

Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации по тьюторскому сопровождению

ЛЕКЦИЯ 4

Положение о тьюторском сопровождении в ДОО

Положение о тьюторском сопровождении регламентирует:

- основные понятия тьюторского сопровождения,
- основные направления работы тьютора в ДОО,
- цели, задачи работы;
- содержание работы по тьюторскому сопровождению;
- документацию тьютора.

Локальные нормативные акты смежные с деятельностью тьютора

Положение о порядке доступа педагогических работников ДОО к информационно-телекоммуникационным сетям, базам данных, учебно-методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (рабочем совещании).

Положение об индивидуальном учебном плане / индивидуальном образовательном маршруте (рассматриваем на последней лекции)

Специфика и вариативность ООП ДО и АООП ДО

Регламент реализации ООП ДО дошкольной образовательной организации определяется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (далее Порядок) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).

В документе подчеркивается, что «Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах» (п.13). Группы могут иметь разную направленность: общеразвивающую, комбинированную, оздоровительную и компенсирующую.

Специфика и вариативность ООП ДО и АООП ДО

Для групп компенсирующей направленности Порядок устанавливает реализацию особой (адаптированной) образовательной программы – учитывающей потребности детей, имеющих особые возможности здоровья, специфику «их психофизического развития, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

В группах оздоровительной направленности, которые посещают дети «с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий» реализуется основная образовательная программа ДО, которая интегрируется с комплексом «санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур».

Специфика и вариативность ООП ДО и АООП ДО

В группах комбинированной направленности, где осуществляется «совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья» создается образовательная программа дошкольного образования, «адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

«Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (п.16).

Специфика и вариативность ООП ДО и АООП ДО

Среди обязательных условий реализации адаптированной ООП ДО выделены:

- Специальные образовательные программы, комплекс методов и приемов обучения и воспитания особых детей;
- Специальные технические средства обучения как коллективного, так и индивидуального пользования;
- Специально введенная штатная единица ассистента (помощника), оказывающего сопровождение детей (в том числе техническое);
- Доступ в здание, комфортная и безопасная образовательная среда, созданная с учетом особенностей детей;
- Использование вариативных форм дошкольного образования (в частности, проведение как подгрупповых, так и индивидуальных занятий с детьми);

Специфика и вариативность ООП ДО и АООП ДО

Нищева Н.В. Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Проект примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной. - СПб, 2014.

Специфика и вариативность ООП ДО и АООП ДО

ООП ДО

Опыт использования продуктивных педагогических технологий в образовательном процессе

Опыт использования проектного метода в образовательном процессе

АООП ДО

Опыт использования продуктивных педагогических технологий в образовательном процессе (ориентация на создание детско-взрослых образовательных продуктов)

Опыт использования проектного метода в образовательном процессе при соблюдении традиционного подхода к лексическим темам.

Опыт организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности (интеграция деятельности всех специалистов)

Сравнение программ разного уровня для обучающихся с ОВЗ (диагноз ТНР, ОНР)

АОП ДО

Компенсирующие группы
Создается рабочей группой на основе Примерной образовательной программы, ФГОС ДО и с учетом авторских образовательных программ

Рабочая программа

Компенсирующая группа, составляется индивидуально на группу каждым специалистом

Адаптированная индивидуальная ОП

Создается индивидуально для ребенка с инвалидностью при наличии программы реабилитации.

Рабочая и отчетная документации тьютора

Рабочая документация

- Программа тьюторского сопровождения;
- План работы с обучающимися;
- Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- План график работы с тьюторской группой
- портфолио обучающихся;
- материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся.

Отчетная документация

- Журнал посещаемости;
- анализ выполнения образовательной программы обучающимися (образовательные результаты);

Тьюторская компетентность

Тьюторская компетентность - компетентность, характеризующая педагога как работника особой действующего в рамках Открытого образовательного пространства. Готовность и способность педагога осуществлять индивидуализацию образовательного процесса поддержки и сопровождения познавательного интереса через создание условий для построения индивидуальных образовательных программ учащихся.

В структуру тьюторской компетентности входят компетенции:

1. аналитическая,
2. проективная,
3. конструктивная,
4. инструментальная,
5. контрольно-прогностическая.