

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

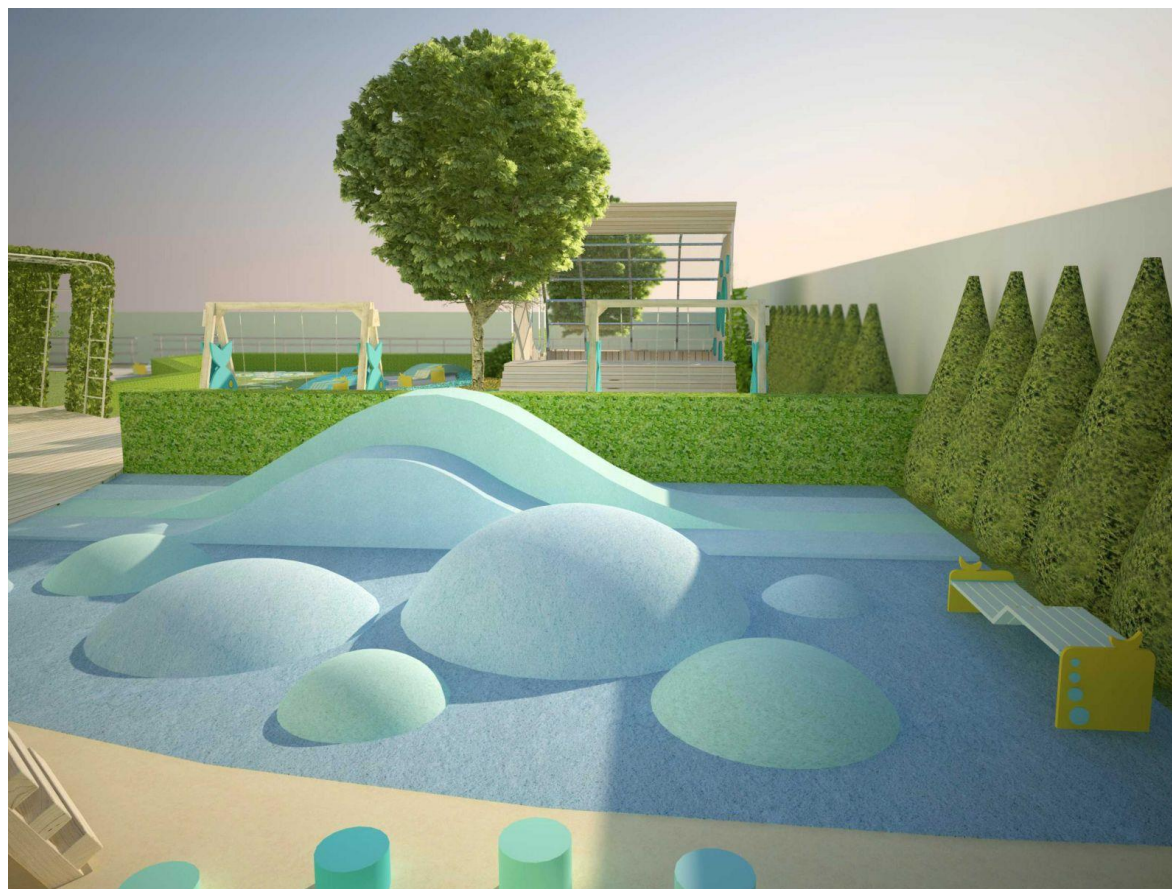
18 лекция

План:

- 6.1 Шкалы Ecers-R как инструмент оценки параметров психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
- 6.2 Рекомендации ФИРО по построению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- 6.3 Образовательная среда в соответствии с ФГОС ДО.
- 6.4 Практикум по составлению аналитической справки по оценке Образовательной среды.

Кроме законов наследственности надо параллельно изучать воспитывающую среду, тогда, может быть, не одна загадка найдет свое разрешение.

Януш Корчак



Оценка качества ДОУ

- Исследование эффективности влияния программы дошкольного образования “High/Scope” на жизненные результаты ее воспитанников [Heckman J., Cunha F., Lochner L., Masterov D., 2006], которое фактически засвидетельствовало критическую важность образования маленьких детей с точки зрения дальнейшей перспективы всей их жизни. Даже **через 40 лет** влияние дошкольных программ, через которые прошел ребенок, обнаруживается в его профессиональном развитии, карьере, **семейной ситуации** и в других значимых сферах его личной и профессиональной жизни.

Шкалы ECERS как метод оценки качества

<i>«оценка образовательной (развивающей) среды»</i>	<i>«образовательные результаты детей»</i>
Условия осуществления образовательного процесса (образовательная среда, образовательная деятельность, образовательные условия, взаимодействие и т.п.)	Динамика индивидуального развития воспитанника (образовательные результаты детей, индивидуальное развитие ребенка, разные виды детской активности и т.п.).

=

Шкалы ECERS

Шкала ECERSR

- Шкала ECERSR – дополненное и исправленное издание, авторами которого являются Тельма Хармс, директор по разработке обучающих программ, Ричард М. Клиффорд, старший эксперт, Дебби Крайер, эксперт, директор программы по уходу за детьми Института развития ребенка им. Франка Портера Грэхема Университета Северной Каролины в Чэпел-Хилл.
- Хармс,Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. - М. : Издательство <Национальное образование>, 2017. - 136 с. - (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).

Шкала ECERSR

- **Процедура проведения оценки.**
- Структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания, которые содержат индикаторы по каждому компоненту.
- ECERS является экспертной методикой, хотя в последнее время авторы стали предлагать ее для использования в процессе самоанализа организации, что предполагает более широкий круг наблюдателей.
- **Построение шкал ECERS.** Шкала включает субшкалы, показатели и индикаторы. По каждому индикатору выставляется оценка «да», «нет», «неприменимо», если это указано в индикаторе. Показатель оценивается от 1 (недостаточно) до 7 (отлично). Оценка происходит на основании наблюдения и пояснений, которыми снабжена большая часть индикаторов в показателе. На основании оценки по индикаторам, показателям и субшкалам можно строить профили. Профиль на странице дает возможность построить графическое представление оценок для всех показателей и субшкал.
-

Шкала ECERSR по РПП

- **I. Пространство и обстановка**
- 1. Внутренние помещения.
- 2. Мебель для регулярного ухода за детьми,
- игры и обучения.
- 3. Мебель для отдыха и комфорта.
- 4. Обстановка для игр в комнате.
- 5. Места для уединения.
- 6. Выставки для детей.
- 7. Пространство для подвижных игр.
- 8. Оборудование для подвижных игр.

Внутренние помещения



Мебель для регулярного ухода за детьми, игры и обучения



Мебель для отдыха и комфорта



Обстановка для игр в комнате



5 зон игровых

Места для уединения



Выставки для детей



Пространство для подвижных игр



Оборудование для подвижных игр



РППС – рекомендации ФИРО

- Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы).

РППС – рекомендации ФИРО

- РПП должна обеспечить реализацию:
- [?] образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- [?] двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- [?] различных образовательных программ с учетом применения **инклюзивного образования**, а также национально-культурных, климатических и других условий.

РППС – рекомендации ФИРО: принципы организации

- [?] *содержательно-насыщенная* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

РППС – рекомендации ФИРО: принципы организации

трансформируемая – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;



РППС – рекомендации ФИРО: принципы организации

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;



РППС – рекомендации ФИРО: принципы организации

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;



РППС – рекомендации ФИРО: принципы организации

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- Принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов.
- Принцип взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.).

РППС – рекомендации ФИРО: требования

- [?] соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- [?] соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- [?] соответствие возрастным возможностям детей;
- [?] трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- [?] возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- [?] вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- [?] наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- [?] соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

РППС – рекомендации ФИРО: предметное содержание

Общие требования	Специальные требования
Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны: ❑ провоцировать ребенка на агрессивные действия; ❑ вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые); ❑ провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; ❑ вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции; ❑ провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.	❑ полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях; ❑ применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий; ❑ дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка; ❑ эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

Развивающий потенциал РППС

- Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их «развивающего потенциала», полагая при этом, что чем выше этот потенциал, тем выше развивающие возможности. Степень этого потенциала можно оценить следующим образом.
- Чем больше *количество заданий*, которые могут быть сформулированы перед ребёнком с использованием элементов РППС таких заданий, чем больше *число ступеней сложности*, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий и «высота» этих ступеней, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

Развивающий потенциал РППС

- *Степень «открытости»*, связанная с особенностью его структуры и содержания. Существуют такие элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребёнка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.



Развивающий потенциал РППС

- *Степень универсальности* – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.

Самый универсальный дидактический материал в ДОУ



Развивающий потенциал РППС

- «Автодидактичность» – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.



Организация пространства

- В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.
- 1) нет компьютерных классов, но есть интерактивные парты, столы, песочницы и т.д.
- 2) *Гибкое зонирование* пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Зонирование пространства группы

Примерный перечень зон для организации РППС:

- – для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- – для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- – для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- – для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- – для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- – для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- – для отдыха (уединение, общение и пр.).





Изменение среды

- Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.
- В то же время следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр.
- Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение.

Обеспечение среды

- Методическая, техническая и информационная поддержка для создания оптимальных условий для эффективного решения образовательных задач ДОО.
- Методическая поддержка заключается в наличии и использовании конкретных учебно-методических материалов для организации и обеспечения РППС, использования в образовательном процессе и повышения квалификации.
- *Техническая* поддержка необходима для оценки и обеспечения функционирования игрушек, аппаратного оборудования и других материалов оснащения РППС.
- *Информационная* поддержка для формирования РППС необходима при включении в образовательный процесс родителей воспитанников. В данном случае, родителям оказывается помощь в выборе игровой и развивающей продукции в соответствии с половозрастными и психолого-возрастными особенностями ребенка для соблюдения единства требований к подбору РППС как в детском саду, так и в условиях семьи.

Функциональные модули РППС

- Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) для решения образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Функциональные модули РППС

- РППС может включать следующие функциональные модули:
- ☐ «Игровая»;
- ☐ «Физкультура»;
- ☐ «Музыка»;
- ☐ «Творчество»;
- ☐ «Логопед»;
- ☐ «Психолог»;
- ☐ «Уличное пространство»;
- ☐ «Бассейн».

Плюсы и минусы

Тренинг

Европа



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3



Вариант 4



Вариант 5



Вариант 6



Вариант 7



Вариант 8



Вариант 9



Япония



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3



Вариант 4



Вариант 6



Вариант 7



Вариант 8



Вариант 9



Функциональный модуль «Игровая»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- ☐ организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- ☐ включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- ☐ формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- ☐ создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

- ☐ организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- ☐ создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи

Источник требований по организации модуля

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
I младшая	II младшая	Средняя		Старшая		Подготовительная		
Возраст								
2-3	3-4	4-5		5-6		6-7		
х	х	х		х		х		

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам					Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
		Возрастная группа					
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2	2	
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			10	10	10	да
3	Автомобили (среднего размера)	5	5				да
4	Акваскоп				1	1	
5	Альбомы по живописи и графике			6	6	6	да
6	Балансиры разного типа				1	1	
7	Бинокль/подзорная труба				1	1	да
8	Бирюльки			1	1	1	
9	Большой детский атлас				1	1	
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1	1	
11	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5					
12	Бубен маленький	1					да
13	Бубен средний	1					
14	Весы детские			1	1	1	
15	Ветряная мельница (модель)			1	1	1	
16	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1	1	
17	Головоломки-лабиринты				1	1	да
18	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект			1			
19	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	1				

ФОРМА 3

Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности педагогического работника дошкольного образовательного учреждения

(старшего воспитателя, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)

24

№	Критерии и показатели	Баллы	Наличие подтверждающих документов в индивидуальной папке	Примечания
1. Результаты освоения воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений				
1.1	Участие педагога в создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей: безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в ОУ (группе); реализацию образовательных программ дошкольного образования учет возрастных особенностей детей учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей условия для инклюзивного образования (при наличии)	10 30 20 20 10	Материалы, подтверждающие результат личного участия педагога в создании развивающей предметно-пространственной среды. Аналитическая справка о результате личного участия педагога в создании развивающей предметно-пространственной среды в ОУ (группе), заверенная работодателем. Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	В межаттестационный период *(воспитатель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)

СТРУКТУРА АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ

1. Титульный лист;
2. Цель ;
3. Характеристика группы;
4. Критерии развивающей предметно-пространственной среды.

Титульный лист аналитической справки

Полное наименование ОУ (по Уставу)

Аналитическая справка

о результатах личного участия педагога в создании
развивающей предметно-пространственной среды в
группе

(2016-2017; 2017-2018 уч. год) – от 2-х до 5 лет

ФИО педагога

Должность

Санкт-Петербург

Цель: изучение условий (РППС) для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, всесторонне развитой личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО.

Характеристика группы:

2017-2018	2018-2019
Состав группы	
Гендерные особенности	
Краткая характеристика группы	

Краткая характеристика группы

- Название группы, вид группы (общеразвивающая, компенсирующая (направленность), комбинированная (кто с кем и направленность), оздоровительная (направленность)).
- Помещение группы (наличие отдельных спальни, игровой, столовой, раздевалки, помещений санузла, дополнительных помещений (кладовых, кабинетов-специалистов на территории группы и пр.).
- Наличие в ДООУ отдельных музыкального, физкультурного зала и пр. общественных пространств.
- Социальная характеристика группы обучающихся

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.
2. Реализация образовательных программ дошкольного образования.



отражение содержания ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3. Учет возрастных особенностей детей.
4. Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей.
5. Условия инклюзивного образования.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Определяются:

педагогической целесообразностью организации развивающего пространства, наличием положительного эмоционального фона, соответствием возрасту, индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия, а также основным требованиям ФГОС ДО к РППС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность.

Содержательная насыщенность

- среда соответствует возрастным особенностям, описанным в ООП ДО;
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, в соответствии со спецификой ООП ДО.
- Ребенок в среде может проявлять активность: экспериментировать, играть в подвижные игры, самовыражаться, играть в сюжетно-ролевые игры.

Описание РППС в ОПДО пример

**Материально-техническое обеспечение
предметной среды в группах для детей от 3 до 7 лет включает:**

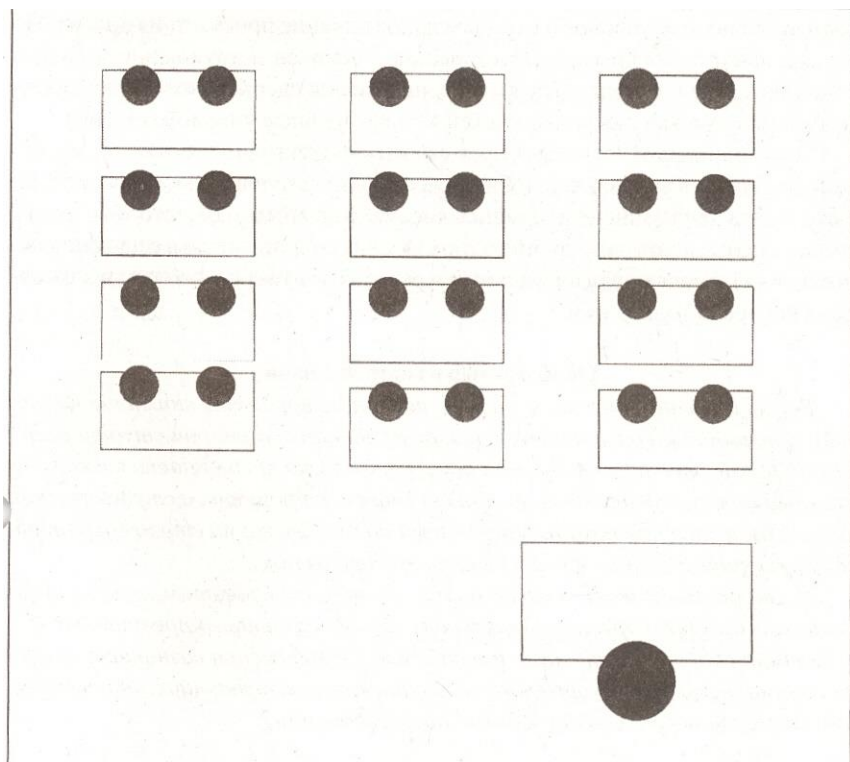
игровой центр	игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера игровое оборудование (мебель, посуда)
литературный центр	сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.
центр речевого творчества	игры, оборудование для развития и коррекции речи, подготовки к обучению грамоте
центр театра	различные виды театра, уголок ряженья и т. д.
центр экспериментирования	предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов
центр природы	растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изобра- жениями природы в разные временные периоды,
центр конструирования	игры и материалы для строительно-конструктивных игр
центр математики	игры и игрушки математической направленности
центр изобразительного искусства	предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников
центр физической культуры	спортивный уголок, материалы для игр
музыкальный центр	музыкальные инструменты, портреты композиторов и т.п.
центр детского творчества	материалы для конструирования из бумаги, природного и иного материал
центр трудовой деятельности	материалы для обучения детей элементарному бытовому труду, самообслуживанию, уголки дежурства и т. д.

Трансформируемость

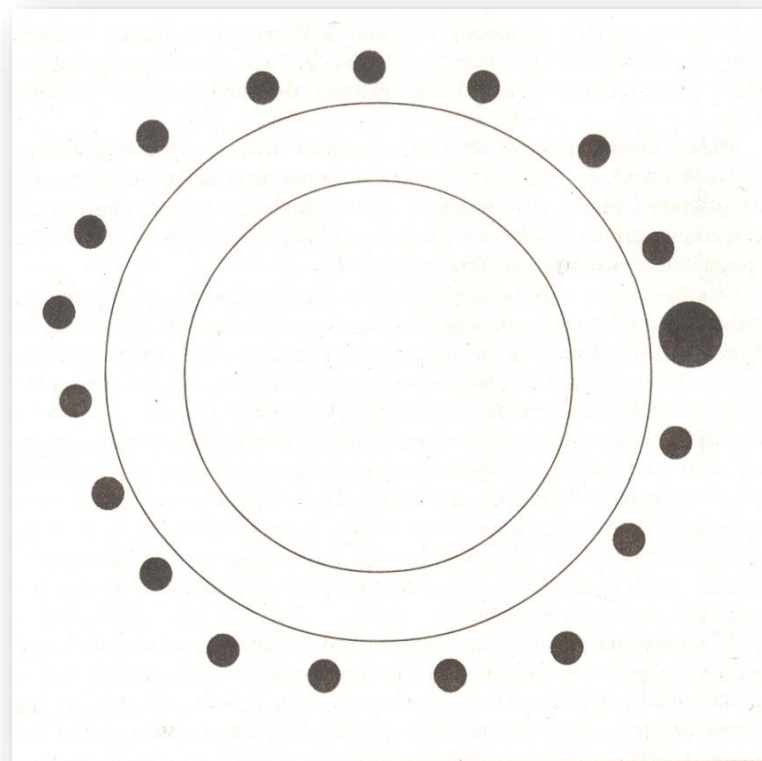
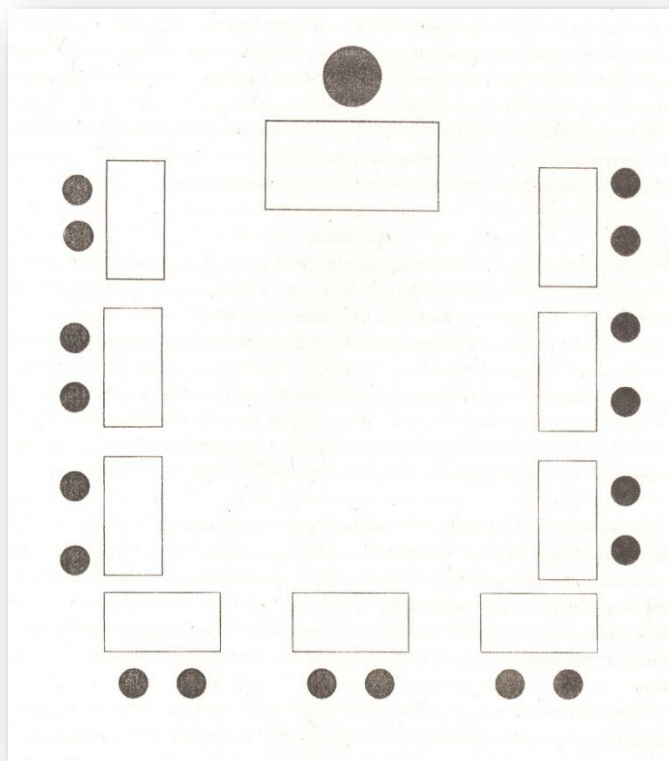
- Возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.



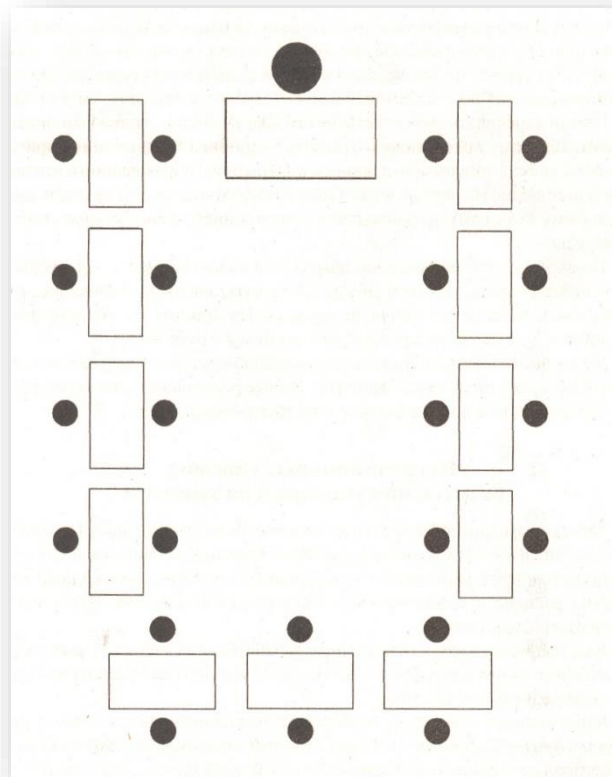
Традиционная схема



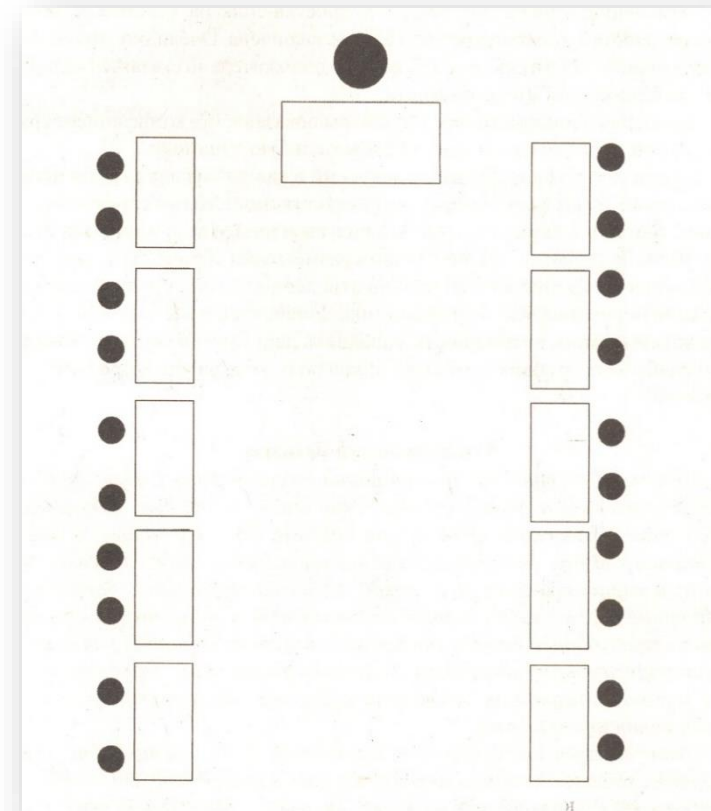
Активные схемы



Активные схемы

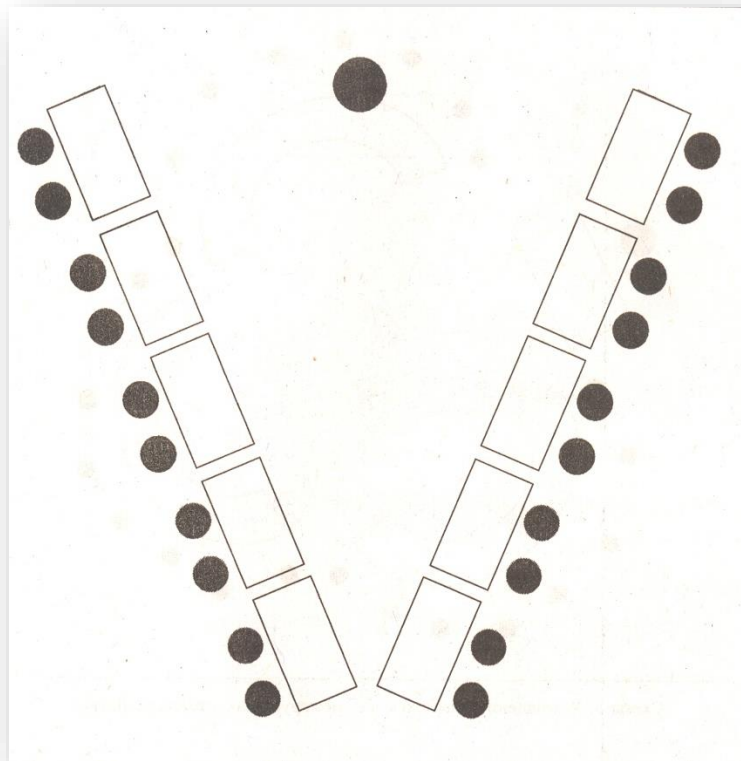


Работа в паре



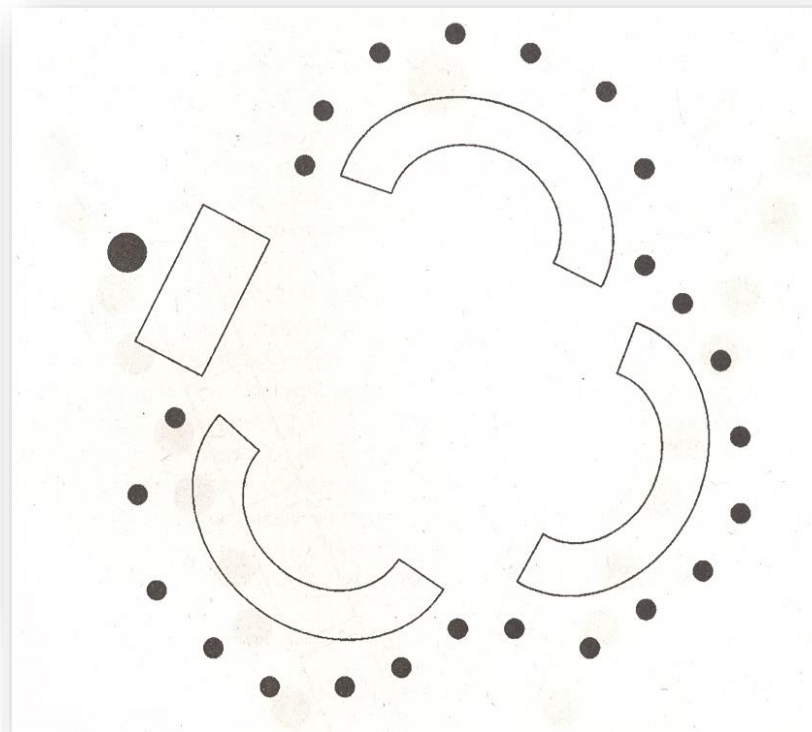
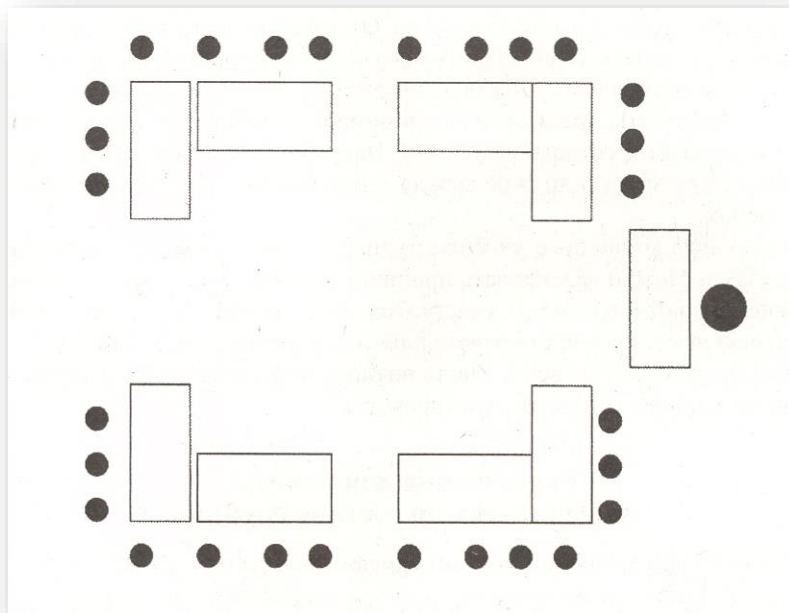
Соревнование команд

Активные схемы



Коллективное обсуждение

Деление на подгруппы



Полифункциональность

- Возможность разнообразного использования одного и того же материала (детской мебели, матов, ширм и т.д.).
- Наличие природных материалов.
- Наличие предметов-заместителей.



вариативность

- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.п.)
- Наличия разнообразия игрушек и материалов (возможность выбора у ребенка)
- Периодическая сменяемость игрового материала.



Доступность

- Доступность для детей с ОВЗ и инклюзией.
- Свободный доступ детей к играм и игрушкам.
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.



Безопасность

- Сертифицированные материалы и игрушки.
- Контроль безопасности использования.

СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ ГОСТ Р ГОССТАНДАРТ РОССИИ	
СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ	
№ РОСС CN.МД06.В06485	
Срок действия с 22.12.2009г. по 21.12.2010г.	
8916184	
ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ ПРОДУКЦИИ УЧРЕЖДЕНИЕ – НЕКОММЕРЧЕСКИЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ ЦЕНТР "И Г Р У Ш К А" 141300, г. Сергиев Посад, Московской обл., Московское шоссе, 42 Тел. для Москвы (8-498) 540-23-58 Регистрационный № РОСС RU.0001.11МД06	
ПРОДУКЦИЯ Игрушки транспортные из пластмассы, с элементами из металла, электромеханические, с питанием от хим. источников тока, радиоуправляемые, в т.ч. с адаптером, с маркировкой "Guangdong Auldey Toy Industry Co.,Ltd" Серийный выпуск	код ОК 005 (ОКП): 96 3314
СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ГОСТ 25779-90 "Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля" п.п. 1.2, 1.3, 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1, 2.3.2, 2.6.1, 2.26.1, 2.27.1, 2.27.2, 2.29, 2.33.1, 2.34.3, 2.34.4, 2.34.5, 2.36.1, 2.36.2, 2.36.3, 2.37, 4.1	код ТН ВЭД России: 9503008900
ИЗГОТОВИТЕЛЬ "Guangdong Auldey Toy Industry Co.,Ltd" ("Гуандонг Олли Той Индастри Ко. Лтд") Китай, Auldey Indu.Area Wenguan Road,Chenghai Shantou Guangdong, China	
СЕРТИФИКАТ ВЫДАН "Guangdong Auldey Toy Industry Co.,Ltd" ("Гуандонг Олли Той Индастри Ко. Лтд") Китай, Auldey Indu.Area,Wenguan Road,Chenghai Shantou Guangdong, China	
НА ОСНОВАНИИ Протокол испытаний N 1874 от 14.12.08г. ИП продукции ОАО "ВНИИИД" рег. N РОСС RU.0001.22АЯ40 Санитарно-эпидемиологическое заключение N 77.99.44.963.Д.014503.12.08 от 26.12.08г. до 26.12.2013г. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, г.Москва Декларация фирмы изготовителя о качестве и безопасности продукции	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ Маркировка на русском языке в соответствии с действующим законодательством Схема соответствия предоставляется по ГОСТ Р 50450-92 на маркировку (только на русском языке) ярлыке или на упаковке. Схема сертификации 3 не распространяется на адаптер Руководитель органа _____ Эксперт _____ Б.Н. Бухаров Н.А. Сабирова Секретарь, финансист	
Сертификат имеет юридическую силу на всей территории Российской Федерации	

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Средняя группа (2016-2017)	Старшая группа (2017-2018)	Степень личного участия

- РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать:

Средняя группа (2016-2017)	Старшая группа (2017-2018)	Степень личного участия

Психологическая комфортность



Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Средняя группа (2016-2017)	Старшая группа (2017-2018)

➤ Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны:**

Средняя группа (2016-2017)	Старшая группа (2017-2018)

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

- Периодичность сменяемости игрового и наглядного материала (в зависимости от времени года, интересов и возможностей детей, темы):

Средняя группа (2016-2017)	Старшая группа (2017-2018)

- Безопасность и психологическая комфортность.
- **Вывод:** в группе создана РППС, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе

Реализация образовательных программ дошкольного образования

➤ Программу, в соответствии с которой построена

ОО	Модель РППС (на основе рекомендаций ФИРО или центров культурных практик)	Средняя группа (2016-2017)	Старшая группа (2017-2018)	Степень личного участия
Познавательное развитие	1. Центр экспериментирования 2. Центр конструирования 3. Центр дидактических и развивающих игр 4. Центр книги 5. Мини-музей	2-3 примера по каждому центру		

Зонирование пространства группы (ФИРО)

Примерный перечень зон для организации РППС:

- – для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- – для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- – для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- – для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- – для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- – для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- – для отдыха (уединение, общение и пр.).

ЦЕНТРЫ культурных практик

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр изобразительного творчества
- Центр книги
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр информационный
- Центр речевой деятельности

Реализация образовательных программ дошкольного образования

Вывод:

в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая содержание областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Учет возрастных особенностей детей

группа	Возрастные особенности	Отражение в РС /степень личного участия*
Средняя группа	1. Проявление разных темпов развития	РППС сохраняет некоторые особенности среды для младших детей (например. Есть крупная мозаика. Разрезные картинки на 4-6 частей и др.); учитываются потребности детей более старшего возраста (<i>алгоритмы*</i> , <i>игрушки-заместители*</i>)
	2. Большая потребность в движении	
Старшая группа	1. Происходит дальнейший расцвет игровой д-ти	В РППС представлены разные виды игр: <i>сюжетно-ролевая*</i> , режиссерская, <i>строительно-конструктивная*</i> (см. п.2)

Возрастная модель 2-3 г.

Особенности возраста

- Активное познание окружающего мира;
- Освоение «орудийных способов» действий в быту, игре;
- Овладение активной речью;
- Появление сюжетно-отобразительной игры.

Игрушки, материалы

- Игрушки для развития движений;
- Для развития игровой деятельности;
- Для экспериментирования (центр воды и песка);
- Для детского творчества;
- Развивающие игры и игрушки (сенсорный стол, дидактические игры);

Возрастная модель 3-4 г.

Особенности возраста

- Переход к новым отношениям со взрослым, сверстниками, предметным миром;
- Проявление детской самостоятельности;
- Накопление чувственного опыта в совместной со взрослым предметно-познавательной деятельности

Игрушки, материалы

- Для стимулирования двигательной активности;
- Игрушки, отражающие реальную жизнь, игровые атрибуты, предметы-заместители;
- Для детского творчества;
- Для экспериментирования;
- Дидактические и развивающие игры, строительные наборы;
- Для социализации (например, картинки с изображением людей разного пола, внешности, эмоций, одежды).

Возрастная модель 4-5 лет

Особенности возраста

- Накопление опыта совместной со сверстниками деятельности;
- Развитие познавательной активности и деятельности;
- Попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Игрушки, материалы

- Для обеспечения оптимальной двигательной активности.
- Для игр: сюжетно-ролевых, строительных.
- Для сенсорного развития.
- Для экспериментирования.
- Для социально-коммуникативного развития.
- Дидактические, развивающие игры.

Возрастная модель 5-7 лет

Особенности возраста

- Меняется психологическая позиция, дети начинают ощущать себя старшими в детском саду.
- Появляется интерес к проблемам, выходящим за рамки личного опыта.

Игрушки, материалы

- Для режиссерских игр;
- Для изобразительной деятельности;
- Для самостоятельной трудовой деятельности;
- Познавательной, речевой деятельности;
- Художественно-творческой деятельности;
- Для активизации двигательной деятельности;
- Знаковый, символичный материал.

Учет возрастных особенностей детей

Вывод:

Созданная предметно-пространственная группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности группы.

Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей.

РППС в группе организована так, что дает возможность детям реализовать себя через разные виды деятельности.

Виды деятельности	Отражение в среде (2-3 примера)/степень личного участия*	
	Средняя группа	Старшая группа
Игровая д-ть		
Коммуникативная д-ть		
Музыкальная д-ть		
Двигательная д-ть		
И т.д.		

Вывод:

Создана РППС, обеспечивающая развитие и коррекцию детей в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, *специальными индивидуальными программами развития*

Вывод (общий):

В результате проведенного анализа можно сделать вывод: РППС группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО.

Аналитическая справка ИФК

1. Цель: изучение условий (РППС) для развития физической культуры дошкольников, формирования потребности в ЗОЖ, всестороннего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями ФГОС ДО.
2. Безопасность и психологическая комфортность с точки зрения санитарно-гигиенических условий, соответствия правилам охраны жизни и здоровья детей, эстетичности.
3. Насыщенность (оформить таблицей), трансформируемость, полифункциональность, вариативность.
4. Вывод: создана РППС, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в спортивном зале и на площадке

Аналитическая справка ИФК

Насыщенность.

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	Степень личного участия
Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (доска с ребристой поверхностью, коврики гимн. массажные 20 шт. и т.д.	+Оборудование для равновесия – 2 доски с зацепами	Изготовление массажного коврика; Авторские пособия:

Аналитическая справка ИФК

ОО	2016 – 2017 уч. год		2017-2018 уч год	
	Пособия и методические приемы	Степень личного участия	Пособия и методические приемы	Степень личного участия
Познание				
Физическое развитие				

Аналитическая справка ИФК

Вывод:

в зале создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая содержание образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Аналитическая справка ИФК

Возраст		2016-2017 уч.г./степень личного участия *	2017 -2018 уч.г./степень личного участия *
Младший дошк. возраст	Спортивный зал		
	Спортивная площадка		
	Спортивные уголки в группах		
Средний дошк. возраст	Спортивный зал		
	Спортивная площадка		
	Спортивные уголки в группах		

Аналитическая справка ИФК

Вывод:

Созданная предметно-пространственная среда группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества.

Вывод (общий):

В результате проведенного анализа можно сделать вывод: РППС спортивного зала/площадки содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня двигательной активности, помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.