|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** | | | Гриненко Ольга Александровна, воспитатель ГБДОУ №19 Василеостровского района | | | |
| **Название проекта** | | | «В гости к А.С. Пушкину» | | | |
| **Тип проекта** | | | Творческий. Краткосрочный проект (1 неделя). Подготовительная к школе группа. | | | |
| **Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта** | | | Все мы выросли на сказках великого русского поэта и писателя А.С. Пушкина. Это величайший поэт, гений словесности, который создал огромное количество произведений и по праву занимает достойное место в мировой литературе.  Сказки Пушкина – целое явление в русской литературе, с них начинается наша любовь ко всей русской поэзии. Они помогают понять, что хорошо, а что плохо, учат делать в жизни верный выбор и поступать правильно. А также остерегают от предательства и обмана, наглядно показывается, к чему приводят зависть и жадность. В них мы видим уважительное отношение к старшим. Сказки написаны интересно, старым русским языком, наполненные волшебством и загадками.  Для любого ребенка сказка – это манящий чудесный мир, где животные и птицы умеют говорить, где добро всегда победит зло. Сказки учат детей искать различные способы решения той или иной проблемы. Интересная и увлекательная сказка способна научить ребенка сочувствию, позволит понять отличия хороших поступков от плохих.  Сказки А.С. Пушкина для детей оказывают огромное влияние на их эмоциональное развитие, развивают воображение и расширяют словарный запас, воспитывают лучшие морально-нравственные качества.  Поэтому, хочется в проекте углубить и расширить представления детей о великом поэте, А.С. Пушкине, и его произведениях для детей. | | | |
| **Цель проекта** | | | Приобщение детей к богатствам русской художественной литературы на примере творчества А. С. Пушкина. | | | |
| **Продукт проекта** | | | **Выставка детского творчества «Мой Пушкин».** | | | |
| **Задачи** | | | **1.Образовательные:**   * Расширять знания детей о жизни и творчестве А.С. Пушкина. * Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст. * Обогащать и расширять словарный запас детей. * Формировать умение применять свои знания в беседе. | | | |
| **2. Развивающие:**   * Развивать и поддерживать у детей устойчивый интерес к творчеству А.С. Пушкина. * Развивать коммуникативные навыки детей. * Развивать творческие способности, мелкую моторику, фантазию и образное мышление. | | | |
| **3.Воспитательные:**   * Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них. * Воспитывать чувство сопереживания героям. * Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию. * Воспитывать бережное отношение к книгам. | | | |
| **Этапы реализации проекта** | | | **1.Подготовителный этап:**  Определение цели и задач проекта. Составить план мероприятий. Изучение методической литературы. Анализ заинтересованности детей темой проекта и оценка уровня знаний детей по теме. Создание презентаций по теме. Создать развивающую среду: подобрать материалы, атрибуты для игровой, творческой деятельности, дидактические и развивающие игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «А.С. Пушкин».  Подобрать материалы для продуктивной деятельности детей.  Приобщение родителей к детско-родительскому проекту. Анкетирование родителей по теме проекта. Консультация для родителей «Сказки Пушкина в жизни ребенка». Помощь родителей в подборке художественной литературы. Рекомендации родителям на маршруты выходного дня: «Посещение мест связанных с А.С. Пушкиным». | | | |
| **2.Основной этап:**  понедельник  ***«Познавательное развитие»***  **Беседа «Поговорим о А.С. Пушкине».**  **Задачи:** расширять знания детей о жизни и творчестве А.С. Пушкина; обогащать и расширять словарный запас детей; воспитывать любовь и интерес к поэту, к русской литературе; воспитывать эстетический вкус.  **Просмотр презентации «Поговорим о Пушкине».**  ***«Социально-коммуникативное развитие»***  **Дидактические игры: «Вспомни сказку»; «Что расскажет предмет».**  ***«Художественно-эстетическое развитие»***  **Раскраски по сказкам А.С. Пушкина**  вторник  ***«Художественно-эстетическое развитие»***  **Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.**  **Рисование «Золотая рыбка»** (в технике «правополушарного рисования»).  **Задачи:** Учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды из сказки; формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения; равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображения деталями; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к творчеству А.С. Пушкина.  ***«Речевое развитие»***  **Игра-фантазия «Если бы ты, поймал золотую рыбку, чтобы попросил у нее?»**  **Задачи:** Учить связно и самостоятельно выражать свои мысли и желания; развивать способность фантазировать; воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания.  ***«Художественно-эстетическое развитие»***  **Раскраски по сказкам А.С. Пушкина**  среда  ***«Художественно-эстетическое развитие»***  **Чтение «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкина** с обсуждением прочитанного и ответами на вопросы по сказке.  **Малоподвижная игра «Море волнуется…»**  **Оригами «Царевна лебедь»**  **Задачи:** Учить складывать фигуру «лебедь» на основе базовой формы «квадрат», тщательно выравнивая углы и проглаживая линии сгиба; развивать моторику кистей и пальцев рук; тренировать способность следовать устным инструкциям при выполнении поделки; развивать пространственное воображение, размещая фигуру на «озеро»; воспитывать коммуникативные качества, эстетический вкус.  ***«Социально-коммуникативное развитие»***  **Дидактические игры:** **«Какой сказочный герой лишний?»**  ***«Художественно-эстетическое развитие»***  **Раскраски по сказкам А.С. Пушкина**  четверг  ***«Художественно-эстетическое развитие»***  **Чтение «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина** с обсуждением прочитанного и рассматриванием иллюстраций к сказке.  ***«Социально-коммуникативное развитие»***  **Дидактические игры: «Узнай сказку по иллюстрации»**  ***«Художественно-эстетическое развитие»***  **Раскраски по сказкам А.С. Пушкина**  пятница  ***«Речевое развитие»***  **«Рассматривание портрета А.С. Пушкина»**  **Задачи:** Учить составлять описательный рассказ по портрету; развивать связную речь; развивать наблюдательность; воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать.  **3.Заключительный этап:**  **Итоговое мероприятие: Детский мастер-класс «Мой Пушкин»** (аппликация с элементами рисования). | | | |
| **Критерии и показатели**  **эффективности проекта** | | | 1 критерий - у детей устойчивый интерес к творчеству А.С. Пушкина, 80%.  У детей повысился интерес к сказкам Пушкина. Дети приобщились к богатству русского языка, его выразительным формам. Дети расширили свои познания о русском народном быте, истории, культуре благодаря сказкам Пушкина. Дети были увлечены сказками Пушкина, в которых они узнают героев и сюжеты, изображая их при помощи разных изобразительных материалов. У детей более ярко стала проявляться эмоциональная отзывчивость, эмоциональное отношение к героям и фактам произведений.  2 критерий – рост компетенции родителей в образовательном процессе и представлениях о великом поэте А.С. Пушкине, его сказках. Вовлеченность родителей в детско-родительский проект, 85%.  Родители с интересом участвовали в подборке художественной литературы. Приняли активное участие в анкетировании на подготовительном этапе по теме проекта. Ознакомились с консультацией для родителей «Сказки Пушкина в жизни ребенка».  С большим интересом родители с детьми совершили прогулки по маршруту выходного дня по местам, связанным с А. С. Пушкиным.  Родители были удовлетворены совместной работой педагога с детьми.  3 критерий – рост компетентности педагога в вопросах творчества А.С. Пушкина, 75%  Получены новые знания о творчестве и жизни поэта.  Расширение знаний о местах и мероприятиях в городе, связанных с А.С. Пушкиным. | | | |
| **Ожидаемые социальные эффекты проекта** | | | **Для педагога:**  Поиск и развитие педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах развития и поддерживания у детей устойчивого интереса к творчеству А.С. Пушкина, развития детского изобразительного творчества.  **Для детей:**  -Развитие понимания морали сказки, знакомство с человеческими пороками и добродетелью;  -Раскрытие индивидуальных особенностей и художественно-творческих способностей детей;  -Получение определенных знаний и умений;  -Умение и желание творчески мыслить, создавать новое, проявлять творчество, фантазию.  **Для родителей:**  -Больше времени проводить с детьми во время детско-родительского проекта;  -Возможность участия родителей в образовательном процессе своих детей;  -Поиск, получение новых знаний о жизни и творчестве А.С. Пушкина. | | | |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1. | Подготовительный | 1.Информирование родителей о детско-родительском проекте.  2.Анкетирование родителей по теме проекта.  3.Анализ заинтересованности детей темой проекта и оценка уровня знаний детей по теме в ходе наблюдения и устного опроса.  4.Подбор методической литературы.  5.Сбор материала по теме проекта. | | 1.Родители информированы.  2.Анкетирование родителей проведено.  3.Анализ проведен.  4. Методическая литература подобрана.  5. Начат сбор материала по теме проекта. | 1.Воспитатель, родители.  2.Воспитатель, родители.  3.Воспитатель.  4.Воспитатель.  5.Воспитатель, родители. | 1-3дня |
| 2. | Основной | понедельник  «Познавательное развитие»  Беседа «Поговорим о А.С. Пушкине».  Просмотр презентации «Поговорим о Пушкине».  «Социально-коммуникативное развитие»  Дидактические игры: «Вспомни сказку»; «Что расскажет предмет».  «Художественно-эстетическое развитие»  Раскраски по сказкам А.С.Пушкина  вторник  «Художественно-эстетическое развитие»  Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.  Рисование «Золотая рыбка» (в технике «правополушарного рисования»).  «Речевое развитие»  Игра-фантазия «Если бы ты, поймал золотую рыбку, чтобы попросил у нее?»  «Художественно-эстетическое развитие»  Раскраски по сказкам А.С. Пушкина  среда  «Художественно-эстетическое развитие»  Чтение «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкина с обсуждением прочитанного и ответами на вопросы по сказке.  Малоподвижная игра «Море волнуется…»  Оригами «Царевна лебедь»  «Социально-коммуникативное развитие»  Дидактические игры: «Какой сказочный герой лишний?»  «Художественно-эстетическое развитие»  Раскраски по сказкам А.С. Пушкина  четверг  «Художественно-эстетическое развитие»  Чтение «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина с обсуждением прочитанного и рассматриванием иллюстраций к сказке.  «Социально-коммуникативное развитие»  Дидактические игры: «Узнай сказку по иллюстрации»  «Художественно-эстетическое развитие»  Раскраски по сказкам А.С. Пушкина.  пятница  «Речевое развитие»  «Рассматривание портрета А.С. Пушкина» | | Понедельник:  Дети с интересом просматривают презентацию, задают вопросы по теме беседы.  Внимательно слушают педагога.  Принимают активное участие в играх.  С удовольствием раскрашивают раскраски по теме проекта.  Вторник:  Дети с большим интересом рассматривают иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина.  С интересом рисуют иллюстрацию к сказке «О рыбаке и рыбке».  Во время игры-фантазии обсуждают между собой детали, с интересом фантазируют и активно отвечают на вопрос.  Среда:  Внимательно слушают, активно отвечают на вопросы по прочитанному.  С удовольствием участвуют в играх.  Проявляют интерес при изготовлении оригами.  Четверг:  Дети внимательно слушают, активно отвечают на вопросы .  Задавали вопросы.  Активно играли.  Пятница:  Дети с интересом рассматривали портрет. Старались составить рассказ. | Воспитатель, дети. | 1день  2день  3день  4день  5день |
| 3. | Заключительный | Итоговое мероприятие: Детский мастер-класс «Мой Пушкин» (аппликация с элементами рисования). | | Самостоятельная творческая деятельность детей с использованием инструкций педагога.  Обсуждение деталей. Рассматривание полученных работ. | Воспитатель, дети. | 5день |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта** | | | | | | |
| **Критерий 1**  Интерес детей к творчеству А.С. Пушкина. | | | 1.Активность детей во время занятий и досуга.  2.Устойчивое желание и интерес у детей продолжать деятельность после окончания занятий. | | | |
| **Критерий 2**  Работа с родителями. | | | 1.Вовлеченность родителей в проектной деятельности.  2. Совершили прогулку по маршруту выходного дня по местам, связанным с А. С. Пушкиным. | | | |
| **Критерий 3**  Рост компетентности педагога в вопросах творчества А.С. Пушкина. | | | 1.Усвоение новых знаний.  2.Развитие творческих способностей. | | | |