

Здравствуйте, меня зовут Боброва Любовь Дмитриевна.

Уважаемый члены комиссии представляется детско-родительский проект на тему «Самообслуживание детей 2-3 лет в условиях детского сада.»

Слайд 2

Цель детско-родительского проекта: Помощь родителям в формировании навыков самообслуживания в условиях взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

В ходе проекта решаются следующие задачи:

1. Формирование активной позиции родителей по отношению к самообслуживанию детей.
2. Формирование представлений о современных способах формирования навыков самообслуживания.
3. Преодоление стрессовых состояний у детей 2-3 лет, связанных с вопросами самообслуживания.
4. Максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

Слайд 3

Умеет ли ребенок самостоятельно одеваться, опрятно выглядеть, аккуратно есть пищу, зависит и его социализация в обществе и его личностное развитие. Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий. Возраст детей 2-3 лет является очень насыщенным. У ребёнка начинает складываться сознательное управление своим поведением. Значительно повышается активность, а стремление к самостоятельности становится основной характеристикой возраста. «Я сам! Я хочу! Я умею! Я тоже буду!» Ребёнок начинает верить в свои возможности. Появляется стремление к самостоятельности, и если его в этот момент не поддержать, не дать или закрепить определенные навыки самообслуживания, то впоследствии ребенок не приобретет такие качества как трудолюбие и аккуратность, бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду и труду сверстников и взрослого. Таким образом в процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому,

чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Слайд 4

На подготовительном уровне была проведена входная диагностика уровня развития навыков самообслуживания. В нем участвовало 13 детей. Использовалась авторская методика в основу, которой была положена методика Урунтаевой Г. А., Афонькиной Ю.А. Эксперимент включал 1 Серию и 3 Пробы. Результаты диагностики показали, что 54 % детей продемонстрировали низкий уровень, а 32 % детей показали средний уровень развития навыков самообслуживания. Высокий уровень выявлен только у 14% детей. . Это говорит о том, что у большинства детей один и более навыков, не сформированы. Поэтому возникла необходимость проведения целенаправленной и углубленной работы с целью повышения уровня сформированности навыков самообслуживания у детей двух-трех лет во взаимодействии с родителями.

Слайд5

Далее создали предметно-развивающую среду, обуславливающую формирование навыков самообслуживания в группе (Оформление уголка (туалетной комнаты); алгоритмы процессов; Блок познавательных занятий «Одежда», «Обувь»; подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме; дидактические упражнения: «Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать», «Айболит встречает ребят» и т.д.; игровые ситуации: «Купание куклы», «Накормим куклу», «Обед для кукол».

В группе был организован уголок для родителей, что позволило широко познакомить родителей с вопросами по формированию навыков самообслуживания.

Слайд 6

Были проведены игры на совершенствование умений последовательностей выполнения санитарно-гигиенических действий Игра «Водичка, водичка», «Купание кукол».

Слайд7

Использовали алгоритм процесса с картинками последовательности. Они облегчают и ускоряют процесс запоминания и усвоения навыка.

Слайд8

Была направлена работа на развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики, включающие пальчиковые игры, отображающие реальность окружающего мира - животных, людей, явления природы и пальчиковые инсценировки сказок и потешек. Моторные упражнения для пальцев и кистей рук с различными предметами (застегивание пуговиц, различного вида шнуровки, упражнения с мозаикой, наматывание клубков (нити различной фактуры) и т. п.),

Слайд 9

В заключительном этапе будет произведен Дистанционный день открытых дверей «Я все умею сам». Где дети покажут, свои уже практически сформированные навыки самообслуживания.

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания самообслуживания

Задачи: продолжать учить детей правильно мыть руки и умываться, пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание быть чистым, аккуратным, красивым.

Слайд10

На следующий день будет произведен Мастер-класс для родителей совместно с детьми «Использование алгоритмов в самообслуживании» Это послужит демонстрацией детьми уровня изменений навыков самообслуживания.

Цель: Расширение контакта между педагогами и родителями; повышение педагогической компетентности родителей.

Задачи: познакомить родителей с задачами воспитания у детей навыков самообслуживания: научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться; определить доступные методы и формы работы с родителями

Слайд11

Таким образом, в процессе взаимодействия воспитателей, детей и их родителей, будет достигнута положительная динамика в освоении навыков

самообслуживания. У малышей на практике проявятся разнообразные навыки самостоятельности, совершенствуется развитие мелкой моторики, возрастет речевая активность. У родителей повысится педагогическая компетентность по вопросам формирования навыков самообслуживания.