



Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

Журкина Ольга Андреевна

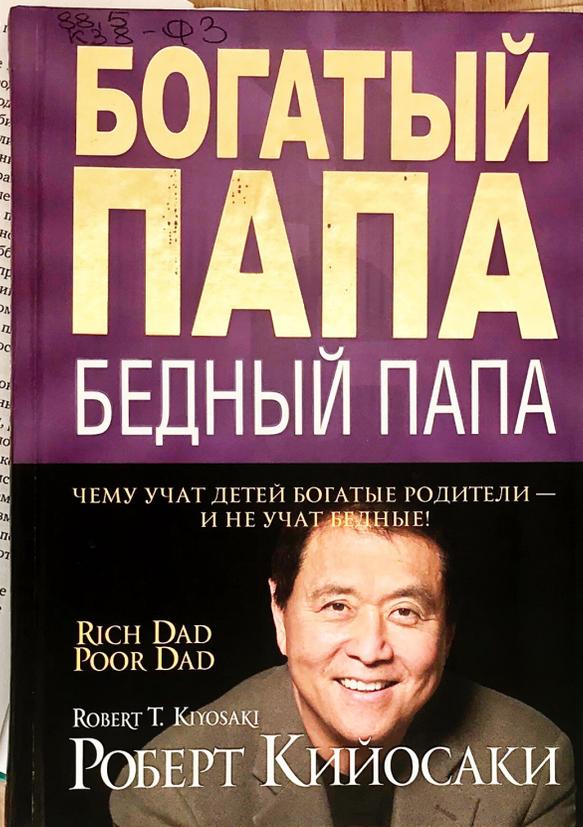
методист по экономике

ЦПКС ИМЦ Василеостровского района



*«Деньги – это одно из воплощений силы.
Но еще большей силой обладает
финансовое образование»*

Роберт Кийосаки



Книга «Богатый папа, бедный папа» Роберт Кийосаки

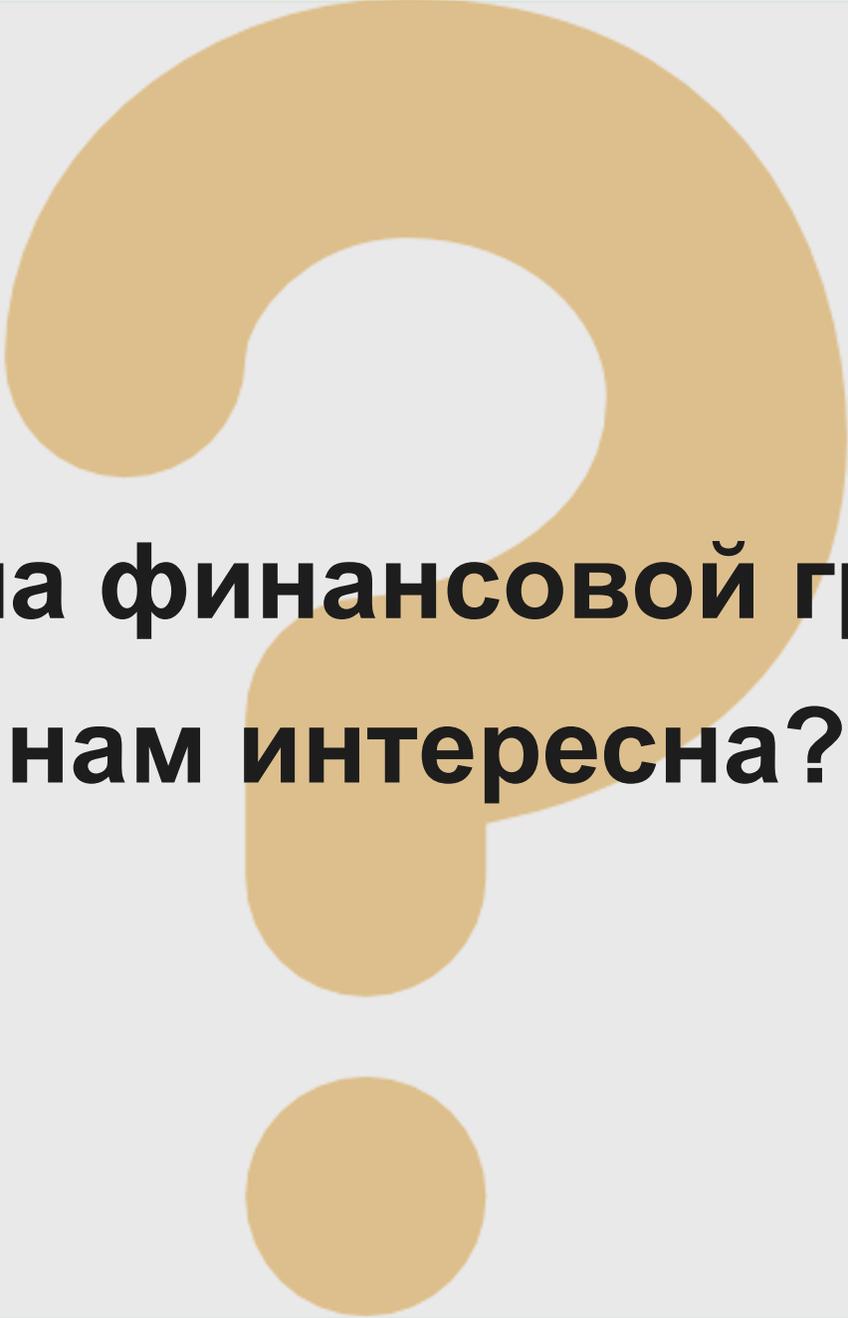
- Подчеркивает важность экономического и финансового воспитания и образования с раннего возраста.
- Финансовое образование в детском саду и школе позволит детям из разных семей получить необходимые знания для успешного исполнения социально-экономических ролей во взрослой жизни.

Что такое финансовая грамотность?

– это совокупность таких элементов, как осведомленность, знания, навыки, установки (жизненные ориентиры) и поведение, позволяющая принимать обоснованные финансовые решения для достижения личного **финансового благополучия.**



- Ориентируется в финансовых продуктах;
- Понимает принципы налогообложения, знает закон;
- Понимает разницу между активами и пассивами;
- Умеет работать с финансовой отчетностью = читать цифры;
- Применяет знания об инвестировании на практике;
- Планирует бюджет;
- Имеет «подушку финансовой безопасности»



**Почему тема финансовой грамотности
нам интересна?**



THE LEGATUM PROSPERITY INDEX™ 2019

Creating the Pathways from Poverty to Prosperity

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12



1. Безопасность

2. Личная свобода

3. Государственное управление

4. Социальный капитал

5. Инвестиционная среда

6. Бизнес среда

7. Доступ к рынку и инфраструктура

8. Качество экономики

9. Качество жизни

10. Здравоохранение

11. Образование

12. Природная среда

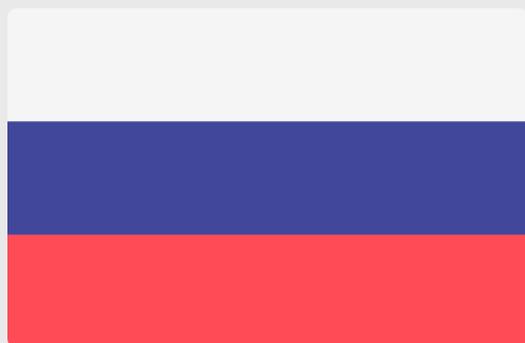
RANK	COUNTRY												
	ADJUST PILLAR WEIGHTING 	x1	x1	x1	x1	x1	x1	x1	x1	x1	x1	x1	x1
1	 Denmark +	5	2	3	2	6	7	8	8	1	8	3	10
2	 Norway +	2	1	1	1	2	9	15	12	7	5	11	7
3	 Switzerland +	1	12	7	8	13	3	7	2	4	3	12	5
4	 Sweden +	11	4	6	9	10	13	5	4	3	15	17	1
5	 Finland +	17	3	2	4	7	18	10	21	6	26	6	2
8	 Germany +	21	13	9	13	15	4	11	5	5	12	21	17
11	 United Kingdom +	16	15	11	14	4	6	9	15	8	23	15	24
53	 Georgia +	71	53	49	122	39	47	49	77	94	90	54	142
68	 Kazakhstan +	89	139	87	72	51	70	77	53	59	84	38	133
73	 Belarus +	76	145	123	143	81	87	73	54	45	76	32	86
74	 Russia +	139	144	99	101	76	80	70	43	57	103	20	44
75	 Sri Lanka +	126	80	73	24	101	61	95	109	103	49	66	53
76	 Botswana +	82	56	43	86	75	73	96	46	112	119	100	100
83	 South Africa +	136	36	48	47	72	51	81	71	109	133	104	143
96	 Ukraine +	145	85	81	148	113	71	87	99	69	114	37	127
166	 Yemen +	164	164	166	158	162	162	163	167	142	149	154	150
167	 South Sudan +	167	160	160	162	156	152	151	160	165	167	167	93



THE LEGATUM PROSPERITY INDEX™ 2019

Creating the Pathways from Poverty to Prosperity

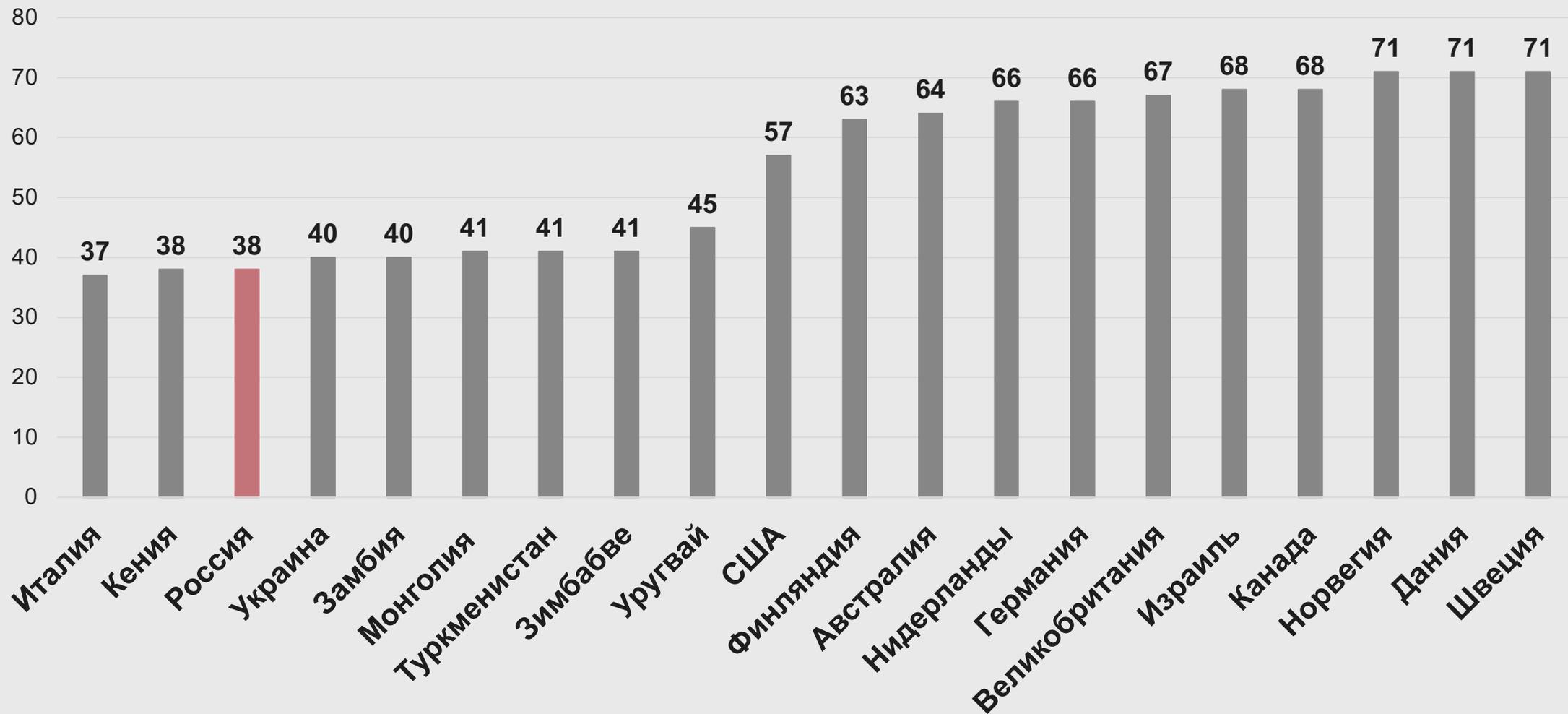
139	144	99	101	76	80	70	43	57	103	20	44
-----	-----	----	-----	----	----	----	----	----	-----	----	----

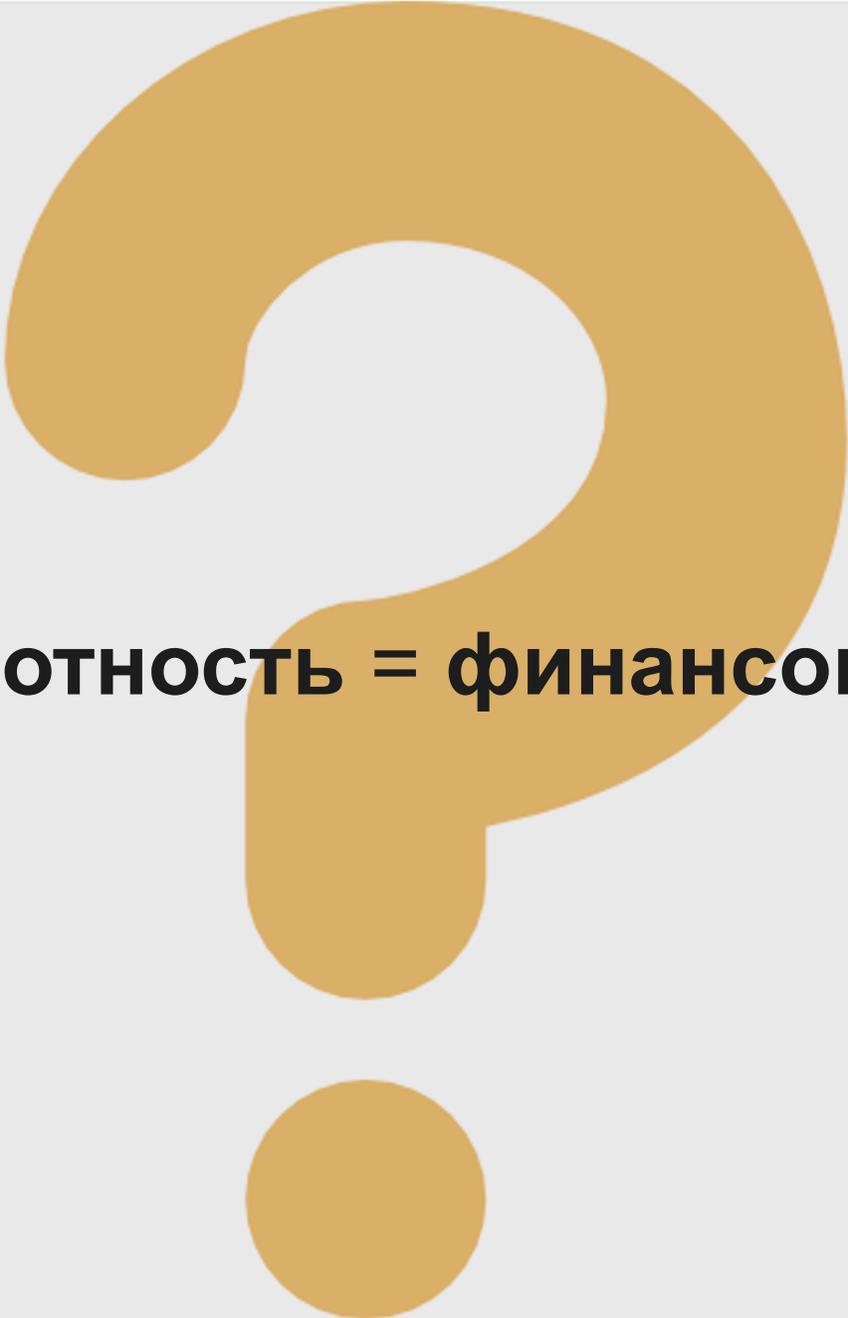


Россия

занимает **74-е** место из 167

Доля «финансово грамотного» населения в стране, 2014

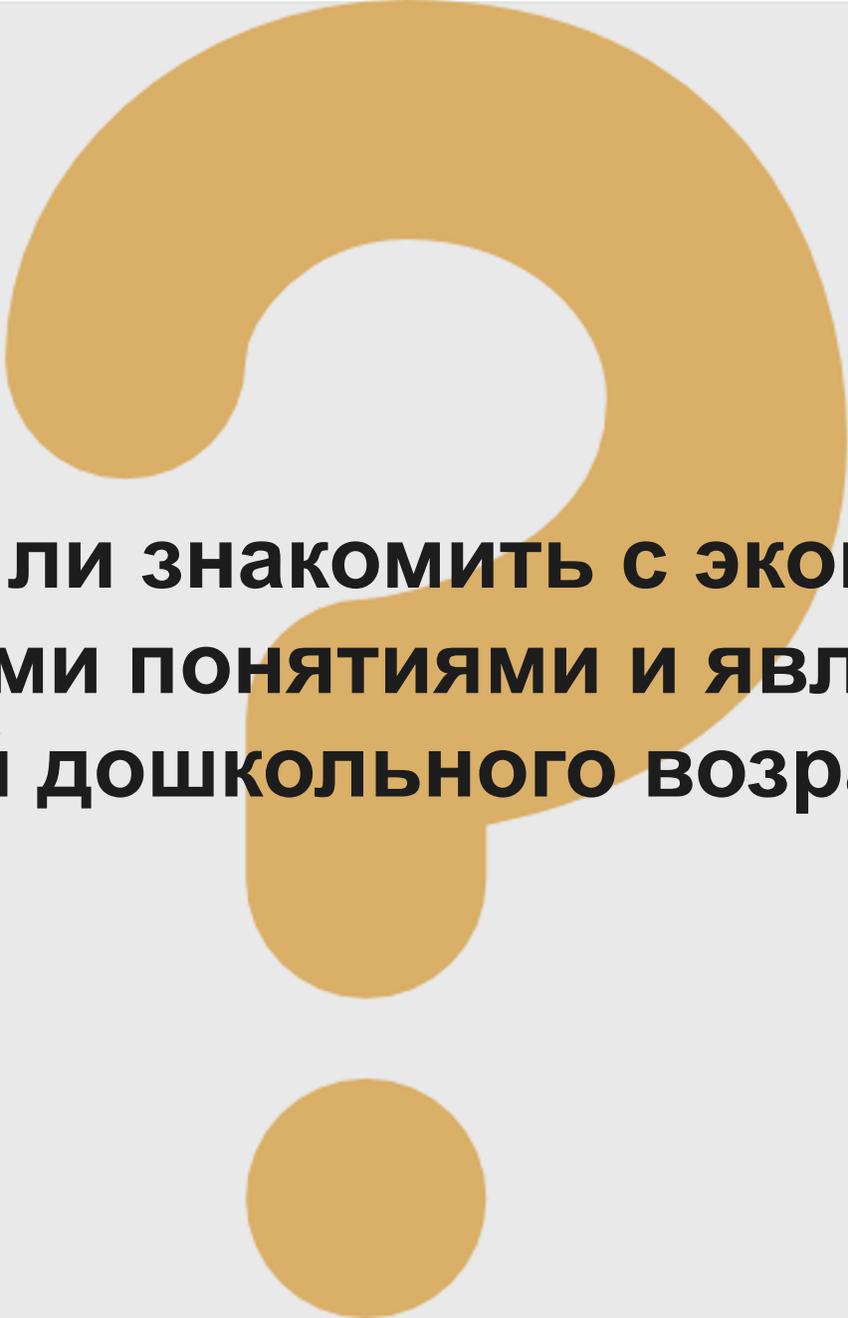




финансовая грамотность = финансовое благополучие

*«Уровень финансовой грамотности
обеспеченных людей выше, чем у бедных.
Он также растет с уровнем
образования»*

Исследование уровня финансовой грамотности
рейтингового агентства Standard&Poor's, 2014 год



Правильно ли знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями, детей дошкольного возраста?

*«Постепенно открывать глаза на
маленькие вещи, чтобы дети не
остались слепыми для больших»*

Ян Амос Коменский

Экономическое образование дошкольников

Цель: Сформировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Воспитание ценностного отношения к труду;
- Знакомство со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена
- Формирование базисных качеств экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Выгодно – невыгодно

Выигрыш – проигрыш



Учимся выбирать



Взаимосвязь труда, экономики и нравственности

**В своих играх дети пользуются экономическими
понятиями:**

покупают, работают, получают деньги, продают и т.д.

Эти ситуации условные, но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи и другие **социально-экономические роли.**

Экономическая жизнь

Предприниматель

Наёмный рабочий

Гражданин

Заёмщик

Налогоплательщик

Производитель

Покупатель

Потребитель

Продавец

Социально-экономические роли

Преимственность экономического образования: от детского сада к школе

Индивидуально-
семейная грамотность и
формирование
элементарных
экономических навыков



Воспитание социально-
ответственного гражданина,
владеющего экономическими
знаниями для умения
ориентироваться и принимать
решения в постоянно
меняющемся глобальном мире

Экономическая социализация

A large, solid green arrow pointing downwards, centered between the first and second text boxes.

Экономическое мышление

A large, solid green arrow pointing downwards, centered between the second and third text boxes.

Экономическая культура

Экономическая социализация молодёжи
рассматривается как процесс формирования
экономической культуры личности, в соответствии с
новыми потребностями развивающегося общества

(Боеенко Н.И., 2005; Василенко О.В., 2003; Заславская Т.И., 1997;
Рывкина Р.В., 1994, 1998; Терюкова Т.С., 1999).

Основные принципы **экономического мышления**:

1. люди должны выбирать;
2. любой выбор предполагает затраты (отказ);
3. люди предсказуемым образом реагируют на стимулы;
4. люди выигрывают, участвуя в обмене;
5. последствия принятых решений проявляются в будущем;
6. экономические системы влияют на выбор отдельных людей и на их стимулы.

По материалам Национального совета по экономическому образованию США (NCEE)

Экономическая культура как фактор развития общества

Экономическая культура – совокупность социальных ценностей и норм, являющихся регуляторами экономического поведения и выполняющих роль социальной памяти экономического развития.

(Заславская Т.И. и Рывкина Р.В.)

Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок
финансовой грамотности

Примерная парциальная образовательная
программа дошкольного образования

Для детей 5–7 лет



Банк России



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Москва 2018

Авторы-составители:

Шатова Анна Демьяновна — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

Аксенова Юлия Александровна — кандидат психологических наук, ученый секретарь ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

Кириллов Иван Львович — кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

Давыдова Валентина Евгеньевна — начальник отдела методологии образовательных программ Управления финансовой грамотности Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России

Мищенко Ирина Сергеевна — кандидат экономических наук, ведущий эксперт отдела методологии образовательных программ Управления финансовой грамотности Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.



Экономическая наука: вступление

«Экономика
должна быть
экономной!»

Л.И. Брежнев





«Экономика – это очень интересная наука»

*«Экономика есть искусство удовлетворять
безграничные потребности
при помощи ограниченных ресурсов»*

Лоренс Питер, канадский педагог

Economy

vs

Economics



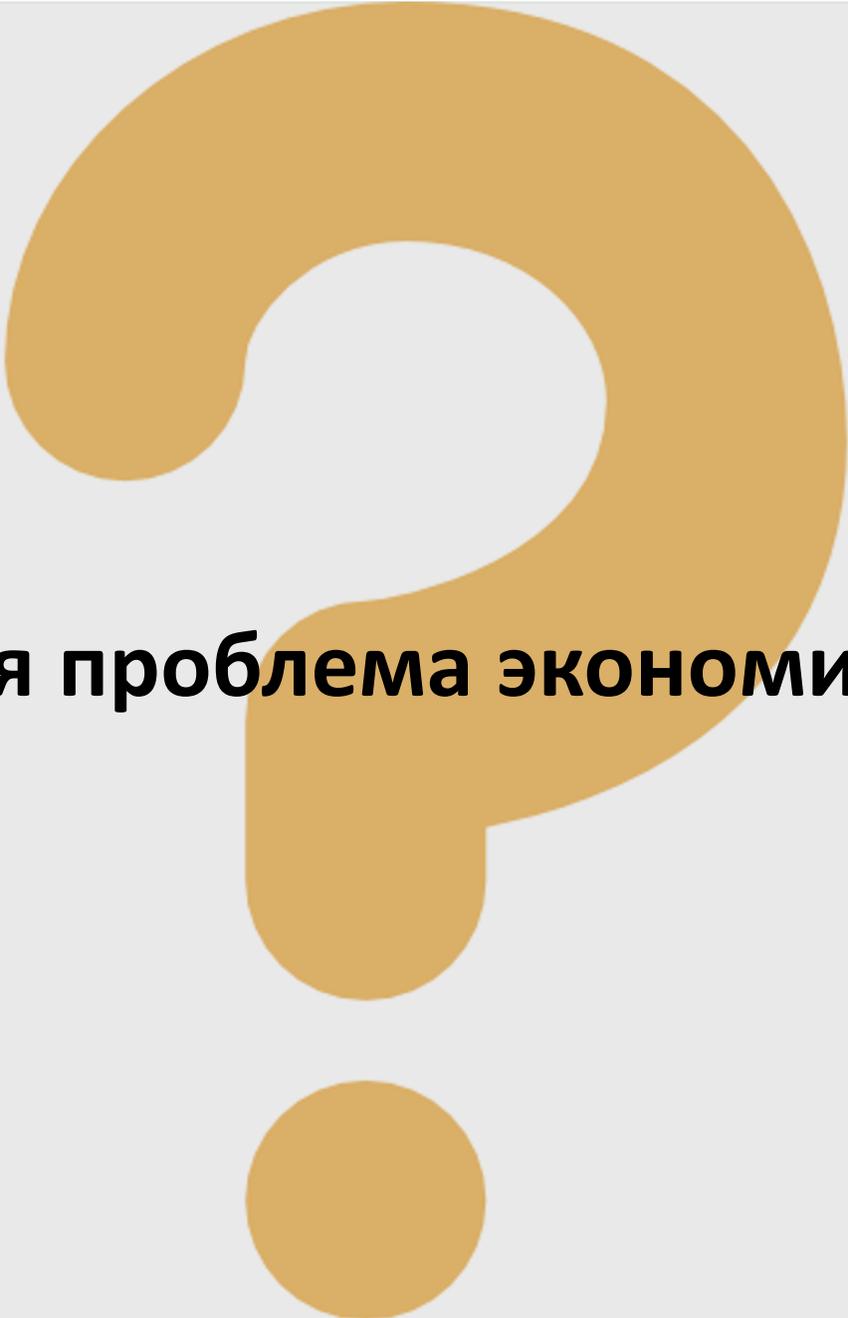
Экономика как хозяйство



Экономика как наука



Экономическая теория — наука, которая изучает проблему выбора в условиях ограниченности ресурсов для максимального удовлетворения безграничных потребностей людей.



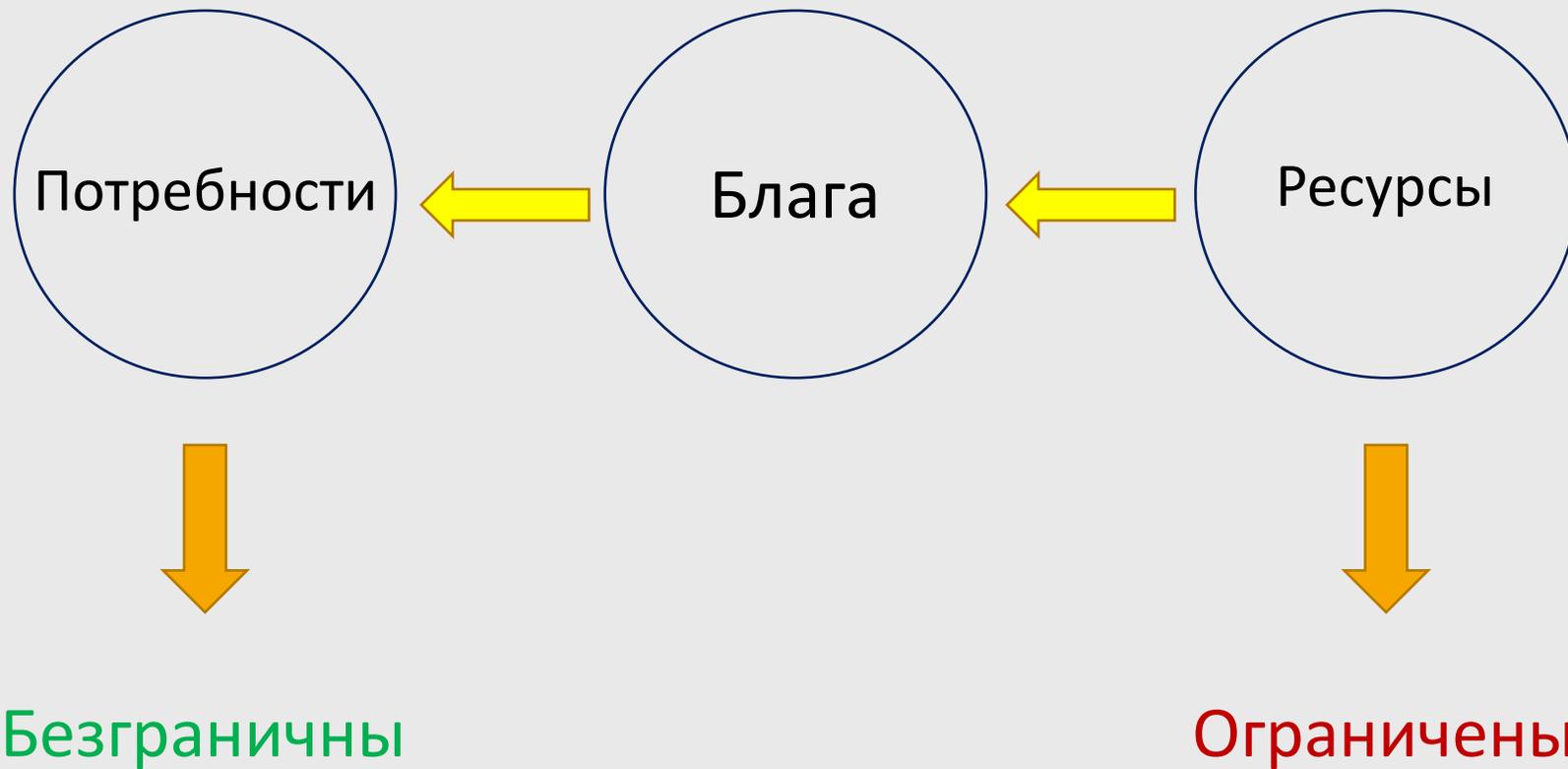
В чем основная проблема экономической науки?

Потребности

Блага

Ресурсы





Основная проблема экономики

— удовлетворение неограниченных
(постоянно растущих) потребностей людей
за счет ограниченных ресурсов.

Нужно выбирать ... всегда

У каждого выбора есть своя цена

или **альтернативная стоимость**

«Затраты на любое действие – это **ценность** тех альтернативных возможностей, от которых приходится отказываться ради этого действия»

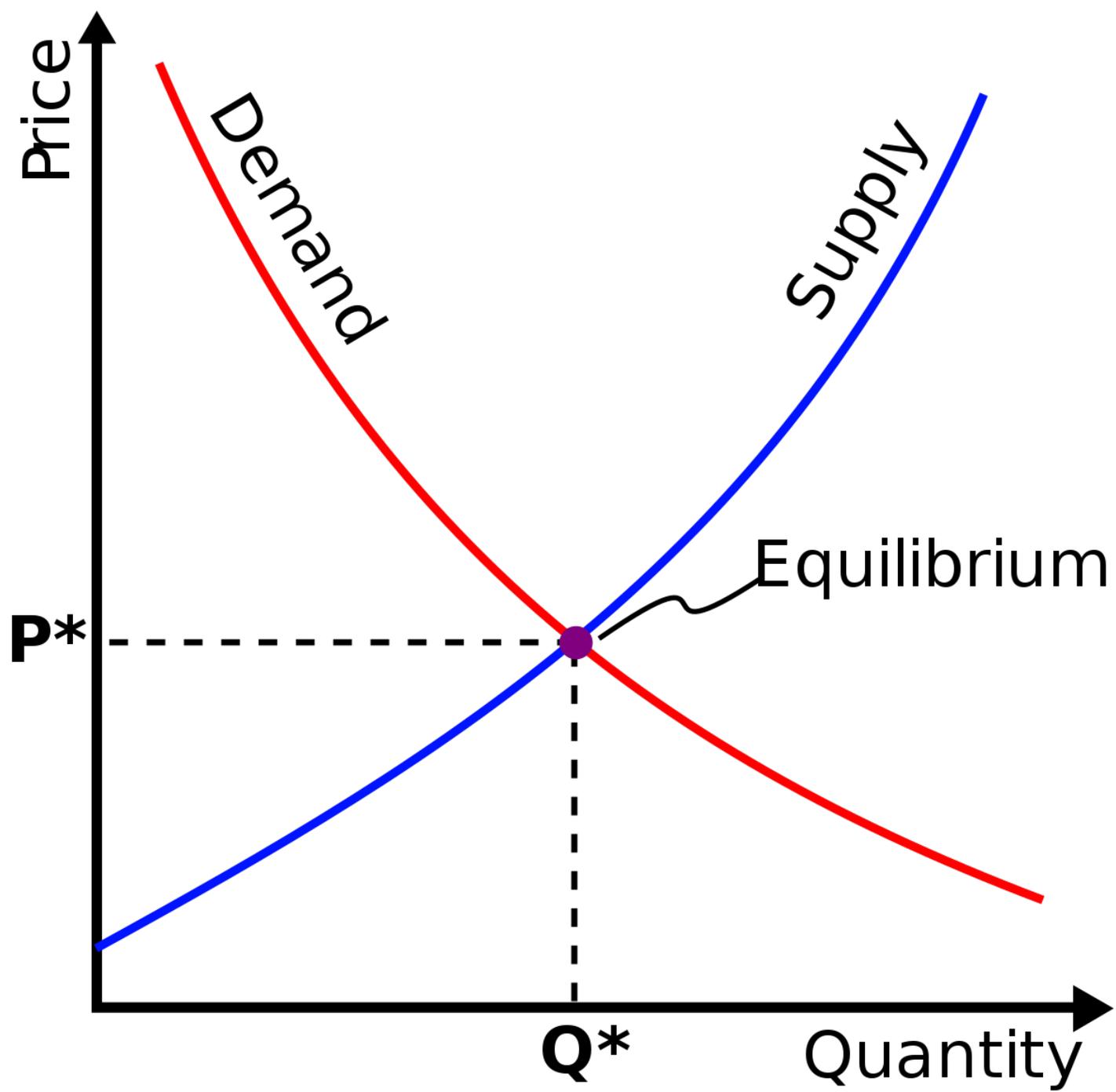
Пол Хейне, американский экономист

Альтернативная стоимость

Альтернативная стоимость любого товара или вида услуг определяется тем количеством других товаров или услуг, которым надо пожертвовать, чтобы получить данный товар или услугу

С.Фишер, Р.Дорнбуш, Р.Шмалензи
Экономика

**Моделирование – важнейший метод
экономической науки**



Три вопроса экономики:

Что производить?

Как производить?

Для кого производить?

Экономики бывают разными...

В зависимости от того, как решаются **основные экономические вопросы, выделяют 4 типа экономических систем.**

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА –

совокупность взаимозависимых экономических элементов, образующих определенную целостность, экономическую структуру общества, единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления экономических благ.

Типы экономических систем:

ТРАДИЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА

КОМАНДНАЯ ЭКОНОМИКА

РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИКА

Характеристика командной экономики.

Основные черты	Основные достоинства	Основные недостатки
<p>Государственная собственность на средства производства;</p> <p>Государственное планирование всей экономики;</p> <p>Административные методы управления экономикой;</p> <p>Нет экономических стимулов к эффективной работе.</p>	<p>Более устойчивая экономика;</p> <p>Больше уверенности в будущем;</p> <p>Меньше неравенство в обществе;</p> <p>Минимум жизнеобеспечения гарантирован всем;</p> <p>Нет проблемы трудоустройства.</p>	<p>Формирует безынициативных и безответственных работников, незаинтересованных в результатах своего труда;</p> <p>Неэффективность экономики;</p> <p>Диктат производителей над потребителями;</p> <p>Низкий уровень жизни народа.</p>

Характеристика рыночной экономики.

Основные черты	Основные достоинства	Основные недостатки
<p>Частная собственность на средства производства;</p> <p>Свобода предпринимательства;</p> <p>Свобода выбора экономических партнеров;</p> <p>Личная выгода участников экономических связей;</p> <p>Минимальное вмешательство государства.</p>	<p>Стимулирует высокую предприимчивость и эффективность;</p> <p>Отторгает неэффективное и ненужное производство;</p> <p>В основном справедливое распределение доходов по труду;</p> <p>Больше прав и возможностей у потребителей;</p> <p>Не требует большого аппарата управленцев.</p>	<p>Усиливает неравенство в обществе;</p> <p>Нестабильность экономики;</p> <p>Не заботится о создании неприбыльных, но необходимых обществу благ;</p> <p>Безразлична к ущербу, который может нанести бизнес природе и человеку.</p>

Функции государства в смешанной экономике

Перераспределение доходов с помощью налоговой системы и фондов централизованных средств

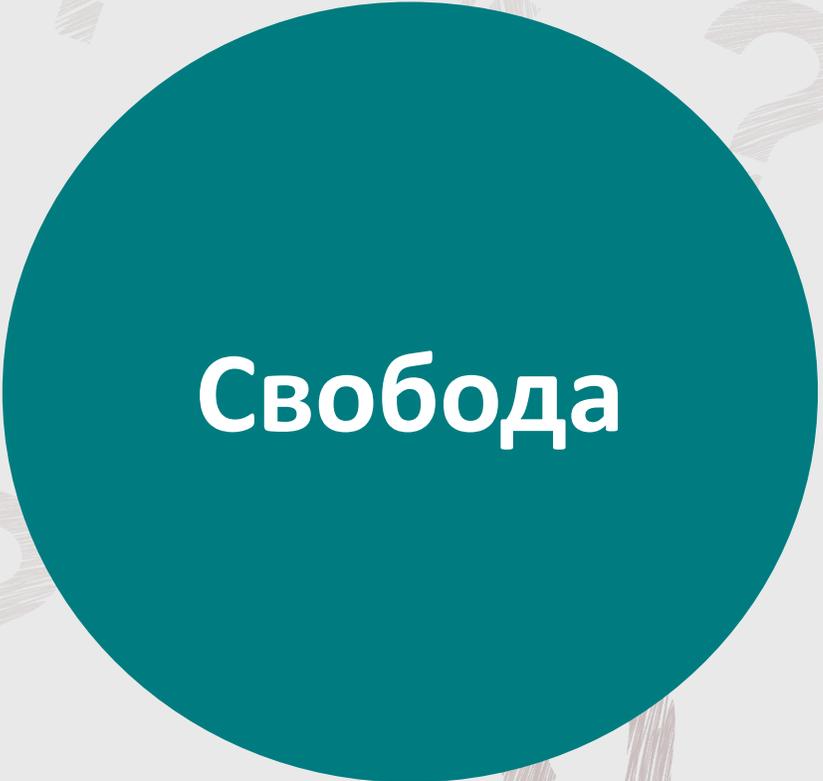
Поддержка предприятий государственного сектора экономики

Финансирование сферы образования, культуры, науки, обеспечение общественного порядка

Влияние на перераспределение ресурсов между отраслями экономики для предотвращения безработицы и спадов производства



Финансовая
грамотность



Свобода

ФИНАНСОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ФИНАНСОВАЯ СВОБОДА

ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ЧТО ТАКОЕ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ?

Финансово грамотный гражданин:



Следит за состоянием личных финансов



Оценивает риски на рынке финансовых услуг



Формирует долгосрочные сбережения на случай непредвиденных обстоятельств



Планирует доходы и расходы



Знает свои права как потребителя финансовых услуг



Выполняет свои обязанности налогоплательщика



Анализирует финансовые услуги



Распознает признаки финансового мошенничества



Планирует жизнь на пенсии



Умеет находить необходимую финансовую информацию



Избегает избыточной за кредитованности

вашифинансы.рф

Цель финансового воспитания

Формирование жизненной установки на свою личную ответственность за финансовое благополучие и финансовую независимость в течение всей жизни

1. У вас на депозите под 2% годовых лежат \$100. Сколько денег будет на счете через пять лет?

- A) Больше \$102,
- B) \$102,
- C) Меньше \$102,
- D) Не знаю

2. Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 1% годовых, а ежегодная инфляция составляет 2%. Через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить:

- A) Больше,
- B) Ровно столько же,
- C) Меньше, чем могли бы купить сегодня,
- D) НЕ знаю

3. Покупка акций одной компании обычно обеспечивает более надежный (менее рискованный) доход, чем покупка паев ПИФа.

- A) Верно
- B) Неверно

1. У вас на депозите под 2% годовых лежат \$100. Сколько денег будет на счете через пять лет?

- A) Больше \$102,
- B) \$102,
- C) Меньше \$102,
- D) Не знаю

2. Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 1% годовых, а ежегодная инфляция составляет 2%. Через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить:

- A) Больше,
- B) Ровно столько же,
- C) Меньше, чем могли бы купить сегодня,
- D) НЕ знаю

3. Покупка акций одной компании обычно обеспечивает более надежный (менее рискованный) доход, чем покупка паев ПИФа.

- A) Верно
- B) Неверно