

Технологическая карта, регламентирующая планирование образовательной деятельности

Лекция 6

Что такое технологическая карта?

- Технологическая карта - описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств, обязательно указываются цели, задачи и образовательные результаты.



Технологическая карта урока -

это новый вид методической продукции, обеспечивающей **эффективное и качественное** преподавание учебных курсов в школе и **возможность достижения планируемых результатов** освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Обучение с
использованием
технологической
карты

**Эффективный
учебный
процесс**

Реализация
предметных,
метапредметных
и личностных
умений
(универсальных
учебных
действий (далее
- УУД))

**Сокращение
времени на
подготовку
учителя к
уроку**

ДЛЯ ЧЕГО?



Технологическая карта урока

“Это полезно знать”

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Проект урока – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложенной изначально вариативностью урока).



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
	1-й этап урока					
	2-й этап урока					
	...					

Технологическая карта урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графической модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

Примеры технологических карт образовательной деятельности в ДОУ

ФГОС ДО: практика реализации

Организованная образовательная деятельность

Планирование
организованной образовательной
деятельности воспитателя с детьми

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

По программе «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Сентябрь – ноябрь
Подготовительная группа

ДОУ: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ



ДОУ: от ФГОТ к ФГОС

Опыт освоения

Планирование образовательной деятельности

Технологические карты
организованной
образовательной
деятельности

- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество

Средняя группа

ДОУ: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ




ФГОС ДО Планирование работы
воспитателя **ДОО**

Моделирование
игрового опыта
детей на основе
сюжетно-ролевых игр

Технологические
карты

Младшая
группа
(от 3 до 4 лет)



Технологическая карта НОД

(автор Л.Г. Петерсон)

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1. Введение ситуацию	Прописывается текст (с прямой речью педагога) по сценарию ОС + действия педагога	Прописывается текст (с возможной прямой речью детей) по сценарию ОС + действия детей.	Прописываются через ЦО (образовательные, развивающие, воспитательные)
2. Актуализация знаний и умений			
3. Загруднение в ситуации			
4. «Открытие» нового знания (способа действия)			
5. Включение нового знания в систему знаний и умений			
6. Осмысление (итог)			

Технологическая карта инклюзивного урока (занятия) логопедии (2)

Разработчик: Н.В.Самышкина

1. Ф.И.О. учителя: _____

2. Класс: _____ Дата: _____

3. Тема урока (занятия): _____

4. Тип урока (занятия): _____

5. Цель урока (занятия): _____

6. Задачи: _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		Личностная		Развивающая жизненную компетентность (для учащихся с ОВЗ)	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

7. Работа обучающихся на занятии (указать активность, меру занятости): _____

8. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

9. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

10. Оценка достижения целей занятия: _____

«Как подготовить технологическую карту?»

Определение темы и ведущей педагогической технологии

1. Четко определить и сформулировать тему (придумать соответствующее название). Отдельно тема для педагога и детей или тема для детей, как основная.
2. Определить место темы (обучающее/итоговое).
3. Определить ведущие понятия, на которые опирается данная НОД (интеграция, виды деятельности, вид, форма).

II. Определение цели

Определить целевую установку НОД— для себя и для детей, понять, зачем данное НОД вообще нужно.

«Как подготовить технологическую карту?»

III. Планирование материала

1. Подобрать литературу по теме. Отобрать из доступного материала только тот, который соответствует цели, и решает задачи наиболее простым способом.
2. Продумать мотивацию, проблемную ситуацию – 1 этап
3. Подобрать интересные игровые задания, функциями которых является:
 - узнавание нового материала,
 - воспроизведение,
 - творческий подход к заданию.
4. Упорядочить игровые задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

«Как подготовить технологическую карту?»

IV. Продумывание «изюминки» НОД

Каждая НОД должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг, одним словом, то, что дети будут помнить. При этом важно учесть возраст детей.

Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

V. Группировка отобранного материала

Для этого продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности. Главное при группировке — умение найти такую форму организации занятия, которая вызовет повышенную активность детей, а не пассивное восприятие нового.

VI. Планирование контроля за деятельностью детей

Продумать:

- что контролировать,
- как контролировать,
- как использовать результаты контроля.

Не забывать: чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, показать дошкольникам подлинный интерес педагога к их работе.

«Как подготовить технологическую карту?»

VII. Определение образовательных результатов

Для каждого элемента образовательной деятельности определить свой образовательный результат.

VIII. Определение задач

Обобщить образовательные результаты и обозначить обучающую, развивающую и воспитывающую функцию НОД (триединство задач).
При необходимости внести изменения в технологическую карту.

IX. Подготовка оборудования

Составить список необходимых учебно - наглядных пособий, ТСО, ИКТ.
Проверить по всем элементам образовательной деятельности.

«ЗА» и «ПРОТИВ»: программное содержание

Конспект: против

- Сначала пишут программное содержание, затем при написании конспекта часто возникают новые задачи, которые «забывают» включить в ПС.
- В тексте конспекта легко «потерять» задачи.
- Формальное отношение к задачам.
- ПС определены требованиями программы

Технологическая карта: за

- Программное содержание полностью соответствует промежуточным образовательным результатам.
- Неформальное отношение к задачам (задачи определяются как условия).
- ПС определены требованиями стандарта

«ЗА» и «ПРОТИВ»: основное содержание – метод описания, приемы деятельности

Конспект: «против»

- Объяснительно-иллюстративный

(трудно использовать во время образовательной деятельности)

Приемы деятельности – стихийно, не осознаны

Конспект: «за»

Удобно для тех педагогов, которым необходимо следить за своей речью или необходим пример правильных формулировок.

Технологическая карта «ЗА»:

- Структурно-логический, проектный.
- (удобно ориентироваться прямо во время образовательной деятельности).
- Приемы деятельности – запланированы

Технологическая карта «против»:

- Обычно нет подробного описания речи педагога и детей (могут быть трудности у педагогов, которые недостаточно хорошо владеют педагогической лексикой)

«ЗА» и «ПРОТИВ»: особенность проектирования, средства проектирования

Конспект: «против»

По видам деятельности педагога

Можно составить конспект с пассивным содержанием для детей

Текстовое

Технологическая карта «ЗА»:

- По видам деятельности педагога и обучающихся
- Контроль активности детей.
- Табличное, может быть графическое и символьное

«ЗА» и «ПРОТИВ»: используемые средства обучения

Конспект: «против»

Легко «потерять» элементы РППС.

Трудно, не перечитывая весь конспект, определить на каком этапе образовательной деятельности нужно какое пособие.

Часто отсутствует указание на расположение детей.

Технологическая карта «ЗА»:

- По каждому элементу деятельности легко определить необходимые условия РППС и расположение детей.

«ЗА» и «ПРОТИВ»: дидактический подход и форма описания

Конспект: «ЗА»

Интеграция образовательных областей на основе некоторых элементов знания

Конспект: «Против»

Использование прямой или косвенной речи педагога (проблема вариативности)

Технологическая карта «ЗА»:

- Целостная картина мира – на основе реального использования жизненного опыта детей, знаний из разных образовательных областей.
- **Технологическая карта «ЗА» и «Против»:**
- Использование формулировок, четкое и лаконичное описание деятельности

«ЗА» и «ПРОТИВ»: форма получения знаний и направленность обучения

Конспект:

Дифференциация групповая

Форма получения знаний:
индивидуальная

Направленность обучения:
академическая

Технологическая карта:

- Дифференциация индивидуальная
- Форма получения знаний: «учебное» сотрудничество
- Направленность обучения: личностная

«ЗА» и «ПРОТИВ»: оценка

Конспект: «против»

Педагогом результатов обученности, сравнение с предыдущими результатами.

Рефлексия только в конце.

Технологическая карта «ЗА»:

- Рефлексия.
- Определение личностных результатов.
- Возможность поэтапной рефлексии.

Основное преимущество технологической карты

- Четкая структура карты дает видение взаимосвязь этапов , методов, приемов образовательной деятельности.

Практикум

