# Описание проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** | Крицкая Екатерина Александровна, ГБДОУ №34  Гуглина Анастасия Валерьевна, ГБДОУ №34 |
| **Название проекта** | «Тайны Петербургского метрополитена» |
| **Тип проекта** | Познавательный, завершённый, долгосрочный – октябрь 2024-январь 2025 г.г. |
| **Обоснование актуальности проблемы,**  **решаемой за счет проекта** | В настоящее время есть потребность в воспитании детей инженеров и изобретателей. Инженерные технологии могут быть использованы во многих отраслях: машиностроении, фармакологии, медицине и многих других. Поэтому перед детским садом стоит задача: создавать условия для развития личности, способной конструировать, моделировать, исследовать.  Исследовательская деятельность – ведущая деятельность детей. Дети по своей природе – исследователи и инженеры. Главное позволять им реализовывать свои идеи.  Метрополитен для многих дошкольников (как показала диагностика перед выбором темы проекта) – тайная книга. Они о нём слышали, но никогда не видели, а если и видели, но никогда не задумывались о его устройстве. Именно поэтому нами была выбрана тема проекта «Тайны Петербургского метрополитена». Ведь исследовать неизведанное – интереснее всего. |
| **Цель проекта** | Создание условий для формирования исследовательского поведения старших дошкольников. |
| **Продукт проекта** | * Выставка детской литературы о метро (совместно с родителями). * Конструирование «Схема метро». * Мозаичное панно «Птица счастья». * Макет «Станция метро Приморская» * Авторские демонстрационные материалы для пополнения ППРС, созданные воспитателями (правила безопасности в метро, правила поведения в метро). * Фотоальбом «Как мы ходили в музей Петербургского метрополитена». * Модель приборной панели машиниста электропоезда. |
| **Задачи** | Задачи для детей: |
| 1. Создавать условия для повышения знаний старших дошкольников о работе метрополитена; |
| 1. Повышать желание детей к самостоятельности путём поддержания исследовательского интереса; |
| 1. Создавать условия для первоначальных навыков ориентирования в метро; |
| 1. Формировать навыки безопасного поведения дошкольников в метро. |
| Задачи для родителей: |
| 1. Побуждать родителей к совместному времяпрепровождению с детьми в поисках ответов на вопросы; |
| 1. Расширять информационное поле родителей, путем привлечения их к деятельности в проекте; |
| 1. Повышать нравственное сознание родителей путём участия в основных этапах проекта. |
| **Этапы реализации проекта** | 1. Подготовительный |
| 1. Основной этап (реализация проекта) |
|  | 1. Заключительный |
| **Критерии и показатели**  **эффективности проекта** | Дети:   * Интересуются новыми станциями метро. * Ориентируются по схеме метро. * Проявляют инженерные способности; * Знают правила безопасности в метрополитене.   Родители:   * Обладают достаточным объемом информации для ведения диалога с детьми по проекту. * Участвуют совместно с детьми в экскурсиях выходного дня. * Активно участвуют в пополнении ППРС группы. * Поддерживают инженерные начала свои детей. |
| **Ожидаемые социальные**  **эффекты проекта** | 1. Проект представлен на педагогическом совете ДОУ. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1 | Подготовительный | \*Информирование родителей о возможности их участия в проекте.  \*Подготовка анкет для родителей для выявления основных знаний о петербургском метрополитене.  \*Сбор информации, подбор методической литературы для педагога.  \*Подбор демонстрационного материала для детей по теме проекта.  \*Формулировка проблемных вопросов для педагогов и способы их решения. | | \*Встреча педагогов с родителями на тему «Тайны Петербургского метрополитена» (по участию в проекте).  \*Итоги анкетирования  \*Создан каталог методической литературы для педагогов.  \*Подобран интернет-контент по теме.  \*Выставка детской литературы о метро.  \*Пополнение развивающей среды группы демонстрационными материалами.  \*Выводы по решению проблемных вопросов: создать условия для реалистичного погружения детей в атмосферу метрополитена. | Воспитатели, родители.  Воспитатели  Воспитатели, родители  Воспитатели  Воспитатели, дети | Октябрь |
| 2 | Основной этап (реализация проекта) | \*Беседа с применением ИКТ: «История создания петербургского метрополитена».  \*Беседа с применением ИКТ: «Самые необычные станции петербургского метро».  \*Создание копилки детских вопросов.  \*Беседа с применением ИКТ: «Как устроено метро»  Моделирование приборной панели управления электропоездом.  \*Экспериментально-исследовательская деятельность «Свойства глины. | | \*Презентация «История метрополитена».  \*Знакомство с картой метрополитена.  \*«Говорящая стена» с вопросами детей о метрополитене.  \*Сюжетно-ролевая игра «Метрополитен».  Приборная панель управления электропоездом.  \*Выводы, на тему «Почему в Санкт-Петербурге глубокие станции метро?» | Воспитатели, дети, родители.  Воспитатели, дети, родители.  Воспитатели, дети.  Воспитатели, дети, родители.  Воспитатели, дети. | Ноябрь |
|  |  | \*Совместная экскурсия в музей Петербургского метрополитена.  \*Изготовление аппликации в технике мозаики «Птица счастья» (м.Бухарестская)  \*Исследовательская квест-игра с использованием ИКТ «Спасение Метроши». Несколько этапов по поиску ключей от станций метро.  \*Совместное конструирование макета метрополитена. | | \*Подкрепление исследовательского интереса.  \*Выставка работ.  \*Презентация с заданиями по поиску ключей от станций метро и спасению Метроши.  \*Макет работы метрополитена от входа до посадки в электропоезд. | Воспитатели, родители, дети  Воспитатели, дети  Воспитатели, родители, дети.  Воспитатели, родители, дети. |  |
|  |  | \*Посещение библиотеки по теме проекта.  \*Конструирование схемы метрополитена разного вида конструктора.  \*Подготовка для родителей материала с информацией по станциям метро с QR -кодами в раздевалке группы.  \*Встреча с машинистом электропоезда. Дистанционный формат. | | \*Пополнение книжной полки литературой о метро.  \*Совместная игровая деятельность.  \*Размещение информации с QR-кодами в раздевалке группы.  \*Получены ответы на вопросы | Воспитатели, дети.  Воспитатели, дети.  Воспитатели, родители  Воспитатель, дети. | Декабрь |
| 3 | Заключительный | \*Создание итоговой диаграммы результатов совместной деятельности активного участия детей и родителей в мероприятиях проекта  \*Анкетирование родителей с целью определения эффективности проекта для детей.  \*При поддержке совета родителей, было проведено анонимное анкетирование с целью выявления эффективности проекта для родителей.  \*Подведение итогов эффективности проекта на родительском собрании. | | \*Диаграмма с показателями активности участия родителей в проекте  \*График с показателями эффективности проекта.  \*Результаты  \*Протокол родительского собрания | Воспитатели, родители  Воспитатель, родители, дети  Воспитатели, родители, дети  Воспитатели, родители. | Январь |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта**  **(**Приводятся данные измерений (графики, диаграммы, таблицы), подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности) | | | | | | |
| **Критерий 1**  Эффективность реализации проекта для детей | | |  | | | |
| **Критерий 2**  **Эффективность реализации проекта для родителей** | | |  | | | |