*Нормативно-правовым основанием проектирования основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) является целостный и структурированный пакет документов федерального уровня, определяющий сущность понятия «ООП ДО» и требования к ее разработке и реализации.*

*Основополагающим документом является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Согласно положениям нормативного акта под основной образовательной программой понимается «*комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (глава 1, статья 2)*; Согласно статье 10, глава 2 Закона 7.* «Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ… начиная с уровня дошкольного образования».

Образовательная программа разрабатывается на основании федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) соответствующего уровня образования (Глава 2, статья 11). ФГОС обеспечивает «*вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения».*

В статье 12 Федерального закона:

* акцентируется внимание на назначении образовательной программы. Данный документ определяет содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (пункт 1).
* указываются полномочия образовательной организации (в том числе и дошкольной) в вопросах создания основной образовательной программы в частности, подчеркивается, что образовательная организация «*самостоятельно разрабатывает и утверждает ООП ДО, если настоящим Федеральным законом не установлено иное*» (п.5).
* раскрывается механизм создания ООП дошкольного образования, а именно «*Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования*» (п.6).
* Особый статус ООП дошкольного образования подчеркивается в главе 7 статье 64 Федерального Закона. В ее содержании выделена направленность программы дошкольного образования на *«разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности*».
* В данной статье определена специфика контроля качества освоения ООП ДО воспитанников детского сада. В законе четко указано, что *«освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (п.2).*
* Дальнейшее знакомство с положениями ФЗ «Об образовании в РФ» позволяет раскрыть общие требования к реализации образовательных программ. Так, в статье 13 определены возможные способы реализации Программы. Указано, что *«Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»* (п.1.).

В документе подчёркивается, что образовательная организация самостоятельно выбирает вариативные педагогические технологии, в том числе дистанционные для решения основных задач ООП ДО (п. 2.). Вместе с тем, в пункте 9 четко обозначено, что *«Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается».*

Степень самостоятельности образовательной организации раскрывается в статье 28 данного документа, где определяются компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Отмечается, что *«образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими основным образовательным программам».* (п.2.)

Учитывая вариативные запросы потребителей ООП ДО, Закон позволяет реализацию Программы в форме сетевого сотрудничества с партнерами – организациями. В статье 15 указывается, что «*сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций*». К числу организаций партнёров можно отнести: научные и медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, *«обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».*

Получение статуса сетевого партнера по совместной реализации основной образовательной программы возможно только после подписания организациями соответствующего соглашения (договора) о сотрудничестве (п.2.).

Созданная в дошкольной образовательной организации ООП ДО должна быть открытым документом, доступным для ознакомления для всех желающих. Это требование раскрывается в статье 29 «Информационная открытость образовательной организации». В частности, образовательные организации создают «*открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"»* (п.1). На сайте размещается информация о «*о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов…, предусмотренных соответствующей образовательной программой»;*

Основными потребителями ООП ДО становятся воспитанники дошкольной образовательной организации, которые согласно основным положениям главы 4 статьи 33 являются *«обучающимися, осваивающими образовательную программу дошкольного образования».*

Следующим документом, определяющим сущность понятия ООП ДО является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

ФГОС ДО направленна «*регулирование отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа)»* (п.1.1. Общих положений Стандарта).

В документе подчеркивается, что Стандарт становится основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования. Содержательной стороной ФГОС ДО является выделение трех групп требований к структуре ООП ДО и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения (п. 1.7. Общих положений Стандарта).

Стандарт определяет особый статус Программы и подчеркивает, что она формируется как система психолого-педагогической поддержки детей и обеспечивает создание оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации. ООП ДО.

В соответствии с п. 2.5. ФГОС ДО, организация может разрабатывать и реализовывать различные программы для дошкольных образовательных групп:

* с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, полного и продленного дня;
* для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

Регламент реализации ООП ДО дошкольной образовательной организации определяется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (далее Порядок) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).

В документе установлено, что «*формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе образовательной программе дошкольного образования (далее - образовательная программа дошкольного образования) определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»* (п.4).

Порядок уточняет, что содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования и определяет, что *«требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС ДО»* (п.8). При этом образовательная организация может, как проектировать ООП ДО только опираясь на требования Стандарта