

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37  
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

**ПЛАН-КОНСПЕКТ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ: «ЗИМА»  
«ТАЙНА ЗИМНЕГО ЛАРЦА»**

**Автор-составитель: учитель-логопед Дельнова Наталия Владимировна**

**Тема:** использование ментальной карты для систематизации представлений детей на примере лексической темы «Зима».

**Тип занятия:** закрепление, активизация полученных знаний.

**Целевая аудитория:** старшая группа компенсирующей направленности (диагноз ТНР, ОНР)

**Цель:** систематизация представлений по лексической теме «Зима».

**Задачи:**

Образовательные:

1. Систематизировать представления по комплексу лексических подтем, входящих в лексическую тему «Зима»: зимняя погода, признаки зимы, зимующие птицы, зимние виды одежды, зимние забавы, новогодние праздники, зимние виды спорта.
2. Формировать навык использования условных обозначений для ориентировки в пространстве.

Коррекционно-развивающие:

1. Тренировать простые формы фонематического анализа, на примере слова «САНИ».
2. Обогащать активный словарь за счет предметной «зимней» лексики.
3. Тренировать в образовании разных грамматических форм слов.

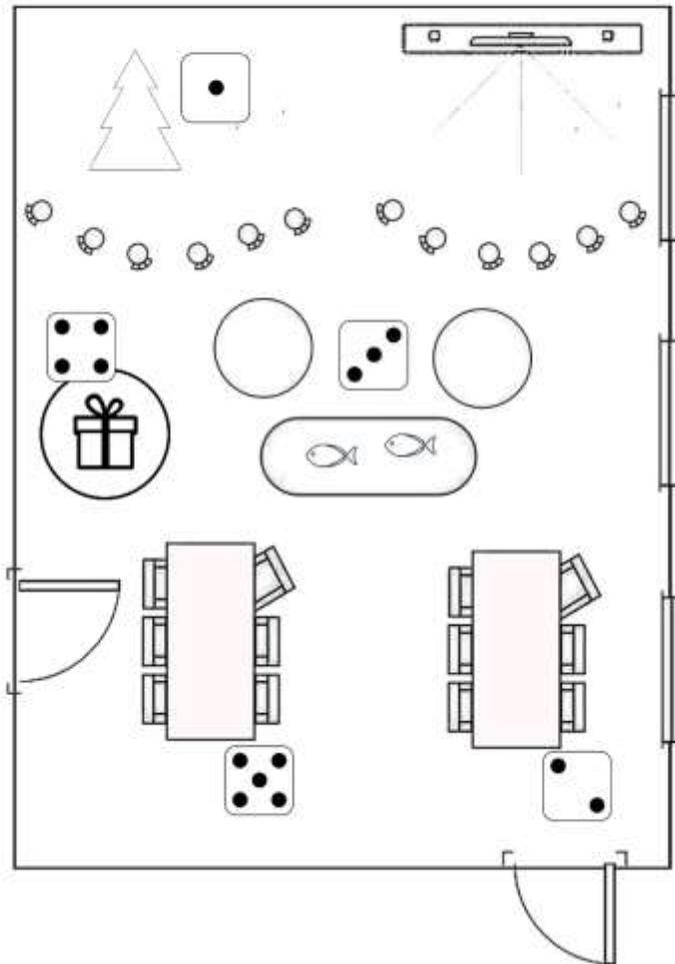
Воспитательные:

1. Воспитывать познавательный интерес к зимней лексике.
2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание сотрудничать в процессе совместного выполнения подгрупповых заданий.

**Планируемые результаты (в соответствии с ПРИМЕРНОЙ АДАптированной основной образовательной программой ДОшкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17):**

- проявляет мотивацию к занятию;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия зимних предметов;
- различает и употребляет грамматические формы слов и словообразовательные модели;
- умеет образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- владеет простыми формами фонематического анализа;

## Организация пространства



- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- узнает и называет изображения реальных явлений и предметов, связанных с временем года на примере зимы;
- использует условные обозначения (элементы схемы) для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с педагогом, используя речевые средства общения;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

**Организация пространства:** рис.1

**Материал к совместной деятельности:** декорации «Зимний лес», ларец, вырубная картинка «Белка», орехи фундук, ватные шарики, декоративное украшение «Снежинка», массажные мячики, фигурка «Снеговик», варежка, раздаточный материал «Найди дорожку следов», фломастеры, фигурка «Снегирь», макет озера с 3 лунками, магнитные удочки 3 шт., рыбки с условными знаками, двухсторонние карточки-подсказки (1 – сосульки, 2 – айсберг, 3 – Нюша, 4 – иней), фигурка «Новогодняя Ёлка», картинки: «сани», «лыжи», «коньки», «листопад», «водопад», «снегопад», магнитная доска, указатели, столы, стульчики, ноутбук, проектор, презентация на основе ментальной карты, аудиозаписи.

**Используемые технологии:** развивающее обучение (дидактическая игра-путешествие, здоровьесберегающие технологии, ментальные карты).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

### **1. Мотивационный этап.**

#### **1.1 Упражнение «Сотворчество в сказке».**

*Здравствуйте, ребята! Сегодня я вам расскажу необычную сказку. Жила-была старушка Зима. И был у нее старинный ларец, в котором она хранила свои сокровища – зимние слова. Однажды старушка Зима открыла сундук, а слова пропали. Как вы думаете, кто бы это мог сделать? Педагог обобщает предположения детей. Старушка Зима очень расстроилась и просит нашей*

*помощи, чтобы вернуть зимние слова. Поможем ей? Старушка Зима оставила нам волшебный экран (ментальная карта). Он нам будет подсказывать, куда нам идти, и на нем мы увидим зимние слова, как только их найдем.*

Образовательный результат: ребенок проявляет мотивацию к занятию за счет вовлечения в сюжетную канву и активное участие в построении сюжета.

## **2. Основной этап.**

### **2.1 Задание на ориентировку в пространстве.**

*Давайте посмотрим, куда нам нужно идти? Какой знак вы увидели (кубик с одним снежным комком)? Найдите его в зале. Объясните, где он находится?*

Образовательный результат: ребенок соотносит условные изображения и способен ориентироваться по ним в помещении.

Ребенок обозначает полным предложением направление движения (\*\*\*) самостоятельно, \*\* по речевому образцу, \* с помощью наводящих вопросов и образца).

### **2.2 Пластический этюд «Ходьба на лыжах».**

*Давайте пойдём на лыжах по зимнему лесу. Покажите, как двигается лыжник? Как нужно идти в горку? А как катиться под горку? Как мы скользим по ровному месту? А если нам нужно пойти быстрее?*

Образовательный результат: ребенок способен выполнить пластический этюд (\*\* самостоятельно, \*по показу).

### **2.3 Артикуляционная гимнастика «Орешек».**

*Ребята, смотрите, кто это? (белка). Давайте угостим ее орешками. Мы знаем упражнение «Орешек». Давайте подарим его белочке.*

Образовательный результат: Ребенок узнает предметное изображение. Ребенок выполняет артикуляционное упражнение (\*\* самостоятельно, \*по показу).

### **2.4 Классификация «зимних» слов**

*Белочка говорит нам: «Спасибо» и дарит нам снежинку. Как вы думаете: это сокровище старушки Зимы? Почему вы думаете, что это слово «зимнее»? Положите сокровище в сундучок. Посмотрите на волшебный экран, если это «зимнее» слово, оно появится на экране.*

Образовательный результат: Ребенок способен классифицировать предметы по признаку сезонности\*, умеет объяснить свое решение\*\*

### **2.5 Задание на ориентировку в пространстве. По аналогии с заданием 2.1.**

### **2.6 Самомассаж. Упражнение с массажными мячиками су-джок «Лепим снеговика»**

*Что можно слепить из снега? Возьмите наши мячики, они колючие, как мокрый снег. Из него так хорошо лепить снеговика.*

Выполнение самомассажа под музыку.

Образовательный результат: Ребенок может выполнять упражнение самомассажа с использованием массажных мячиков су-джок по показу.

### **2.7 Классификация «зимних» слов**

*Какой красивый снеговик получился! Снеговик — это зимнее слово? Он дарит нам варежку. А варежка — это зимнее слово? Почему?*

Образовательный результат: По аналогии с заданием 2.4.

### **2.8 Игра «Подскажи словечко» (подбор слов по смыслу, формирование способности к рифмовке):**

*Снеговик хочет с нами поиграть.*

*Да – да – да – замёрзла в озере .....вода.*

*Ду – ду – ду – на коньках скользим по .....льду*

*Ды – ды – ды – на снегу чьи-то .....следы.*

Образовательный результат: Ребенок способен закончить предложения, подобрать слово по смыслу и рифме.

**2.9 Задание на ориентировку в пространстве.** По аналогии с заданием 2.1.

*Кладём снеговика и варежку в ларец и пойдём искать следы. Посмотрите, сколько снежных комков мы должны найти?*

**2.10 Задание «Следы в зимнем лесу»**

2.10.1 Модификация теста А. Рея «Переплетенные линии». *Найди дорожку следов, которые приводят к птице.*

2.10.2 *Узнай по контуру, какая это птица? Соедини контур птицы с ее фотографией, проведи линию по пунктиру. Снегирь – какая это птица? (зимующая).* **Классификация «зимних» слов.** *Снегирь – это сокровище старушки Зимы?*

Образовательный результат. Ребенок обладает устойчивым вниманием, элементарными графическими навыками (способен провести линию по контуру).

**2.11 Динамическая пауза «Русские зимы»** (синхронизация движений с текстом песни).

*Мы уже долго гуляем по зимнему лесу, поэтому давайте немного согреемся и потанцуем.*

**2.12 Задание на ориентировку в пространстве.** По аналогии с заданием 2.1.

*Посмотрите, где же продолжится наша история? Куда нам нужно идти?*

**3 этап. Преобразующая деятельность**

**3.1 Игра «Зимняя рыбалка» (магнитная)**

3.1.1 Задание для подгруппы: из одной лунки 4 ребёнка «ловят» рыбок с цифрами и выполняют задание на составление слова из первых звуков в названиях картинок (сосульки, айсберг, Нюша, иней = САНИ), выбирая правильный ответ из 3-х предметных картинок.

3.1.2 Индивидуальное задание. Из другой лунки ребёнок «ловит» рыбку с контуром предмета, который нужно отыскать в сенсорной коробке (ёлка).

3.1.3 Индивидуальное задание. Из третьей лунки ребёнок «ловит» рыбку с пиктограммой. Нужно найти подходящее к пиктограмме изображение среди 3-х картинок.

Предполагаемые образовательные результаты.

3.1.1 Ребенок умеет выполнять задания на фонематический анализ и синтез, выбирая правильный ответ из 3-х предметных картинок\*\*

3.1.2 Ребенок обладает навыками зрительного гнозиса\*

3.1.3 Ребенок умеет расшифровывать пиктограмму со зрительной опорой (выбором правильного ответа из 3-х картинок) \*\*\*

**3.2 Классификация «зимних» слов**

*Ребята, какие зимние слова мы поймали в озере? – **сани, ёлка, снегопад!** (дети кладут картинки и предмет в сундучок). Посмотрите, все карточки на волшебном экране старушки Зимы открыты, значит наше путешествие заканчивается, и мы возвращаемся в детский сад.*

Образовательный результат: По аналогии с заданием 2.4.

**4 этап. Рефлексия**

**4.1 Упражнение «Пропущенные слова»**

Давайте вспомним, какие зимние слова мы нашли сегодня в лесу?

Наше зимнее путешествие в лесу началось со встречи с... Она нам подарила... Потом мы слепили... Он нам подарил... Потом мы искали следы... Рыбки из озера подсказали нам зимние слова. Какие?..

Образовательный результат. Ребенок умеет подбирать пропущенные слова в предложении, оформляет их грамматически правильно, понимает смысл текста, имеет целостное представление о «зимней» лексике.

**4.2. Выбор понравившегося задания.** На экране появляется старушка Зима. *Большое спасибо, вы собрали мои сокровища Зимние слова. Что вам понравилось делать больше всего?*

Образовательный результат. Ребенок может самостоятельно выбрать понравившееся ему задание.

**4.3 Задание на ориентировку в пространстве.** По аналогии с заданием 2.1.

*Отлично, у меня для вас есть подарок с зимними историями, он лежит здесь:* на экране появляется изображение кубика с четырьмя комочками снега.

### Литература.

Источник	Интерпретация
1. Актуальные проблемы изучения и обучения детей и подростков с нарушениями развития: Сб. ст. – М.: 2003.	<b>Упражнение с массажными мячиками су-джок</b>
2. Арье Л. Игры с детьми. Создаем волшебный мир: сенсорные коробки, арт-проекты, детские праздники / Лиза Арье. - М: Манн, Иванов и Фербер, 2017.	<b>Индивидуальное задание игры «Зимняя рыбалка»</b>
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю. Упражнения с пиктограммами. Ребенок в семье. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2007.	<b>Индивидуальное задание игры «Зимняя рыбалка»</b>
4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2000.	<b>Артикуляционные упражнения: «Орешки», «Качели»</b>
5. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – СПб, 2000.	<b>Синхронизация движений с текстом песни</b>
6. Гридчин О.В. Развитие музыкальности детей в условиях комплексного взаимодействия искусств (на материале дошкольного обучения): Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н.: Спец. 13.00.01 / Гридчин Олег Валерьевич; [Орлов. гос. ун-т]. - Белгород, 2001.	<b>Пластический этюд «Ходьба на лыжах»</b>
7. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. От слова к звуку. – СПб: Школьная книга, 2019.	<b>Подгрупповое задание игры «Зимняя рыбалка»</b>

8. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб: Речь, 2010.	<b>Упражнение «Сотворчество в сказке»</b>
9. Караулов Ю. Н., Черкасова Г. А., Уфимцева Н. В. Русский ассоциативный словарь / Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева и др.; Рос. акад. наук. - М.: АСТ: Астрель, 2002.	<b>Классификация «зимних» слов</b>
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: Союз, 2001.	<b>Употребление грамматических форм слов и словообразовательных моделей; образование сложных слов</b>
11. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. – М.: Гном-Пресс, 1999.	<b>Упражнение «Подскажи словечко»</b>
12. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей [Текст]. – М.: Омега-Л, 2007.	<b>«Волшебный экран» старушки Зимы</b>
13. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / [Н.Н. Поддъяков, А.Ф. Говоркова, Н.П. Батищева и др.]: Под ред. Н.Н. Поддъякова, А.Ф. Говорковой. - М.: Педагогика, 1985.	<b>Задание на ориентировку в пространстве</b>
14. Шадриков В.Д. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты / Гос. ун-т Высш. шк. экономики. — М.: Альма Матер: Академический Проект, 2009 (Йошкар-Ола: Марийский ПИК), 2009.	<b>Задание «Следы в зимнем лесу»</b>
15. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999.	<b>Упражнение «Пропущенные слова»</b>