# Описание проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора, ОУ** | Крицкая Екатерина Александровна, ГБДОУ №34Гуглина Анастасия Валерьевна, ГБДОУ №34 |
| **Название проекта** | «Тайны Петербургского метрополитена» |
| **Тип проекта** | Познавательный, завершённый, долгосрочный – октябрь 2024-январь 2025 г.г. |
| **Обоснование актуальности проблемы,****решаемой за счет проекта** |  В настоящее время есть потребность в воспитании детей инженеров и изобретателей. Инженерные технологии могут быть использованы во многих отраслях: машиностроении, фармакологии, медицине и многих других. Поэтому перед детским садом стоит задача: создавать условия для развития личности, способной конструировать, моделировать, исследовать. Исследовательская деятельность – ведущая деятельность детей. Дети по своей природе – исследователи и инженеры. Главное позволять им реализовывать свои идеи.Метрополитен для многих дошкольников (как показала диагностика перед выбором темы проекта) – тайная книга. Они о нём слышали, но никогда не видели, а если и видели, но никогда не задумывались о его устройстве. Именно поэтому нами была выбрана тема проекта «Тайны Петербургского метрополитена». Ведь исследовать неизведанное – интереснее всего.  |
| **Цель проекта** | Создание условий для формирования исследовательского поведения старших дошкольников. |
| **Продукт проекта** | * Выставка детской литературы о метро (совместно с родителями).
* Конструирование «Схема метро».
* Мозаичное панно «Птица счастья».
* Макет «Станция метро Приморская»
* Авторские демонстрационные материалы для пополнения ППРС, созданные воспитателями (правила безопасности в метро, правила поведения в метро).
* Фотоальбом «Как мы ходили в музей Петербургского метрополитена».
* Модель приборной панели машиниста электропоезда.
 |
| **Задачи** | Задачи для детей: |
| 1. Создавать условия для повышения знаний старших дошкольников о работе метрополитена;
 |
| 1. Повышать желание детей к самостоятельности путём поддержания исследовательского интереса;
 |
| 1. Создавать условия для первоначальных навыков ориентирования в метро;
 |
| 1. Формировать навыки безопасного поведения дошкольников в метро.
 |
| Задачи для родителей: |
| 1. Побуждать родителей к совместному времяпрепровождению с детьми в поисках ответов на вопросы;
 |
| 1. Расширять информационное поле родителей, путем привлечения их к деятельности в проекте;
 |
| 1. Повышать нравственное сознание родителей путём участия в основных этапах проекта.
 |
| **Этапы реализации проекта** | 1. Подготовительный
 |
| 1. Основной этап (реализация проекта)
 |
|  | 1. Заключительный
 |
| **Критерии и показатели****эффективности проекта** | Дети:* Интересуются новыми станциями метро.
* Ориентируются по схеме метро.
* Проявляют инженерные способности;
* Знают правила безопасности в метрополитене.

Родители: * Обладают достаточным объемом информации для ведения диалога с детьми по проекту.
* Участвуют совместно с детьми в экскурсиях выходного дня.
* Активно участвуют в пополнении ППРС группы.
* Поддерживают инженерные начала свои детей.
 |
| **Ожидаемые социальные****эффекты проекта** | 1. Проект представлен на педагогическом совете ДОУ.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап работы** | **Содержание этапа** | **Полученный результат этапа** | **Исполнители, ответственный** | **Сроки (даты)** |
| 1  | Подготовительный | \*Информирование родителей о возможности их участия в проекте.\*Подготовка анкет для родителей для выявления основных знаний о петербургском метрополитене.\*Сбор информации, подбор методической литературы для педагога.\*Подбор демонстрационного материала для детей по теме проекта.\*Формулировка проблемных вопросов для педагогов и способы их решения.  | \*Встреча педагогов с родителями на тему «Тайны Петербургского метрополитена» (по участию в проекте).\*Итоги анкетирования\*Создан каталог методической литературы для педагогов.\*Подобран интернет-контент по теме.\*Выставка детской литературы о метро.\*Пополнение развивающей среды группы демонстрационными материалами.\*Выводы по решению проблемных вопросов: создать условия для реалистичного погружения детей в атмосферу метрополитена.  | Воспитатели, родители.ВоспитателиВоспитатели, родителиВоспитателиВоспитатели, дети | Октябрь |
| 2 | Основной этап (реализация проекта) | \*Беседа с применением ИКТ: «История создания петербургского метрополитена».\*Беседа с применением ИКТ: «Самые необычные станции петербургского метро».\*Создание копилки детских вопросов.\*Беседа с применением ИКТ: «Как устроено метро»Моделирование приборной панели управления электропоездом.\*Экспериментально-исследовательская деятельность «Свойства глины. | \*Презентация «История метрополитена». \*Знакомство с картой метрополитена.\*«Говорящая стена» с вопросами детей о метрополитене.\*Сюжетно-ролевая игра «Метрополитен».Приборная панель управления электропоездом.\*Выводы, на тему «Почему в Санкт-Петербурге глубокие станции метро?»  | Воспитатели, дети, родители.Воспитатели, дети, родители.Воспитатели, дети.Воспитатели, дети, родители.Воспитатели, дети. | Ноябрь |
|  |  | \*Совместная экскурсия в музей Петербургского метрополитена.\*Изготовление аппликации в технике мозаики «Птица счастья» (м.Бухарестская)\*Исследовательская квест-игра с использованием ИКТ «Спасение Метроши». Несколько этапов по поиску ключей от станций метро.\*Совместное конструирование макета метрополитена. | \*Подкрепление исследовательского интереса.\*Выставка работ.\*Презентация с заданиями по поиску ключей от станций метро и спасению Метроши.\*Макет работы метрополитена от входа до посадки в электропоезд. | Воспитатели, родители, детиВоспитатели, детиВоспитатели, родители, дети.Воспитатели, родители, дети. |  |
|  |  | \*Посещение библиотеки по теме проекта.\*Конструирование схемы метрополитена разного вида конструктора.\*Подготовка для родителей материала с информацией по станциям метро с QR -кодами в раздевалке группы.\*Встреча с машинистом электропоезда. Дистанционный формат. | \*Пополнение книжной полки литературой о метро.\*Совместная игровая деятельность.\*Размещение информации с QR-кодами в раздевалке группы.\*Получены ответы на вопросы | Воспитатели, дети.Воспитатели, дети.Воспитатели, родителиВоспитатель, дети. | Декабрь |
| 3 | Заключительный | \*Создание итоговой диаграммы результатов совместной деятельности активного участия детей и родителей в мероприятиях проекта\*Анкетирование родителей с целью определения эффективности проекта для детей.\*При поддержке совета родителей, было проведено анонимное анкетирование с целью выявления эффективности проекта для родителей.\*Подведение итогов эффективности проекта на родительском собрании. | \*Диаграмма с показателями активности участия родителей в проекте\*График с показателями эффективности проекта.\*Результаты \*Протокол родительского собрания | Воспитатели, родителиВоспитатель, родители, детиВоспитатели, родители, детиВоспитатели, родители. | Январь |
| **Данные по диагностике эффективности реализации проекта**  **(**Приводятся данные измерений (графики, диаграммы, таблицы), подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности)  |
| **Критерий 1** Эффективность реализации проекта для детей |  |
| **Критерий 2** **Эффективность реализации проекта для родителей** |  |