

Профессиограмма «Учитель»

Наименование профессии	Учитель
Доминирующий способ мышления	Адаптация - формализация
Область базовых знаний № 1 И их уровень	Гуманитарные, естественные науки или математика и статистика (зависит от специальности), уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2 и их уровень	Педагогика и психология, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	педагогика
Межличностное взаимодействие	Частое по типу «вместе»
Доминирующий интерес	социальный
Дополнительный интерес	артистический
Условия работы	В помещении, мобильный

Доминирующие виды деятельности:

- обучение различным наукам;
- объяснение нового материала доступными для данного возраста и индивидуальных особенностей средствами;
- контроль за усвоением материала;
- проведение воспитательной работы с детьми;
- помощь в раскрытии творческого потенциала, способностей и возможностей учащихся;
- выявление интересов и склонностей учеников для адекватного подбора программ и методов обучения;
- изучение индивидуальных особенностей детей и оказание эффективного психолого-педагогического воздействия на них;
- построение программы обучения на основе знания общих возрастных закономерностей развития детей;
- оказание помощи в формировании личности ученика;
- содействие развитию у учеников стремления к освоению новых знаний;
- организация внеклассных групповых мероприятий, ведение дискуссий, диспутов, собраний;
- объяснение текущих социальных событий и явлений;
- участие в разработке и внедрении образовательных, учебных программ;
- составление тематических и урочных планов;
- оформление документации (журналов, отчетов)

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- преподавательские способности;
- ораторские способности;
- организаторские способности;
- вербальные способности (умение говорить ясно, четко, выразительно);
- коммуникативные способности (навыки общения и взаимодействия с людьми);
- хорошее развитие памяти;
- высокий уровень распределения внимания (способность уделять внимание нескольким объектам одновременно);
- психическая и эмоциональная уравновешенность;
- способность к сопереживанию.

Личностные качества, интересы и склонности:

- склонность к работе с детьми;
- умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой;
- высокая степень личной ответственности;
- самоконтроль и уравновешенность,
- терпимость, безоценочное отношение к людям;
- интерес и уважение к другому человеку;
- стремление к самопознанию, саморазвитию;
- оригинальность, находчивость, разносторонность;
- тактичность;
- целеустремленность;
- артистизм;
- требовательность к себе и другим;
- наблюдательность (способность увидеть тенденции в развитии ребенка, в формировании его умений, навыков, зарождении потребностей и интересов).

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- неорганизованность;
- психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- агрессивность;
- ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- эгоистичность;
- отсутствие организаторских способностей.

Области применения профессиональных знаний:

- образовательные учреждения (школы, детские сады, вузы);
- социальные организации (детские дома, приюты, интернаты, детские центры творчества и досуга);
- работа в правоохранительных органах (детские приемники-распределители, колонии);
- Российская академия образования;
- городские и муниципальные учебно-методические центры.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (конвенциональный и социальный):

- воспитатель детского сада;
- прокурор;
- адвокат;
- косметолог;
- арбитр (судья);
- детская медсестра.

Использованная литература:

Романова, Е. С. 99 популярных профессий : психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. - 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – С. 384-388.