

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением английского  
языка Василеостровского района Санкт-Петербурга  
Отделение дошкольного образования детей

**Творческий проект**

**«Коллекционирование как основа исследовательского интереса в  
дошкольном возрасте»**

**Воспитатель: Фык Наталья Валерьевна**

Санкт-Петербург

2022 год

*Коллекционирование имеет неоценимое значение для развития познавательных способностей дошкольников. Задачей взрослых является не только привлечение детей к коллекционированию, но и помощь в составлении коллекции. Поскольку польза данного рода деятельности не оспорима.*

*Коллекционирование проецируется на различные виды деятельности детей: познавательная - сравнение, классификация, систематизация; развитие математических представлений – временные представления, счетные операции; ознакомление с окружающим миром – расширение и систематизация представлений детей по темам коллекций и пр.*

**Проблема:** В современном обществе редко поощряется коллекционирование, оно постепенно уходит из жизни современных детей, в большей степени они заинтересованы в просмотре мультипликационных роликов или в так называемом виртуальном коллекционировании. Чаще всего дети начинают формировать свои коллекции посредством собирания фишек, карточек и наклеек из различных продуктов питания, которые часто имеют низкий уровень качества и производятся в Китае.

В детях с рождения заложена любознательность и порыв к всему новому и для них неизведанному. Если родители и воспитатели активно поддерживают исследовательски-познавательный интерес ребёнка, то это служит толчком для формирования любознательности, творческих способностей и наблюдательности.

**Актуальность:** Деятельностью в области коллекционирования может заниматься как младший, так и старший дошкольный возраст. Прививание

интереса к новому, пробуждает в детях положительные эмоции.

Достоинством коллекционирования можно считать связь с занятиями по ФЭМП, познанием окружающего мира, экологическому воспитанию, развитию речи, сенсорным развитием.

**Цель:** Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников и привлечение к этой деятельности родителей.

**Продукт проекта:** коллекция, созданная совместно с родителями, представляющая собой набор, состоящий из прилипал «Фрукты и Овощи»

В дальнейшем продукт проекта, а именно коллекция, будет использоваться как научно-познавательный объект, участвующий в методических разработках по теме «Фрукты и Овощи». Этот продукт будет использоваться в качестве визуального и тактильного примера, что позволит заинтересовать, замотивировать и вовлечь детей в определенный блок методической программы, посредством коллекции ярких фигурок.

#### **Задачи:**

- Создать условия для развития детского коллекционирования;
- Научить детей наблюдательности, анализ увиденного, обобщению и выделению главного;
- Развить исследовательский интерес и исследовательскую активность у детей;
- Обогащать знания об объектах живой и неживой природы;
- Прививать бережное отношение к природе.

### **Критерии и показатели эффективности:**

- Развитие мотивации учения в рамках программы, посвященной коллекционированию (в %)
- Уровень вовлеченности родителей в педагогическо-творческий процесс (с соответствующим результатом в виде коллекции) (в %)
- Уровень творческой активности посредством создания коллекции (в %)
- Показатель развития умений коллективной деятельности и бережного отношения к коллективному труду (в %)

### **Ожидаемые социальные эффекты проекта:**

- Правильные представления детей об окружающем мире
- Активное участие детей.
- Проявление активности родителей в образовательном процессе (по созданию презентаций коллекций детей).
- Повышения уровня удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса.

### **Перспективы проекта:**

- Возможность использования различными возрастными группами
- Формирование точного восприятия у детей по теме за счет коллекции
- Возможность использования коллекции повторно
- Проявления интереса к изучению у детей

## **Этапы реализации проекта**

### **1 этап-подготовительный**

- Формирование представлений о коллекционировании у детей и родителей.
- Индивидуальные беседы с детьми по выявлению тем, которые будут им интересны.

### **2 этап – основной:**

- Создание и подкрепление интереса детей к получению информации об объектах коллекционирования посредством мотивации;
- Нахождение новой информации о природе посредством чтения различных источников (литературы, энциклопедий и журналов);
- Организация совместной деятельности для гармоничного создания коллекции воспитателя, родителя и ребенка;
- Объяснительная работа с детьми о бережном отношении к совместной коллекции, также выработка понимания ценности совместного труда.

### **3 этап – оформление результатов:**

- Организация выставки коллекций, собранных детьми с помощью родителей (или родителя + воспитателя);
- Презентация отдельных экспонатов коллекций или коллекций в целом, знакомство детей с коллекциями друг друга.

*Важным этапом в формировании коллекций, является само понимание уже существующих видов, их разбор и выявление наиболее интересных вариантов для детей.*

<b>№</b>	<b>Этап работы</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Полученный результат этапа</b>	<b>Исполнители, ответственный</b>	<b>Сроки (даты)</b>
1	Подготовительный	Формирование представления о коллекционировании у детей и взрослых (беседа о видах коллекционирования и актуальных тем для дошкольников («Овощи и Фрукты»)).	Дети имеют представление о различных видах коллекций, родители осведомлены о начале работы с коллекциями.	Воспитатель: проведение познавательной беседы с детьми, беседа с родителями;	
2	Практический	Изучение источников и подкрепление мотивации к изучению нового у детей, а также организация совместной деятельности между воспитателем и родителями	Дети замотивированы, имеют четкое представление о коллекции и связанной с ней познавательной информацией. Родители вовлечены в	Воспитатель: организация тематического занятия и работа с родителями. Родители: начало сборки информации/	

			процесс создания коллекций, проведены соответствующие беседы.	материалов для коллекции.	
3	Оформление результатов	Формирование коллекции с детьми и родителями, организация выставки коллекций.	Готовая коллекция созданная совместно с родителями	Воспитатель, родители и дети.	

### Показатели

1. Развитие мотивации учения в рамках программы, посвященной коллекционированию (в %)	96%
2. Уровень вовлеченности родителей в педагогическо-творческий процесс (с соответствующим результатом в виде коллекции) (в %)	94%
3. Уровень творческой активности посредством создания коллекции (в %)	99%
4. Показатель развития умений коллективной деятельности и бережного отношения к коллективному труду (в %)	98 %