

Познавательный интерес, познавательная активность и познавательные действия в дошкольном возрасте



Целевые ориентиры

- ребенок проявляет **любопытность**, **задает вопросы** взрослым и сверстникам, **интересуется** причинно-следственными связями, **пытается самостоятельно придумывать объяснения** явлениям природы и поступкам людей. **Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину** окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Г.И. Щукина



Заказчик: Поколение digital



Любознательность: понятие

- Целенаправленная потребность в овладении новой информацией. При этом человек отдает себе отчет в том, зачем он хочет получить те или иные сведения.
- Ассоциативный ряд: «интерес», «познавательная потребность», «мотив».
- Как личностная черта, любознательность возникает на основе развития эмоций



Любознательность и культурная практика

- Любознательность – «это растущая, никогда не угасающая, а наоборот, все время усиливающаяся потребность знать и стремление узнать, объяснить... В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности».

В.А. Сухомлинский

- Любознательность является важной составляющей креативности и в значительной степени определяет саму креативность.
- Любознательность и познавательная активность – это то, что, по современным меркам, определяет успешность человека, в большей степени, чем интеллект.

Любознательность: функции

Наличие любознательности облегчает любое познание, в том числе учебу.

Любознательность помогает видеть новые идеи.

Любознательность открывает новые возможности и качества.

Любознательность стимулирует интерес к жизни.

Условия развития любознательности в семье

Богатая среда

- Эксперимент «Одни в кабинете»



Состояние покоя



Любознательность: что зависит от родителей?

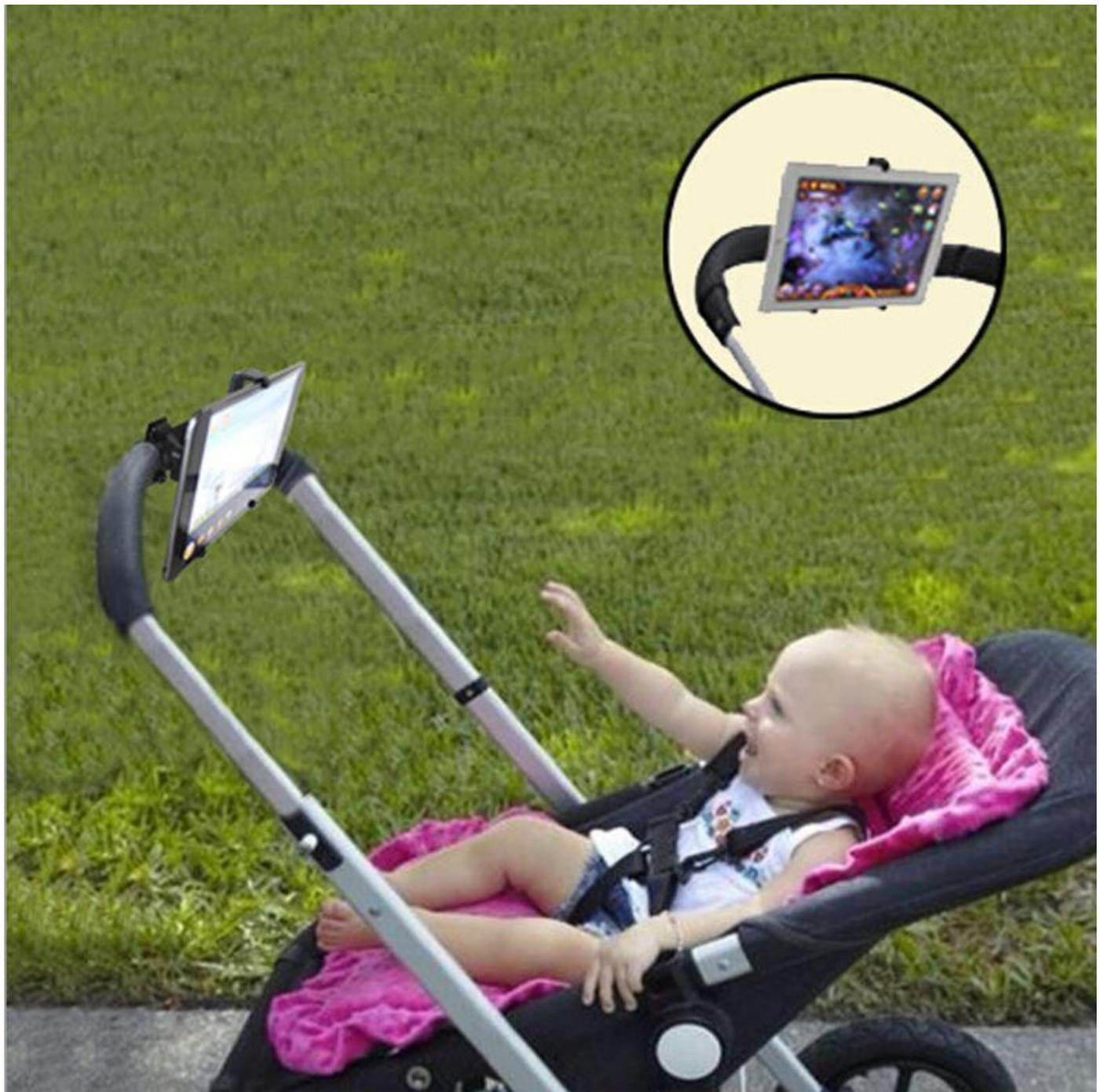
- Если стремление познавать мир заложено в каждого ребенка от рождения, то в чем же состоит миссия родителей?



Враги любознательности

«Вся педагогика уходит в заботу об облегчении. Но облегчение не есть развитие, и даже, напротив, есть отупление. Две—три мысли, два—три впечатления, поглубже пережитые в детстве собственным усилием (если хотите, так и страданием), проведут ребенка гораздо больше в жизнь, чем самая облегченная школа, из которой сплошь да рядом выходит ни то ни се, ни доброе, ни злое....» [Достоевский, 1895, с. 8]





Враги любознательности



Как ты себя
вёл? Что ты
ел?!

Почему ты до
сих пор не
убрал в
комнате?

Оставь меня в покое. Я
устала!



Любознательность и обучение

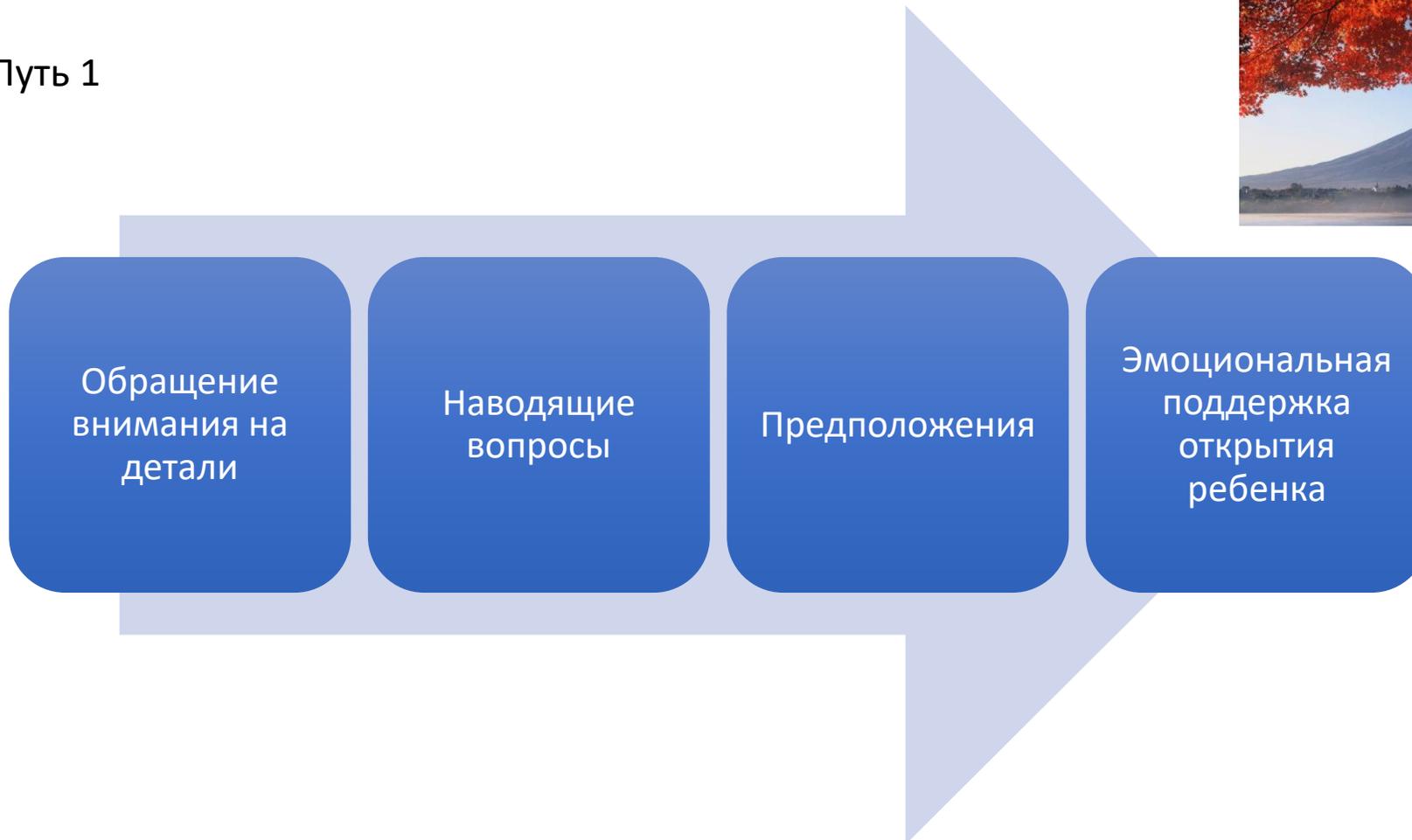
Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность и затем удовлетворять ее...

А. Франс

Любознательность можно воспитать, если взрослый активно поддерживает ситуационно проявляемые самим ребенком эмоции интереса, радости и удивления от наблюдения, исследования и создания чего-то.

Пути поддержки любознательности

Путь 1







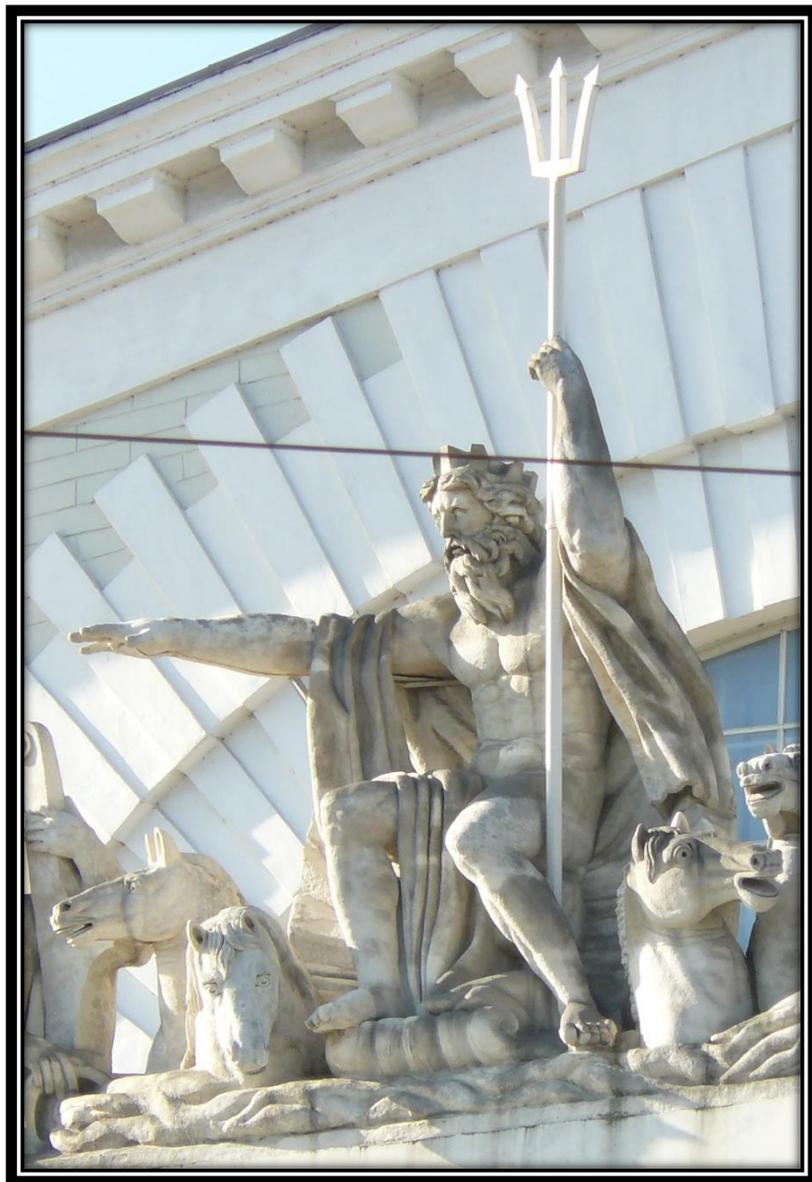
Ужель мечтательная Шура Не
оставляла у окна Вам краткий адрес
для амура: "В. О. 7 л. д. 20-а?"

ВО 7л д 20А

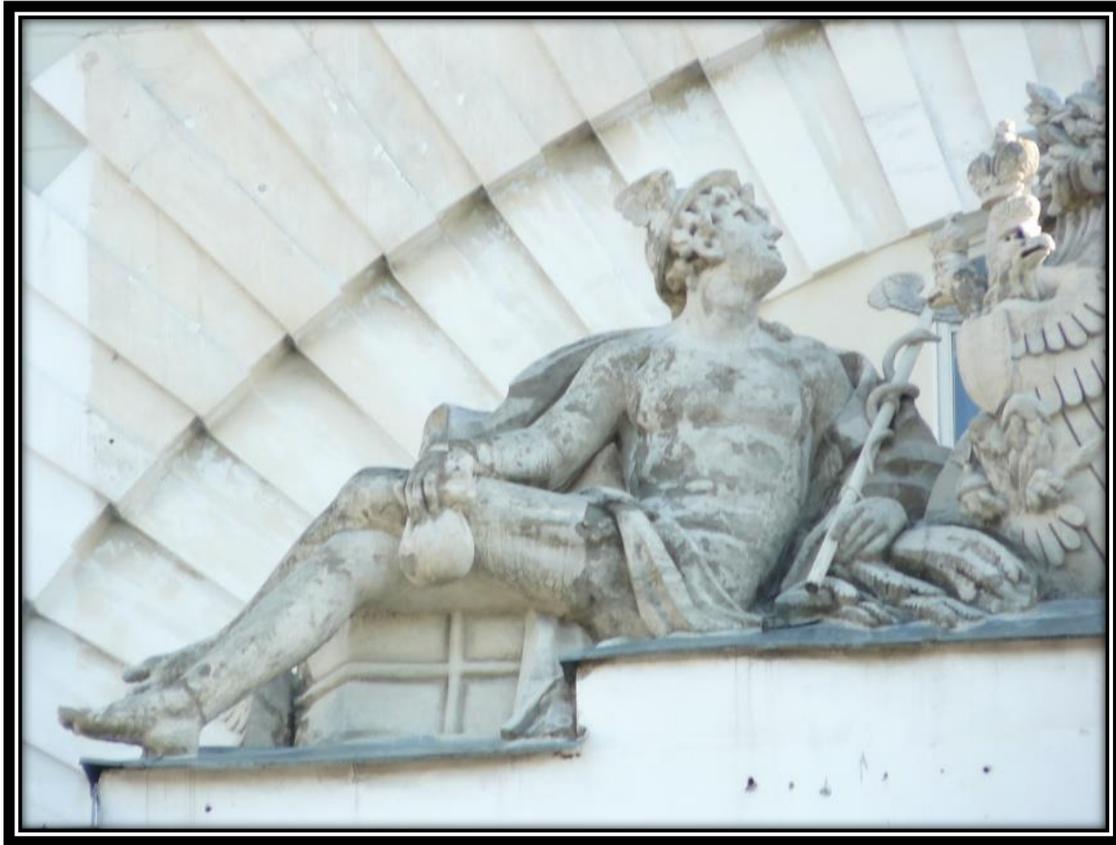
Почему биржа в нашем городе была построена в форме храма?



Какие боги дважды встречаются на Стрелке Васильевского острова?



Сравните скульптуры.



Какой из двух путей старше: по реке Неве или по реке Волхову?





Пути поддержки любознательности

Путь 2



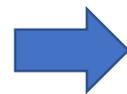
Внимание к
детским
вопросам

Эмоциональная
поддержка
вопросов

Выход на
самостоятельное
решение в
культурной
практике

Максимальная
доступность
ответа

Детские вопросы



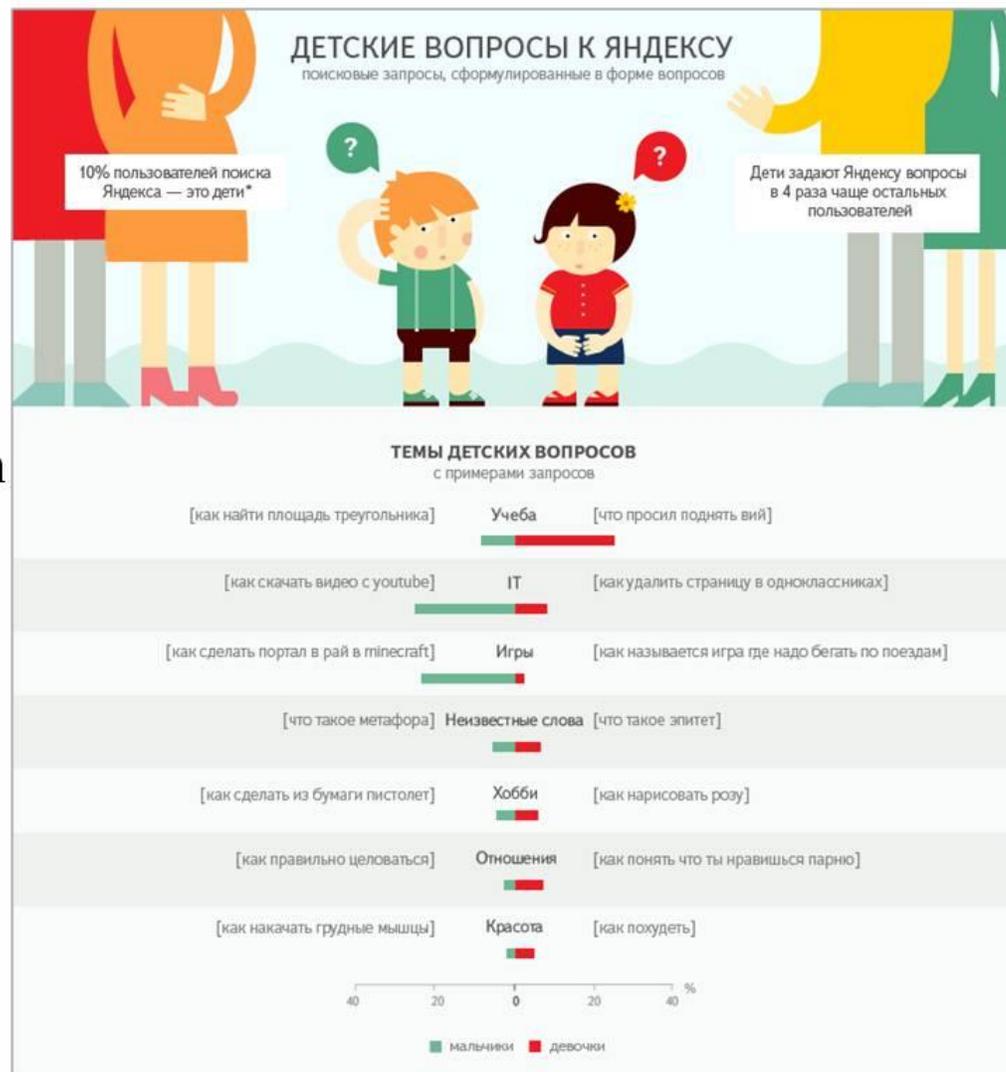
Детские вопросы Яндексу

Мальчики

- IT-технологии
- Игры
- Хобби, неизвестные слова

Девочки

- Учёба
- Отношения
- Красота, хобби



Пути поддержки любознательности



Путь 3

Открытое проявление
интереса, радости от
познания взрослым

Совместный опыт
экспериментирования
взрослого и ребенка

Совместный поиск
ответа в источниках
информации

Общая радость от
открытия

Проект «Параллели»



Пути поддержки любознательности



Путь 4

Проявление
взрослым
уважения к
ученым и
изобретателям

Проявление
взрослым
уважения к
открытиям
ребенка

Интерес к
изобретениям
других

Коллекция
своих открытий

Проект "День рождения М.В. Ломоносова"

- **Тип проекта:** исследовательский, творческий проект.
- **По составу участников:** групповой.
- **По тематике:** комплексный.
- **По срокам реализации:** 2 недели.
- **Возрастная адресация:** подготовительная группа.
-
- **Место проведения проекта:**
- Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 Центрального района Санкт-Петербурга, подготовительная общеобразовательная группа

Описание проекта

Ключевые идеи проекта:

- Создание условий для развития познавательного интереса к жизни и творчеству М.В. Ломоносова, его опытам по цветосложению, зависимости цвета от температуры среды, законам творческого воображения, пословицам.
- Создание условий для развития у детей эстетических способностей – видеть, чувствовать красоту мозаичного изображения.
- Создание предпосылок развития творческих способностей в разнообразных видах детской деятельности: игры-фантазирования, рисования, апплицирования и лепки, коллаж, дизайн, составления живых картин.
- Создание условий для развития коммуникативных способностей: умения участвовать в обсуждении, высказывать гипотезы, установление договоренностей, участие в театрализованной деятельности.
- Создание условий для развития мнемических способностей: работа с мнемотехнической таблицей, использование технологии «Расскажи стихи руками».

Схема реализации проекта «День рождения М.В. Ломоносова»

- *1 этап: определение темы проекта.*

Работа с событийным праздничным календарем.

2 этап: подготовительный.

Встреча + презентация «Михаил Васильевич Ломоносов».

Проблемное обсуждение: Какие подарки мы можем подарить Михаилу Васильевичу Ломоносову на день рождения?
(планирование и обсуждение проекта)

Презентация



1



2

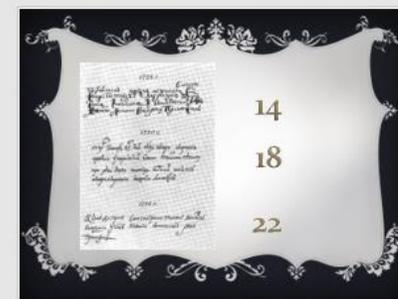


3



4

★



5

★



6



7

★



8

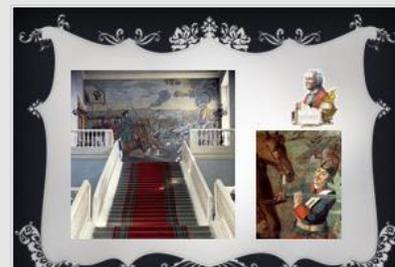
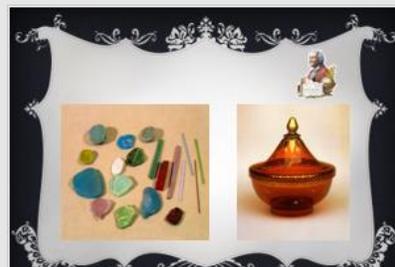
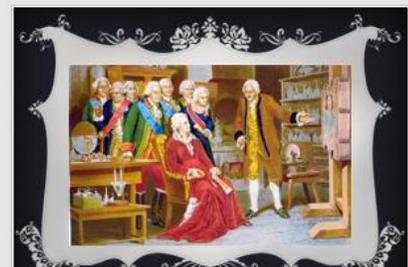


9



10

★



3 этап: реализация проекта

Подтема: «Словесность»

- Знакомство со стихотворением М.В. Ломоносова «На берестяном туеске».
- Посещение выставки «Берестяное чудо» (мини-музей ДОУ).
- Создание словаря «Старинных слов».
- «Расскажи стихи руками».
- Создание мнемотехнической таблицы к стихотворению М.В. Ломоносова «На берестяном туеске». Проблемное обсуждение «Подбор визуальных ассоциаций».
- Конкурс чтецов.
- Разбор ударной конструкции стихотворения, составления схемы.
- Придумывания стихотворения в подарок М.В. Ломоносову.
- Ярмарка пословиц – создание альбома «Живого слова»: прямой и переносный смысл – драматизация «Живые картины».

Подтема «Словесность»

СТИХИ НА ТУЯСОК

Услышали мухи
Медовые духи,
Прилетевши, сели,
В радости запели,
Егда стали ясти,
Попали в напасти;
Увязли бо ноги:
Ах! — плачут убоги,
Мёду полизали,
А сами пропали.



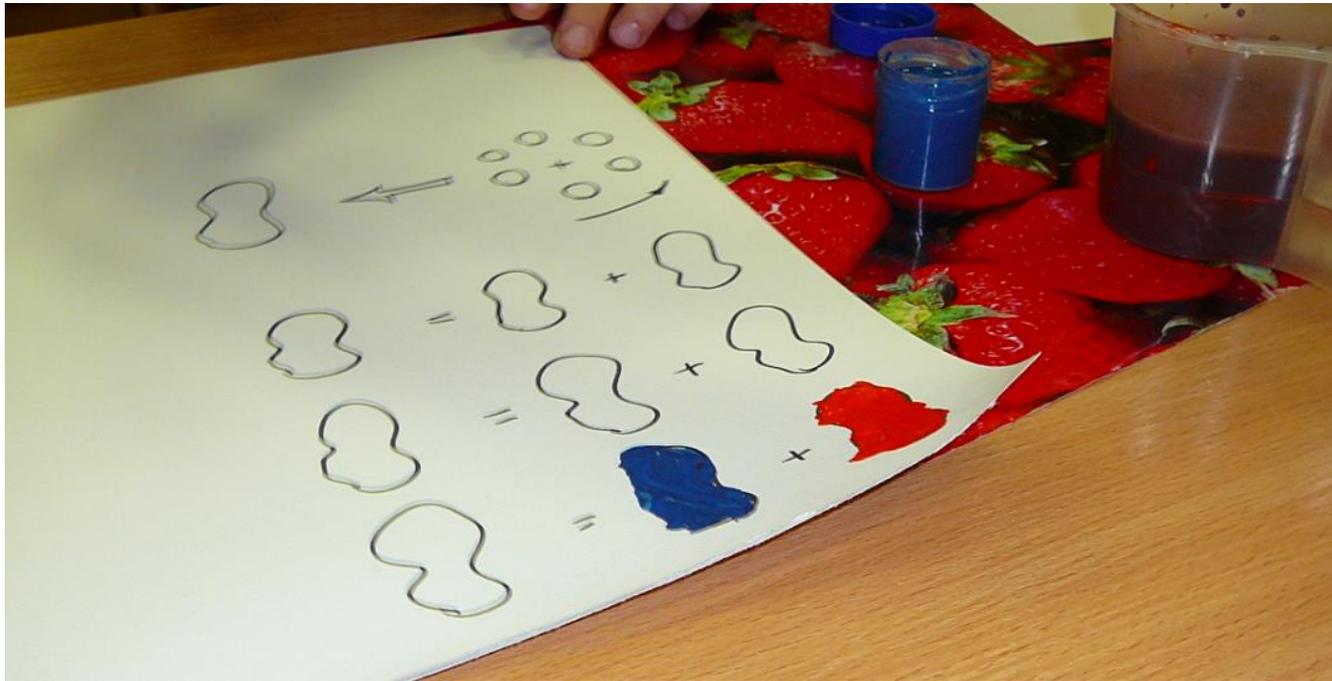
Подтема: «Словесность»



Подтема: «Физическая химия: опыты по цветосложению»

- Проведение опытов по цветосложению (созданию дополнительных цветов из 3-х основных цветов) с красками и цветовыми волчками.
 - Проблемное обсуждение 1-го уровня: Как нужно использовать цветовой волчок для смешения основных цветов?
- Проблемное обсуждение 2-го уровня: Какие нужно взять цвета, чтобы получить дополнительный цвет... (оранжевый, фиолетовый, зеленый)?
 - Проведение опыта по получению белого цвета с цветовым волчком.
 - Проблемное обсуждение 1-го уровня: Почему при смешении цветов на волчке получается белый цвет, а при смешении красок – черный.
 - Рассматривание книги «Энциклопедия цвета».
 - Новые цвета М.В. Ломоносова: оранжевый и фиалковый – анализ происхождения названий цвета. Опыт по получению цветов и приданию цвета «стекловидным» телам (крахмальным шарикам). Рисование крахмальной краской «Принцесса/ принц Оранжевой/Фиалковой страны».

Подтема: «Физическая химия: опыты по цветосложению»



Подтема: «Физическая химия: опыты по цветосложению»



Подтема: «Мозаичные картины»

- • Встреча и презентация «История мозаики. Мозаика в Санкт-Петербурге». Создание карты путешествий «Мозаика в Санкт-Петербурге».
- • Конструирование из различных видов мозаики.
 - Имитация техники мозаики – бисерная техника лепной картины «Портрет М.В. Ломоносова». Проблемное обсуждение: Чем отличается костюм 18 века от современного костюма?
 - Имитация техники мозаики – рваная аппликация «Портрет Петра I».
 - Имитация техники мозаики – пуантализм (фломастеры) фрагмент «Полтавской баталии» . Проблемное обсуждение: как передать дополнительный цвет, в случае его отсутствия в палитре?
- • Мозаичное бисерное панно на глиняной тарелке.

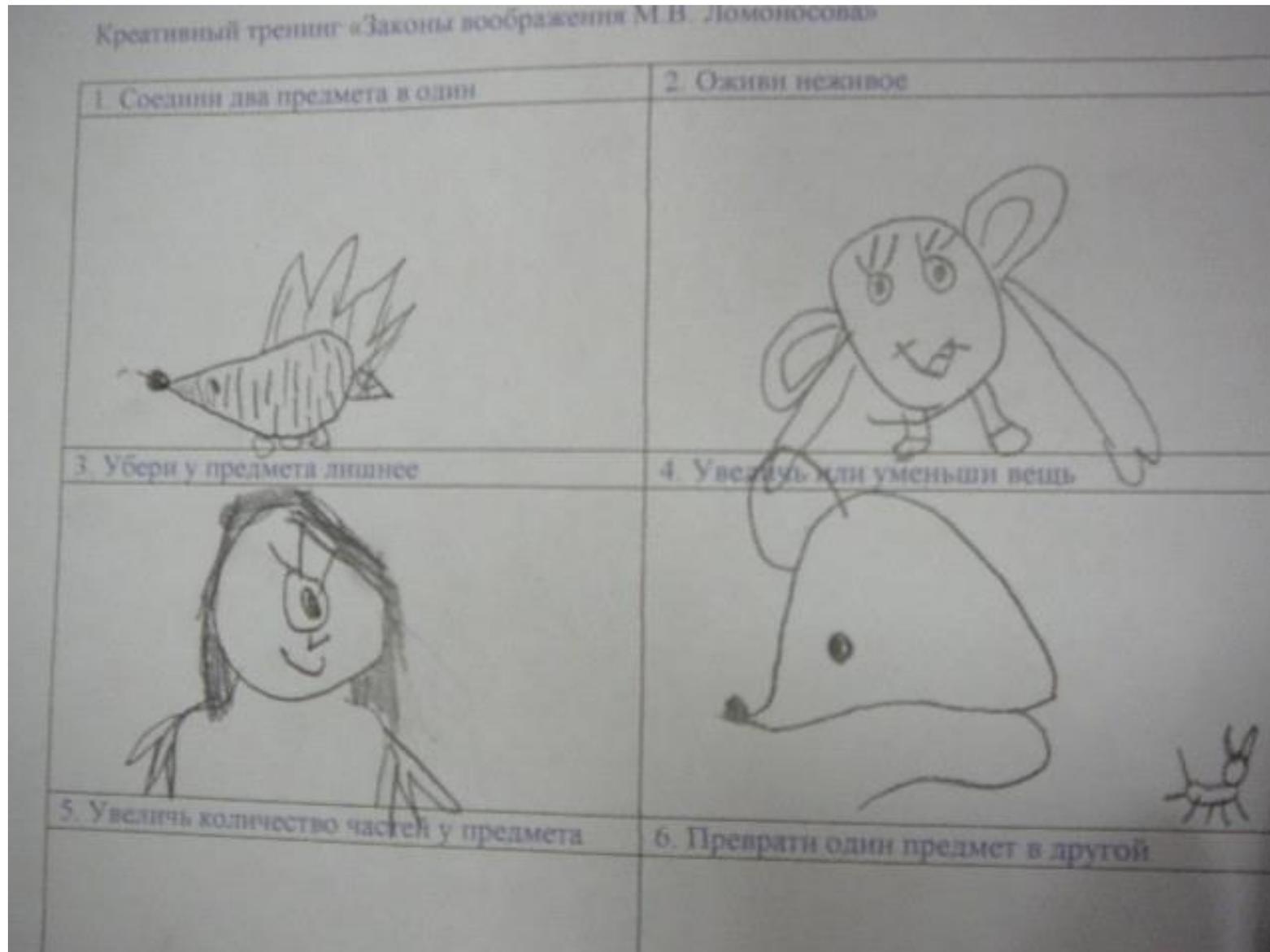




Подтема: «Законы воображения»

- • Тренинг креативности «Законы воображения М.В. Ломоносова».
 - Создание коллажей на основании 1-го из законов воображения по выбору ребенка.
 - Игра-фантазия «Сон М.В. Ломоносова», «Детская мечта Михайло Ломоносова».
- Опыт М.В. Ломоносова «Цвет и звук». Рисование музыкальных картин.
- Проведение тематического досуга «Ночь в музее» (загадки М.В. Ломоносова).

Подтема: «Законы воображения»



«Ночь в музее»



<https://sites.google.com/site/oerspб/materialy-oer/proekt-lomonosov>



Город - сказка, город - быль

Поиск по сайту

[Материалы ОЭР >](#)

Проект Ломоносов

300-летие М.В. Ломоносова

Игровой проект в рамках направления: "Познавательное речевое развитие", образовательная область "Познание"

Название проекта: "День рождения М.В. Ломоносова"

Тип проекта: исследовательский, творческий проект.

По составу участников: групповой.

По тематике: комплексный.

По срокам реализации: 2 недели.

Реализация образовательных областей по



Новости

- 06 июня 2014
2-е издание "Город-сказка, город-быль"
25.09.2013
- 27 мая 2014 День рождения Петербурга
- 27 января 2015
270 лет со дня рождения Д. Кваренги
Анонс 27 января 2014
- Водные легенды СПб
- День памяти А.С. Пушкина
- День снятия блокады Ленинграда
- Информационно-методическое сопровождение
- К 110 летию со дня рождения Д.Д. Шостаковича
- Конкурс Санкт-Петербурга XXI век

Самостоятельность и инициатива в дошкольном возрасте



«Идеальный сын»

- 1. Чтобы делал все сам;
- 2. Чтобы беспрекословно слушался;
- 3. Проявлял инициативу;
- 4. Занимался в тех кружках, которые пригодятся потом в жизни;
- 5. Был чутким и заботливым и не был эгоистом;
- 6. Был более напористым и пробивным.



Каждая женщина мечтает

КОМАНДОВАТЬ

Сильным, богатым, самостоятельным мужем



Я покачаюсь чуть-чуть
И мама придёт с работы!

Самостоятельность – это...

- Самостоятельность - способность самому ставить свои цели и самому их достигать, способность решать свои проблемы за свой счет. Две главные стороны самостоятельности - это свобода собственного выбора и способность оплачивать эту свою свободу.
- Детская самостоятельность – это необходимость.

Правила развития самостоятельности

- Даже если ребенок трудно справляется сам в какой-то ситуации, но имеет уже определенные навыки, спокойно даем ему время для решения своей задачи.
- Если вам не нравится, что делает ребенок, вместо поучительного «ну что ты натворил!» стоит вовлекаться в процесс и сменить деятельность ребенка незаметно, играючи.
- Самостоятельность развивается, когда пробуждается интерес к окружающему миру методом «посмотри», «потрогай», «пощупай», «погладь».

Правила развития самостоятельности

- Самостоятелен ребенок тот, кто способен сам ставить свои цели и сам их достигать, способный решать свои проблемы за свой счет.
- Первое и самое простое в воспитании самостоятельности - это не воспитывать несамостоятельность (пример: Не ходи! Не бегай! Да кто тебя спрашивает, бестолочь! Тебе ничего нельзя доверить!)



Этапы становление навыка самостоятельности

- 1. Ребенок участвует в деле, которое делают старшие, помогая им и под полным контролем старших.
- 2. Ребенок делает новое дело совместно со старшими.
- 3. Ребенок делает дело, старшие ему помогают.
- 4. Ребенок делает все самостоятельно!
- 5. Ребенок учит старших, тому что он умеет, знает

Приемы развития самостоятельности

Чтобы наши дети (а иногда уже и совсем взрослые) переставали быть детьми и становились самостоятельными, важно:

- создавать ситуации, когда самостоятельность возможна и им по силам,
- создавать ситуации, когда самостоятельность и взрослость престижна и становится привлекательной,
- создавать ситуации, когда самостоятельность обязательна и просто вынуждена.

3 условия самостоятельности:

- 1. Собственное желание ребенка.
- 2. Препятствие на пути к предмету желания, которое ребенок может преодолеть.
- 3. Длжащееся вознаграждение!

! свободное воспитание, предоставление ребенку полной самостоятельности вовсе не приводит к развитию самостоятельности. Ребенок, которому вы предоставили полную самостоятельность - это просто ребенок, предоставленный для любых других влияний. А кто отвечает за то, какими они будут?





Скорость звука

странная штука, родители что-то тебе говорят в 20 лет, а доходит только к 40

Demotivator.Fishki.Net

Педагогические приемы повышения познавательного интереса

(практикум)

Методы развития интересов детей, любопытности и познавательной мотивации

Образовательные результаты

Ребенок задает
вопросы

- ## Методы
- Ситуации «провокации к деятельности» («сомнения», «размышления вслух»)
 - Ситуация «сюрприза», «новизны»
 - Выдвижение гипотезы
 - ...

Ребенок использует
пробующие действия
и экспериментирует

- Интеллектуальные задачи («из каких фигур можно сложить прямоугольник...»)
- Эвристические упражнения («что будет, если...»)
- Ситуации-загадки («узнать по фрагменту, по тени, ...»)
- Экспериментирование (метод), опыт

Ребенок положительно
реагирует на процесс и
результат познания

- Игра-соревнование
- Поддержка детской активности
- Положительная оценка результата
- Принятие роли (игровая позиция)

Примеры образовательных технологий

Технология проектной деятельности

Синтез технологий мини-музея,
коллекционирования и ТРИЗ

Технология образовательного путешествия

Кейс-технология

Технологии исследовательской деятельности

Технология портфолио

Технология операционных карт

Культурные практики

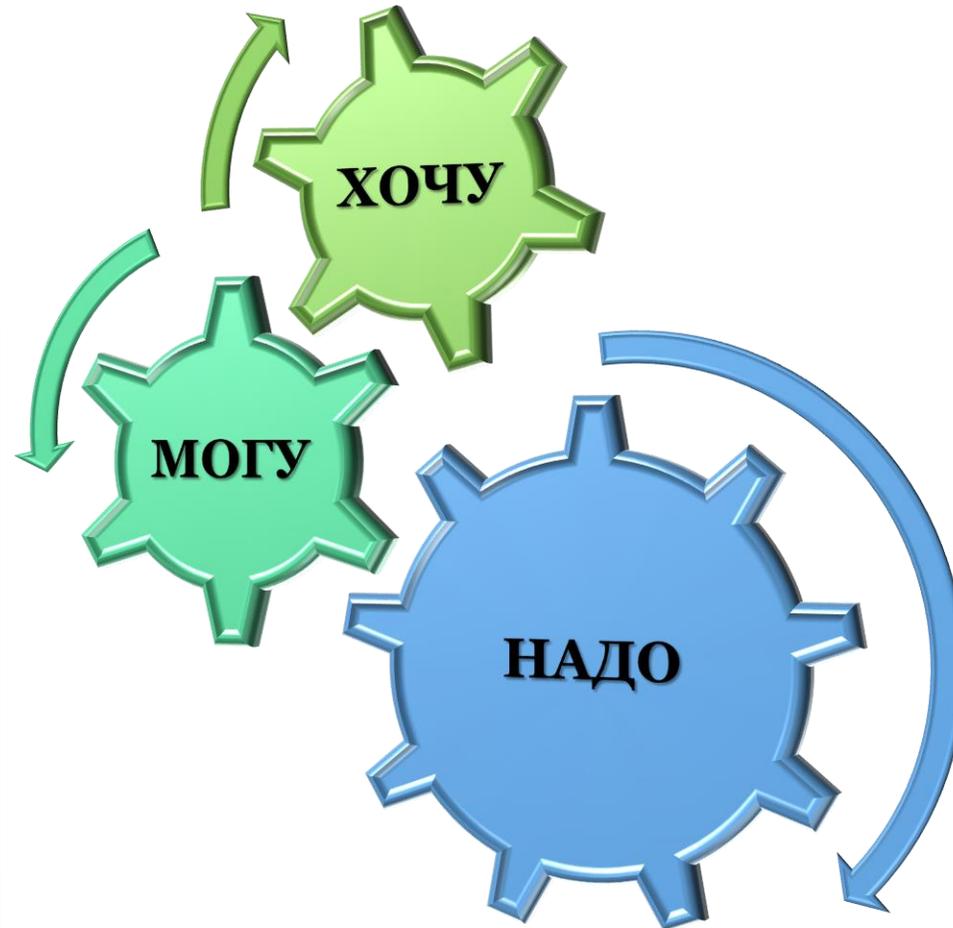
Я и Проблема обсуждения?



**Образование детей
всецело зависит от
отношения к ним
взрослых,**

**а не от отношения
взрослых к проблемам
образования.**

Гилберт Честертон



Недирективные виды педагогической помощи



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Образовательная программа направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной СОЦИАЛИЗАЦИИ, его ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, поддержки ИНИЦИАТИВЫ и ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ на основе СОТРУДНИЧЕСТВА со взрослыми и сверстниками...» (ФГОС ДО, п 2.4.)

Принципиально важно для тьютора!



П.3.2.5. ФГОС ДО
«Создания социальной
ситуации развития детей
предполагает
**НЕДИРЕКТИВНУЮ
ПОМОЩЬ ДЕТЯМ,**



Сотрудничество – это
общение «на равных», где
никому не принадлежит
привилегия указывать,
контролировать,
оценивать.



Поддержка детской
инициативы,
самостоятельности,
активности, развитие
коммуникативных умений



Роль педагога во взаимодействии с детьми

Воспитатель – главный помощник ребенка, который:
ОБЛЕГЧАЕТ, СОДЕЙСТВУЕТ, СОПРОВОЖДАЕТ.

Я не боюсь
Мне
комфортно

Мне
нравится
Я знаю как
Я хочу
делать
Я хочу
общаться

У меня
получается

Фасилитатор (англ. facilitator, от лат. facilis — «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

Фасилитатор — это тот, кто превращает процесс коммуникации в удобный и лёгкий для всех её участников.

Фасилитатором называют педагога, который помогает ребёнку в процессе развития, облегчает «трудную работу роста» (в этом значении термин был введён К. Роджерсом).

Позиция тьютора



В глазах ребенка тьюторы выступают в нескольких ролях:



Как источник эмоционального тепла и поддержки – иначе беззащитность...



как образец, пример для подражания – понимание как общаться



как старший друг и советчик, которому можно доверять – раскрепощение и успешность

Анализ общения педагогов с детьми показал:

Акцентируется внимание на содержание разговора.

Упускается форма общения – как мы это делаем.

Содержание разговора и форма общения в одинаковой степени важны для

лично-ориентированного способа взаимодействия с детьми

Директивный или Недирективный тип взаимодействия – каковы принципиальные отличия?



Директивный

НАПРАВЛЯТЬ

Действия педагога: ДИРЕКТИВА

Воспитатель дает конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок.

ДЕМОНСТРИРОВАТЬ

Действия педагога: ДЕМОНСТРАЦИЯ

Воспитатель демонстрирует образец детям, которые наблюдают за ним.

СОДЕЙСТВОВАТЬ

Действия педагога: СОВМЕСТНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Воспитатель решает проблему вместе с детьми.

Директивный или Недирективный тип взаимодействия – каковы принципиальные отличия?



Недирективный

ОДОБРЯТЬ

Действия педагога: ОДОБРЕНИЕ /ПОДКРЕПЛЕНИЕ

Воспитатель уделяет внимание ребенку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает.

Недирективные методы объединяют такие формы, техники и способы общения, при которых проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться.

Недирективное поведение педагога включает в себя:

**Проявление
эмпатии**



**Свобода
выбора**

Гибкость тактики поведения

**Поддержка
коммуникативно
й активности
ребенка**

**Отсутствие
указаний к
действиям**

**Безусловное
Принятие
ребенка**

**Сопережива
ющее
понимание**

**«Подлинность» педагога – свободное и
открытое общение с ребенком**