям военного времени.

## Приложение №4

### **Беседа – обсуждение художественного события (мультфильма) «Воробушек» по теме : «Блокадный Ленинград» для детей подготовительной группы**

**Цель:** создать условия для расширения представлений детей о жизни в блокадном Ленинграде.

**Задачи:**

- формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны.
- обогащать знания детей о героическом прошлом города Ленинграда;
- способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества;
- формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившего тяготы войны

**Объекты культурного наследия, с которыми работают обучающиеся:**  
мультфильм «Воробушек»

**Используемые методы освоения городского пространства / объектов культурного наследия города:** обсуждение художественного события

**Необходимое оборудование:** мультимедийный экран

**Ход образовательного события**

**В.:** Отгадайте, кого я повстречала сегодня утром по дороге в детский сад  
Любит прыгать и летать,  
Хлеб и зёрнышки клевать,  
Вместо «Здравствуйте» привык  
говорить всем: «Чик-чирик» (ответы детей)

Как вы думаете, что он мне начирикал воробей? (ответы детей)

Он мне прочирикал, что он недавно снимался в мультфильме, созданном школьниками. Хотите посмотреть этот мультфильм?

**II** Просмотр мультфильма

**III** Обсуждение мультфильма, ответы на открытые вопросы, перефраз.

- Что вы увидели?
- Что происходило?
- О чём мультфильм?

**Беседа после просмотра мультфильма « Воробушек»**

**- Что вы видели?**

- Я увидела, что у девочки улетела хлебная карточка. У неё были слабые руки от голода. ( Алиса)

- Девочка нашла воробья, пожалела его (Денис)

- Девочка жила в Петербурге во время блокады. Увидел Петропавловскую крепость (Дима)

- Воробушек принёс девочке колосок, чтобы она не умерла. (Максим)

- Девочка жила одна. Наверно, её родители ушли на фронт, может, умерли. В комнате не было света, только свеча горела. (Дима С.)

**- Что происходило?**

Девочка нашла замерзающего и голодного воробья и накормила его своим кусочком хлеба. А когда у девочки ветер унёс хлебные карточки, воробей полетел на какой-то чердак и принёс девочке колосок с зёрнышками. Спас жизнь девочки (Денис)

**- О чём этот мультфильм?**

- Мультфильм о воробье и девочке (Наташа П.)

Это история о том, как подружались воробей и девочка в блокаду (Саша С.)

- Девочка спасла от голода воробья, а он потом спас девочку. (Саша З.)

- История о том, что надо помогать друг другу. (Денис Л.)

- Этот мультфильм о блокаде Ленинграда. Блокада закончилась. Девочка и воробушек остались жить в Ленинграде (Наташа К.).

## Приложение № 5

Календарно-тематическое планирование по теме: «Блокада Ленинграда» с 18.01.2023г. по 27.01.2023г.

18.01.2023 г. среда	<p>I Физическая культура.</p> <p>II Конструктивно – модельная деятельность: «Вечный огонь» (коллективная).</p>	<p>- Презентация: «Была война, была блокада...», посвящённая прорыву блокады Ленинграда.</p> <p>-Чтение худ. литературы. Э. Фонякова : « Хлеб той зимы» (главы из произведения).</p> <p>- Словесная игра: «Бойцы – молодцы».</p> <p>- Оформление мини – музея: «Памятные вещи из блокадного города» (предметы из семейного быта воспитанников).</p> <p>Д/игра: « Что изменилось?»</p>	<p>Размещение поздравительной открытки, посвященной 80 годовщине со дня прорыва блокады на доме, в котором проживают воспитанники с родителями (ранее изготовленной).</p>
---------------------	--	---	---

19.01.2023г. четверг

I Логопедическое - 2 подгруппа.

ФЭМП – 1 подгруппа.

II Логопедическое – 1 подгруппа.

ФЭМП - 2 подгруппа.

III Музыкальное.

- Беседа с рассматриванием иллюстраций - пейзажей:  
«Знакомые места современного Санкт – Петербурга и город  
в годы блокады».

Д/игра: «Подбери признаки» (солдат : какой? )

-Чтение худ. литературы. Л. Зазерский: «Дети блокады».

-Прослушивание аудиозаписи: «7 Симфония

Д. Шостаковича» (отрывки из произведения, эпизод темы:  
« фашистское нашествие»).

-Конструктор: «Военная техника».

-Словесная игра: «Не допустят к нам войну».

Папка - передвижка «Что  
почитать детям о блокаде»

<p>20.01.2023г. пятница</p>	<p>I Развитие речи. Знакомство и заучивание наизусть стихотворения. Ю. Воронов: «Сотый день».</p> <p>II Физическая культура.</p> <p>III Рисование: «Разорванное кольцо».</p>	<p>- Презентация: «Ладога – дорога жизни». Чтение стихотворения. Н. Ходза: «Дорога жизни».</p> <p>- Ситуативный разговор: «Что такое героизм?»</p> <p>- Просмотр мультфильма: «Бабушкин кактус».</p> <p>-Целевая прогулка: «Солнечные часы блокадного города» (угол Большого проспекта и 9-й линии В. О.), возложение цветов.</p> <p>- С/ролевая игра: « Моряки».</p>	<p>Сообщение воспитанницы Козленко Натальи и Веры Дмитриевны Николаевой (мамы Натальи): «Приказано выжить» (Ботанический сад в годы блокады).</p>
-----------------------------	--	---	---

23.01.2023г. понедельник

I Рассматривание репродукции картины. Н. Непринцев «Блокадный хлеб».

II Музыкальное.

III Аппликация: «Прожектора блокадного города ».

Прослушивание аудиозаписей: «Звуки блокадного города».

Д/игра: «Найди, что опишу».

-Беседа: «Блокадный хлеб» (с использованием стихов и репродукций картин: «Какой ценой была краюшка «блокадного хлеба».

Н. Репин: «Блокадный хлеб»;

Н. Цуцин: «Блокадный хлеб»; А. Жабский: «Хлеб» из серии :«Дети войны»; В. Абромян: «Память детства. Ленинград»; Мирошник и Н. Кутузова – Мирошник: «Хлеб».)

-Целевая прогулка к памятной доске на 22 линии, дом 7 В.О.: «Внимание! При артобстреле...»

С/ролевая игра: «Аэродром».

Информационный материал для родителей: «Семейное чтение».

Е. Головчинер: «Хлеб».

(чтение с обсуждением).

<p>24.01.2023г. вторник</p>	<p>I Логопедическое – 1 подгруппа. ФЭМП – 2 подгруппа.</p> <p>II Логопедическое – 2 подгруппа. ФЭМП – 1 подгруппа.</p> <p>III. Физическая культура.</p>	<p>-Беседа: « Подвиг сотрудников детского сада».</p> <p>- Рассматривание наградных листов сотрудников д/сада №13 В. О. района. Рассматривание медали: «За оборону Ленинграда».</p> <p>- Ознакомление со словарем: «Блокадный словарь» (буржуйка, керосиновая лампа, метроном, громкоговоритель и т. д.).</p> <p>Чтение худ. литературы: В. Воскобойников: «900 дней мужества».</p>	<p>Презентация фильма: «У истоков...» (К. П. Чагина – музыкальный руководитель д/сада №13 В.О. района в годы В.О. войны).</p>
-----------------------------	---	--	---

25.01.2023г. среда

I Физическая культура.

II Конструктивно – модельная деятельность: «Окно блокадного города» (коллективная).

-Рассматривание, обсуждение иллюстраций, книг, буклетов, фотографий по теме: «Блокада Ленинграда».

Целевая прогулка к памятной доске на доме Тани Савичевой. Возложение цветов, игрушек.

- Чтение худ. литературы. В. Воскобойников: «Таня Савичева».

- Моделирование проблемных ситуаций: «Смелость. Отважность».

**-Вечер досуга, посвящённый – 79 - й годовщине снятия блокады Ленинграда ( совместно с родителями)**

-Возложение цветов к памятной доске в детском саду.

Минута молчания.

Фотоотчёт о музыкальном досуге.

26.01.2023г. четверг

I Логопедическое – 2 подгруппа.

ФЭМП – 1 подгруппа.

II Логопедическое – 1 подгруппа.

ФЭМП – 2 подгруппа.

III Музыкальное.

-Беседа: « Игрушки маленьких ленинградцев».

-Мастер – класс: «Изготовление кукол – оберегов из ткани».

- Д/игра: « Что лишнее».

- Чтение худ. литературы Э. Фонякова: «Потому что без воды» (анализ произведения).

С/ ролевая игра: «Госпиталь».

27.01.2023г. пятница

I Музейно – педагогическое занятие: «Блокадный бидончик».

II Физическая культура.

III Рисование: «Праздничный салют».

- Просмотр мультфильма: « Конфета».

-Рассматривание альбома: « А. Ф. Пахомов: «Картины о жизни блокадного города».

- Д/игра: «Шифровка».

- Чтение худ. литературы. Э. Фонякова: «Хлеб той зимы» (главы из произведения).

-Конструктор: «Наш город - герой».

- Оформление альбома художественно – речевого творчества детей: «Мы помним подвиг ленинградцев».

-Участие в акции: «Свеча в окне» в 19 часов.  
Посещение праздничного салюта.