



И ещё несколько советов:

Развивая у дошкольника внимание, память, мышление, устную речь и двигательную активность, мы опосредованно готовим его к успешному обучению грамоте.

Конструирование, рисование, хореография, сюжетная игра – эти занятия развивают пространственную ориентировку, усидчивость, моторную и эмоционально-волевую сферы ребёнка, умение планировать свою деятельность. А это «фундамент», без которого не будет успешного овладения письменной речью. Ведь чтение и письмо – это сложнейшие нейрофизиологические процессы, которые совсем не сводятся к знакомству с алфавитом.

РЕБЁНОК ВСЕГДА ДОЛЖЕН ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ УСПЕШНЫМ, поэтому не стоит преждевременно переходить от начального этапа к более сложному.



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ГОТОВИМ ДОШКОЛЬНИКА к обучению грамоте правильно



Или...

**«Самые распространённые ошибки
при обучении чтению»**

Составлено учителем-логопедом
Дашкевич С.В.

Заповеди «грамотных» родителей

- Прежде всего, родители должны понимать, что обучение дошкольника грамоте не может являться самоцелью. Эта работа может принести пользу только в том случае, если взрослые ставят перед собой цель **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК** успешного обучения грамоте в школе.
- Также очень важно помнить, что **ПЕРЕУЧИВАТЬ НАМНОГО СЛОЖНЕЕ, ЧЕМ УЧИТЬ**. Когда выработан неправильный навык, его преодоление потребует много времени и сил, а также вмешательства специалиста.
- Ненужная в таком деле спешка и **ЗАВЫШЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ МОГУТ ПРИВЕСТИ К СЕРЬЁЗНЫМ ПРОБЛЕМАМ**, таким как, например, дислексия, или к страху ребёнка перед процессом чтения, или к страху в целом перед предстоящим обучением в школе.
- Обучение в дошкольном возрасте обязательно должно носить **ИГРОВОЙ ХАРАКТЕР**. Как лучше запомнить новую букву? Ну конечно же слепить букву из солёного теста, или написать палочкой на песке во время прогулки, или узнать её на ощупь из 3-4 объёмных букв, спрятанных в мешочке.

Рекомендации логопеда

Лучше называть изучаемые согласные буквы **НЕ ТАК, КАК В АЛФАВИТЕ**, не «БЭ», не «ЭЛ»..., а кратко, без

призвучков: «Б!», «П!», «М!». Это облегчит процесс обучения чтению. Ведь зачастую «алфавитные» названия согласных букв «запутывают» детей, и дети читают не «МА-МА», а «эМА-эМА».

«Побуквенное» чтение (М, А, М, А вместо МА-МА) — это путь к дислексии. Поэтому с самого начала у ребёнка необходимо вырабатывать **НАВЫК ПОСЛОГОВОГО ЧТЕНИЯ**. Неправильно, если ребёнок сначала называет буквы (М... А), и только потом читает МА. Правильно, если ребёнок глазками узнаёт эти две буквы, не называя вслух, и **СРАЗУ ПРОИЗВОДИТ СЛИЯНИЕ «МА»**. Также важно как можно дольше не предлагать ребёнку тексты, где нет разбивки слов на слоги. Такие тексты тоже могут приводить к побуквенному чтению.

НЕ ДОПУСКАЕМ «ЧТЕНИЕ ПО ДОГАДКЕ», когда ребёнок не прочитывает окончание слова, а «додумывает». Происходит это, в том числе, и потому, что ребёнку предлагается слишком сложный «материал».

Если ребёнок в устной речи неправильно произносит какие-то звуки, например, звуки Ш и Ж, стоит повременить с тем, чтобы знакомить его с соответствующими буквами.