

Описание проекта

ФИО автора, ОУ	ГБДОУ №29, Ирина Константиновна Коршунова, младшая группа.
Название проекта	Преодоление адаптационных проблем детей младшего возраста к условиям детского сада в ситуации добора воспитанников в группу.
Тип проекта	Информационно – практико – ориентированный.
Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта	Выявленные проблемы: не желание родителей «новых воспитанников» оставлять детей на полный день, высокая избирательность детей в питании (не привыкли к меню дошкольного учреждения), нарушения коммуникации со сверстниками (поведенческие нарушения и отказ от контактов), непостоянство коллектива (часть детей перешла с прошлого года, часть пришла в текущем учебном году). Адаптация - процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия . Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. Благоприятные бытовые условия , соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое - все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад.
Цель проекта	Помощь детям и родителям (законным представителям) в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения (в ситуации добора воспитанников в группу).
Продукт проекта	Индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих проблемы в адаптации.
Задачи	1 Сформировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей . 2 Способствовать преодолению стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду. 3 Индивидуализировать образовательный процесс в совместной работе с семьями воспитанников для достижения успешной адаптации всеми воспитанниками группы.
Этапы реализации проекта	1 Подготовительный. 2 Основной. 3 Заключительный.
	Все дети отличаются способностью к адаптации, в связи с чем следует иметь в виду следующие критерии адаптированности

		ребенка: 1 Внутренний критерий предполагает психоэмоциональную стабильность, состояние удовлетворенности, отсутствие дистресса, ощущение угрозы и состояния эмоционально-психологической напряженности. 2 Внешний критерий отражает соответствие реального поведения личности, установкам общества, требованиям среды, правилам, принятым в социуме, и критериям нормального поведения.			
Ожидаемые социальные эффекты проекта		Создание благоприятного воспитательного пространства для взаимодействия семьи и ДООУ по адаптации детей младшего возраста к условиям детского сада.			
№		Содержание этапа	Полученный результат этапа	Исполнители, ответственный	Сроки (даты)
1	Подготовительный этап	Определить способы согласованности действий родителей и воспитателей в адаптационный период. Диагностика для детей (метод: наблюдение), для родителей (метод: тестирование).(приложение 1 и 2) Создать предметно-развивающую среду, обуславливающую эмоционально-положительную атмосферу в группе (2 одинаковые игрушки-талисманы дома и в саду,. «Волшебная коробочка»).	Становление доверительных отношений между ДООУ и родителями. Положительный эмоциональный настрой детей, доверие к воспитателю. Повышение уровня компетенции родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада. Соответствие режимов (домашнего и группового);	Воспитатели.	1 - 15 декабря

		Организовать устойчивые ритуалы и традиции воспитательной работы, как одних из важных факторов ускорения приспособляемости ребёнка (употребляем домашнее имя ребенка, применение недирективных форм поддержки ребенка, разработка ритуала приема и прощания). Индивидуализировать работу с родителями (предложить буклеты родителям, имеющим проблемы с адаптацией детей) (Приложение 3)	сформированность культурно-гигиенических навыков; знание слов-запретов, помогающие избегать травмирующие ситуации; приобретение навыков правильного и эффективного общения; умение занять себя.		
2	Основной этап	Снятие у детей младшего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения (использование любых игр детей, познакомить с новыми играми, использовать игровой персонаж для снятия стресса). Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми. Нормализовать эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты ребенка, дневной сон, аппетит ребенка (начало разработки индивидуальных образовательных	Созданная эмоционально благоприятно атмосфера в группе; Сформированное чувство уверенности в окружающем; Созданное у ребёнка положительное впечатление о детском саде. Хороший аппетит, спокойный сон; охотное общение с другими детьми, адекватная реакция на любое предложение воспитателя, нормальное эмоциональное состояние	Воспитатели , Родители. Дети	1 5 д е к а б р я - я н в а р ь

		маршрутов: индивидуальные консультации для родителей, поиск социальных партнеров).			
3	Заключительный этап	Внедрение индивидуального образовательного маршрута (приложение).	Совместное выполнение плана индивидуального образовательного маршрута педагогами, детьми и родителями формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его семью сотрудничать с ДОУ.	Воспитатели, дети	Ф е в р а л ь
Данные по диагностике эффективности реализации проекта (Приводятся данные измерений (графики, диаграммы, таблицы), подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности) Диагностика родителей. Беседа (опросник(вопросы в приложение)) Диагностика воспитанников. Наблюдение (карта наблюдения в приложении).				Влияние (не измеряется) на субъектов, охваченных в проекте или около него (косвенно)	
		Включенное наблюдение (в период адаптации)			
Показатели		В соответствии с этими критериями основными показателями успешности / не успешности прохождения ребенком процесса адаптации выступают следующие показатели: (Приложение 4) 1 Состояние здоровья ребенка (удовлетворительное или неудовлетворительное); 2 Аппетит (хороший или плохой); 3 Сон (засыпание быстрое, сон спокойный и крепкий, пробуждение с хорошим настроением)			

	или нет); 4 Двигательная активность (подвижный, активный или скованный, пассивный); 5 Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками (легко идет на контакт, есть интерес к общению, отсутствует агрессивность или контакты затруднены); 6 Деятельность (часто занят, даже увлечен, деятельность содержательная, активен в режимных моментах или пассивен и равнодушен); 7 Речь (инициативная, ответная или отсутствует); 8 Эмоциональный тонус (позитивный или негативный); 9 Желание - нежелание идти в детский сад;
На 2020-2021 учебный год списочный состав составляет 16 детей. Отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду. Из них лёгкая степень адаптации 62%(10 детей); средняя степень адаптации 19%(3 детей); тяжёлая степень адаптации 19%(3 ребёнка).	В начале учебного года – адаптация результаты детей. В середине года – только «проблемных детей» Исходя из второй диагностики в процентах насколько лучше стало. Разработанные ИОМ (примеры) (Приложение 5) Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе прошёл успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.