

# Особенности развития самостоятельности и инициативности в старшем дошкольном возрасте.

Лекция 6

# План

- Понятие «самостоятельность».
- Педагогическая позиция «Самостоятельность – это...»
- Родительская позиция «Самостоятельность – это...»
- Психологическая позиция «Самостоятельность – это...»
- Способы развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте

# Самостоятельность – это...

- Самостоятельность - способность самому ставить свои цели и самому их достигать, способность решать свои проблемы за свой счет. Две главные стороны самостоятельности - это свобода собственного выбора и способность оплачивать эту свою свободу.
- Детская самостоятельность – это необходимость.

# Самостоятельность в ДОУ: позиция педагога

**за**

Самостоятельность + ФГОС ДО

П.2.6 Социально-коммуникативное развитие направлено на становление самостоятельности

**против**

ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

# Социализация и самостоятельность: сфера возможностей (модель Т.И. Бабаевой)



# Старший дошкольный возраст: социальные контакты со сверстниками и самостоятельность

Критерий «Потребность в общении»

Показатели:

- внимание к другому человеку, направленность на познание другого, его чувств, состояний, действий намерений;
- эмоционально-нравственные проявления по отношению к окружающим, желание оценивать их поступки, действия с позиции имеющихся у ребенка социально-нравственных представлений и нормативных ориентаций;
- разнообразные инициативные действия (вербальные, практические, экспрессивные и пр.), имеющие целью привлечь внимание сверстников или взрослых и вовлечь их в общение и совместную деятельность;
- чувствительность к отношению партнера по общению, стремление поддержать и закрепить дружескую атмосферу общения.

# Старший дошкольный возраст: самостоятельность в игре (А.В.Третьяк)

Субъектные проявления старших дошкольников в игре:

- дети – «генераторы идей», которые активно продуцировали новые варианты игр, предлагая сверстникам разнообразные варианты правил и способов действий;
- дети - «практики» активно поддерживали инициативы сверстников, уточняли и определяли, как реализуется предложенный способ в конкретной игровой ситуации;
- дети - «критики» стремились конкретизировать идеи партнеров.

# Старший дошкольный возраст: проявления самостоятельности как сотрудничества со сверстниками (Римашевская Л.С., Атарова А.Н.)

- «организаторы-координаторы»: дети проявляют себя как носители идей и инициаторы, предлагающие практические варианты решения задачи, и вместе с тем координаторы индивидуальных вкладов и действий участников, поддерживающие единый темп и ритм деятельности, атмосферу равнозначной активности партнеров. Для них характерен положительный эмоциональный настрой, открытость в общении со сверстниками, стремление к деловитости и справедливости, постоянная готовность дать совет, оказать реальную помощь сверстнику. В процессе сотрудничества они способны были удерживать в поле зрения действия всех участников, успевая следить за качеством выполнения каждого. По ходу взаимодействия их интересовал организованный путь к результату и его качество. В оценках итогового результата дети отмечали именно качественные характеристики партнеров, участвующих в его достижении. Для них является важной престижность работы группы.

# Старший дошкольный возраст: проявления самостоятельности как сотрудничества со сверстниками (Римашевская Л.С., Атарова А.Н.)

- Дети, активно взаимодействующие, в большей степени оказывали поддержку «организаторам». Они составляли основную команду детей, качественно и квалифицированно реализующих цель совместной деятельности. Они доброжелательны по отношению к сверстникам, умеют наладить контакт, основанный на умении договориться, согласовывать действия с партнерами при необходимости уступить, прийти на помощь. Их участие в сотрудничестве характеризовалось организованностью на основе добровольной ответственности и равенства в достижении общих целей и результатов деятельности. После принятия цели совместной деятельности в большей степени детей данной группы интересовал сам процесс. Они отличались требовательностью к себе и партнерам, добросовестностью. Поэтому постоянно пользовались взаимной оценкой, проявляли внимание к работе других участников, давали указания по качеству выполнения.

Старший дошкольный возраст: проявления самостоятельности как сотрудничества со сверстниками (Римашевская Л.С., Атарова А.Н.)

- Дети, отличающиеся меньшей деловитостью и активностью, лучше понимающие сверстников, создающие положительный эмоциональный фон взаимодействия. Они умело действовали в общем русле, принимали инициативы партнеров, отличались открытостью и уступчивостью. Их привлекало и беспокоило именно то, чтобы сотрудничество было наполнено доброжелательностью, дружелюбием. В оценках результата совместной деятельности отмечали наличие дружеской атмосферы, подчеркивали особенности отношений между участниками.

# Старший дошкольный возраст: проявления самостоятельности как сотрудничества со сверстниками (Римашевская Л.С., Атарова А.Н.)

- Дети, тяготеющие к исполнительской позиции, чаще принимали инициативы партнеров и действовали под их руководством. Они редко вносили конструктивные предложения. Участвуя в сотрудничестве, они добросовестно выполняли практические действия, по необходимости консультировались, задавали вопросы. Для них характерно, что они были недостаточно уверены в своих действиях, часто переспрашивали сверстников, обращались с тем, чтобы им показали, как выполнять задание, постоянно ждали помощи от партнеров. Оценка ими итогового результата не отличалась конкретностью, имела обобщенный характер, чаще они акцентировали внимание на факте оказанной им помощи со стороны партнеров. Им нравилось участвовать в сотрудничестве, они получали удовлетворение от взаимодействия, но их деловые качества нуждались в дальнейшем развитии. Пассивность детей данной группы можно объяснить недостатком ручной умелости и отставанием в общем развитии

## 4 этапа проявления субъектной позиции у дошкольников (О.В. Киреева) в познавательной деятельности

- «исследователи» – дошкольники, которых интересовал широкий спектр проблем. Они увлекались разными видами экспериментирования, привлекали знания из многих областей для достижения цели;
- «специалисты» – это дошкольники, которые предпочитали определенные виды экспериментирования с ограниченным кругом объектов исследования;
- «практики» – это дошкольники, которых интересовали способы применения результатов в практической деятельности;
- «созерцатели» – дети, которые наблюдали за экспериментированием других, сопереживая и радуясь их достижениям

# Условия становления субъектных проявлений у старших дошкольников

- формирующиеся ценностные ориентации;
- избирательность, обусловленная интересами совместной деятельности и привлекательными, положительными качествами сверстников;
- свобода выбора партнеров общения в соответствии с личными и деловыми мотивами;
- успешный опыт общих дел;
- готовность самостоятельно решать доступные задачи общения и деятельности.

# Этапы развития самостоятельности у дошкольников

- 1 ступень – создание мотивационной установки;
- 2 ступень – активное овладение разнообразными способами разрешения проблемных ситуаций и осуществления деятельности;
- 3 ступень – широкое практикование в самостоятельном решении задач в разных видах деятельности (игровой, практической, проблемно-поисковой).

# Показатели самостоятельности старшего дошкольника (Т.И. Бабаева)

- • стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей;
- • умение поставить цель деятельности;
- • осуществить элементарное планирование;
- • реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

# Показателями самостоятельности детей (Т.И. Бабаева, М.Н. Полякова)

- умение принять или поставить цель,
- целенаправленность и последовательность действий, их результативность,
- умение ребенка выделить результат,
- наличие контрольно-проверочных действий

# Признаки высокого уровня самостоятельности

- • стремление к самостоятельности (в познании, в общении, в деятельности), умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- • умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- • умение сознательно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности (действовать по правилам, поставленным условиям, инструкциям);
- • умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть новые условия деятельности, осуществить элементарное планирование, получить результат);
- • умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности с позиции цели и требований;
- • умение переносить известные способы действий в новые условия, комбинировать и вариативно использовать имеющиеся опыт, знания, умения, проявлять творческий подход к разрешению возникающих задач.

# Педагогические условия воспитания самостоятельности

- • постоянное обогащение арсенала умений, способов деятельности и знаний детей;
- • активное побуждение детей к проявлению инициативы и творчества, формирование интереса к самостоятельным действиям;
- • насыщение жизни детей разнообразными ситуациями, требующими нестандартного подхода;
- • постоянное изменение своей позиции во взаимодействии с детьми, использование косвенных приемов руководства, побуждение к творческому поиску;
- • развитие воли, настойчивости.

# Детская самостоятельность как личностное качество

Активность, инициативность,  
целеустремленность, творчество

Эмоциональный, волевой,  
интеллектуальный компоненты

Детская  
самостоятельность

Интерес ребенка, желание  
сделать что-то самостоятельно

Отношение взрослого к  
самостоятельности ребенка

# Самостоятельность и инициатива в дошкольном возрасте: взгляд родителей



# «Идеальный сын»

- 1. Чтобы делал все сам;
- 2. Чтобы беспрекословно слушался;
- 3. Проявлял инициативу;
- 4. Занимался в тех кружках, которые пригодятся потом в жизни;
- 5. Был чутким и заботливым и не был эгоистом;
- 6. Был более напористым и пробивным.



Каждая женщина мечтает

**КОМАНДОВАТЬ**

Сильным, богатым, самостоятельным мужем



Я покачаюсь чуть-чуть  
И мама придёт с работы!

# Психология самостоятельности



# Этапы становление навыка самостоятельности

- 1. Ребенок участвует в деле, которое делают старшие, помогая им и под полным контролем старших.
- 2. Ребенок делает новое дело совместно со старшими.
- 3. Ребенок делает дело, старшие ему помогают.
- 4. Ребенок делает все самостоятельно!
- 5. Ребенок учит старших, тому что он умеет, знает

## 3 условия самостоятельности:

- 1. Собственное желание ребенка.
- 2. Препятствие на пути к предмету желания, которое ребенок может преодолеть.
- 3. Длжащееся вознаграждение!

**!** свободное воспитание, предоставление ребенку полной самостоятельности вовсе не приводит к развитию самостоятельности. Ребенок, которому вы предоставили полную самостоятельность - это просто ребенок, предоставленный для любых других влияний. А кто отвечает за то, какими они будут?



# Правила развития самостоятельности

- Даже если ребенок трудно справляется сам в какой-то ситуации, но имеет уже определенные навыки, спокойно даем ему время для решения своей задачи.
- Если вам не нравится, что делает ребенок, вместо поучительного «ну что ты натворил!» стоит вовлекаться в процесс и сменить деятельность ребенка незаметно, играючи.
- Самостоятельность развивается, когда пробуждается интерес к окружающему миру методом «посмотри», «потрогай», «пощупай», «погладь».

# Правила развития самостоятельности

- Самостоятелен ребенок тот, кто способен сам ставить свои цели и сам их достигать, способный решать свои проблемы за свой счет.
- Первое и самое простое в воспитании самостоятельности - это не воспитывать несамостоятельность (пример: Не ходи! Не бегай! Да кто тебя спрашивает, бестолочь! Тебе ничего нельзя доверить!)



# Приемы развития самостоятельности

Чтобы наши дети (а иногда уже и совсем взрослые) переставали быть детьми и становились самостоятельными, важно:

- создавать ситуации, когда самостоятельность возможна и им по силам,
- создавать ситуации, когда самостоятельность и взрослость престижна и становится привлекательной,
- создавать ситуации, когда самостоятельность обязательна и просто вынуждена.



# Скорость звука

странная штука, родители что-то тебе говорят в 20 лет, а доходит только к 40

Demotivator.ru