



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Администрация _____ района Санкт-Петербурга

**Полное наименование учреждения по Уставу
(краткое наименование учреждения по Уставу)**

«Утверждаю»
Заведующий _____

Приказ (номер, дата)

**Положение о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ГБДОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур оценки индивидуального развития в ДОУ.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ для индивидуального развития детей.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ являются: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет ДОУ, психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7 Положение действует до замены новым.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1 Цель:

– оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание образовательных результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения ребенка в деятельность, организуемую педагогом, может осуществляться в течение времени отведенного на непосредственную образовательную деятельность ребенка в режиме Учреждении в 1-ую половину дня. Продолжительность проведения педагогической оценки индивидуального развития для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в процессе проведения педагогической оценки индивидуального развития в первой половине дня в ясельной и 1-й младших группах не превышает 10 минут, во 2-й младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития, построенная на основе наблюдения, может проводится в течение всего времени пребывания в детском саду.

3.4 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В компенсирующих группах возможно проведение дополнительного промежуточного этапа педагогической оценки в середине учебного года (январь).

3.5 Методологической основой педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении является использование конкретизируемых планируемых образовательных результатов, которые понимаются как деятельностная характеристика ребенка, его компетенция. В содержательной характеристике компетенций проявляются индивидуальные различия детей (способности к решению задач образовательной деятельности). Компетенции имеют несколько ступеней проявления, рассматриваемые как индивидуальные различия. Основанием для выстраивания ступеней является нарастание проявлений ребенком самостоятельности, инициативности и творчества.

3.6 Спроектированные образовательные компетенции включаются в реализуемые в образовательной организации образовательные программы дошкольного образования.

3.7 Методика проведения педагогической оценки индивидуального развития описывается в образовательных программах дошкольного образования.

3.8 Обобщенные результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами в ходе психолого-медико-педагогических консилиумов (рабочих совещаний). По итогам психолого-медико-педагогических консилиумов (рабочих совещаний) могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется перспективное планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.9 Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается по шкале от 1 до 12 баллов.

Условно шкалу можно разделить на 4 группы:

1-3 балла – I группа индикаторов отражает возможности ребенка в младенчестве и раннем возрасте.

4-6 баллов – II группа индикаторов отражает возможности ребенка младшего дошкольного возраста.

7-9 баллов – III группа индикаторов отражает возможности ребенка среднего дошкольного возраста.

10-12 баллов – IV группа индикаторов отражает возможности ребенка старшего дошкольного возраста.

Закрепление указанных проявлений за возрастной группой является условным и предназначено для определения отправной точки развития ребенка при освоении образовательной программы и оценки качества динамики развития. Каждое из проявлений, которое соотносится с индикатором, может рассматриваться как индивидуальная возрастная норма, не требующая активного вмешательства со стороны взрослых. Но может выступать и как проблема, которая служит основанием для индивидуализации педагогического процесса. Это зависит от суммы факторов развития конкретного ребенка.

4. Психологическая диагностика.

4.1 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

4.2 Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.3 Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5. Контроль.

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;

- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения дважды в год представляют результаты проведения педагогической диагностики индивидуального развития на групповых психолого-медико-педагогических консилиумах (рабочих совещаниях). Отчет о проведенной оценке индивидуального развития сдается старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию.

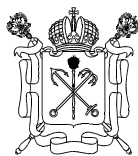
7. Документация.

6.1 Материал педагогической оценки индивидуального развития ребенка, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов и специалистов. Обновляются по мере необходимости.

6.2 Программа проведения педагогической оценки индивидуального развития ребенка утверждается на первом педагогическом совете. В течение учебного года Программа проведения педагогической оценки индивидуального развития ребенка хранится у педагогов, по окончании учебного года передается в методический кабинет. Срок хранения Программы проведения педагогической оценки индивидуального развития ребенка соответствует сроку хранения образовательной программы дошкольного образования, написанной с ее учетом.

6.3 Индивидуальные образовательные результаты хранятся у педагогов и специалистов с соблюдением требований к защите персональных данных. Срок хранения документации до окончания образовательных отношений.

6.4 Сводные результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка по группе хранятся в методическом кабинете. Срок хранения в течение срока действия образовательных программ и планирования, написанного с их учетом.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб)**

ПРИКАЗ

«17» сентября 2014

№ 173

**Об утверждении Положения о системе
оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», на основании решения Совета образовательного учреждения № 2 от 17.09.2014

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО по ГБДОУ детскому саду № 25 Центрального района СПб (далее – Положение).
2. Зам.заведующего по УВР Е.В. Кореневой-Леонтьевой разместить Положение на официальном сайте образовательной организации и на информационных стендах в группах в целях ознакомления родителей (лиц, их заменяющих) с настоящим Положением до 27.09.2014.
3. Зам.заведующего по УВР Г.В. Шакуровой организовать ознакомление сотрудников ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб с настоящим Положением под подпись до 20.09.2014.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

С.М. Фишелева

С приказом ознакомлены:

№	Ф.И.О.	должность	подпись	дата
1	Коренева-Леонтьева Е.В.	Зам.заведующего по УВР		
2	Шакурова Г.В.	Зам.заведующего по УВР		