

2.3 Компоненты экономического и финансового воспитания дошкольников в календарно-тематическом планировании воспитателей (примерное перспективное календарно-тематическое планирование в рамках работы по экономическому и финансовому воспитанию дошкольников).

Пример календарно-тематического планирования на старшей группе.

Материал, связанный с экономическим и финансовым воспитанием дошкольников выделен горчичным цветом.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
Группа старшая 5-6 лет (компенсирующей направленности)
На 1 неделе декабря
Проект «Новый год», 1 неделя. Лексическая тема: «Одежда. Обувь».

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, индивидуальная работа (тема, с кем) Самостоятельная деятельность	Познавательное развитие (сенсорные эталоны и экология) <u>Формы работы:</u> Д.И. «Подбери по цвету и форме» (одежда)	Музыкальное развитие / Социально-коммуникативное развитие <u>Формы работы:</u> Сюжетно-дидактическая игра «Ателье». Формировать представления о профессиях модельера, специалиста по приему заказов.	Познавательное развитие (математическое развитие) <u>Формы работы:</u> «Пуговицы» (Маркевич В.В., С. 15)	Речевое развитие <u>Формы работы:</u> Формировать навыки связной монологической речи: рассказа по плану о содержании сюжетной картинки «В ателье».	Художественно-эстетическое развитие <u>Формы работы:</u> «Украшаем платье» (мелки) украшаем платье с помощью игры «Юный модельер»
Утренняя гимнастика (здоровье, физическая культура)	Комплекс № 5 Проводит Музыкальный руководитель	Комплекс № 5 Проводит инструктор по ФК	Комплекс № 5 Проводит Музыкальный руководитель	Комплекс № 1 декабрь (физкультурный)	Комплекс № 1 декабрь (гимнастика под музыку)

<p>Непосредственная образовательная деятельность (НОД)</p>	<p>НОД <u>Тема:</u> «Ателье» П.с.: 1. Познакомить детей с буквой Д. С правилами ее написания. Учить детей подбирать слова с звуком [Д], [Д'] в начале, середине и конце слова. 2. Развивать внимание и координацию движений. 3. Продолжить формировать навык составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на модели. <u>Инд. раб.:</u> Составление описательного рассказа с использованием моделей. <u>Интеграция областей:</u> РР+СКР <u>Формы работы:</u> Конструирование буквы «Д» из палочек. Игра «Волшебные полоски» (поиск места звука в слове).</p>	<p>НОД <u>Тема:</u> «Одежда. Обувь» П.с.: 1. Продолжать расширять представления детей об одежде и обуви. 2. Формировать представления о деталях одежды и обуви. 3. Углублять представления о производстве одежды и обуви. <u>Инд. раб.:</u> Рабочая тетрадь Теремковой Н.Э. Тема «Одежда» (по заданию учителя-логопеда) <u>Интеграция областей:</u> РР+РР <u>Формы работы:</u> Беседа +Презентация «Одежда. Обувь»; Динамическая пауза: игра-имитация «Ателье». Работа с рабочей тетрадью Теремковой Н.Э. Тема «Одежда. Обувь»</p>	<p>НОД <u>Тема:</u> «Платье для мамы» (Смешанная техника: акварель + мелки) П.с.: 1..Продолжать совершенствовать умение передавать предметы по представлению. 2. Продолжать тренировать в смешении цветов на палитре для получения новых оттенков. 3.Закрепить умение рисовать кончиком кисти. <u>Инд. раб.:</u> Закрепление навыка смешения красок для получения новых цветов и оттенков. <u>Интеграция областей:</u> Х.Э.Р.+С.К.Р. <u>Формы работы:</u> Обсуждение замысла. Экспериментирование с цветом на палитре. Обсуждение алгоритма работы над рисованием и инструктаж по</p>	<p>НОД <u>Тема:</u> «Встреча зимы» И. Никитин П.с.: 1. Развивать интерес к поэзии. Развивать способность вслушиваться в ритм поэтического текста. 2. Тренировать быстро заучивать стихотворный текст с помощью приема мнемотехнической таблицы. 3.Способствовать формированию умения читать стихотворение выразительно с правильной интонацией. <u>Инд. раб.:</u> Помогать заучивать стихотворный текст с помощью приема мнемотехнической таблицы. <u>Интеграция областей:</u> Р.Р. + Х.Э.Р.+ П.Р. <u>Формы работы:</u> Чтение стихотворения, разучивание стихотворения с помощью</p>	<p>НОД <u>Тема:</u> оригами «Сапожок». П.с.: 1. Познакомить детей с традицией праздничного новогоднего сапожка у западноевропейских народов. 2. Сформировать у детей навык складывать по схеме игрушку «Сапожок». 3. Показать приемы презентации своего изделия сверстникам. <u>Инд. раб.:</u> Индивидуальная работа над скреплением конуса. <u>Интеграция областей:</u> Х.Э.Р.+П.Р.+Р.Р. <u>Формы работы:</u> Беседа о традициях рождественского сапожка. Анализ готовой модели для определения способа скрепления деталей. Инструктаж по правилам безопасности.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Физкультурная пауза «Ателье» (игра-имитация).</p> <p>Составление описательного рассказа по сюжетной картине с опорой на модели.</p> <p style="text-align: center;">НОД</p> <p><u>Тема:</u> «Мамино платье»</p> <p>П.с.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с новым материалом для аппликации - самоклеякой. 2. Совершенствовать умение создавать предметное изображение по замыслу. 3. Развивать умение составлять орнамент. <p><u>Инд. раб.:</u> Закрепление умение снимать защитный слой с самоклеяки.</p> <p><u>Интеграция областей:</u> <i>Художественное творчество. Аппликация + Коммуникация + Познание + Безопасность</i></p>	<p style="text-align: center;">НОД</p> <p>Тема, П.с., формы работы – см. план инструктора по ФК.</p> <p>Инд. раб.: по плану инструктора по ФК.</p> <p>Интеграция областей: ФР +С.К.Р</p>	<p>правилам безопасности. Рисование смешанной техникой акварель + мелки.</p> <p style="text-align: center;">НОД</p> <p><u>Тема:</u> «Ателье»</p> <p>П.с.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение составлять число «10». Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 10-ти. 2. Сформировать навык графического рисунка числа «10». 3. Тренировать в классификации множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма. <p><u>Инд. раб.:</u> Навык правильного написания числа «10».</p> <p><u>Интеграция областей:</u> П.Р.+С.К.Р+Р.Р.</p> <p><u>Основные виды деятельности:</u> Познавательная-исследовательская,</p>	<p>приема мнемотехническая таблица. Конкурс чтецов.</p> <p style="text-align: center;">НОД</p> <p><u>Тема:</u> «Иллюстрации к стихотворению И. Никитина «Встреча зимы».</p> <p>П.с.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение изображать пейзаж и передавать особенности предметов средствами рисунка. 2. Продолжать знакомить с техникой пастели. 3. Закреплять навыки работы над композицией и подбора фона для изображения. <p><u>Инд. раб.:</u> Тренинг работы в технике пастели.</p> <p><u>Интеграция областей:</u> Х.Э.Р. + Р.Р.</p> <p><u>Формы работы:</u> Обсуждение замысла.</p>	<p>Обсуждение замысла. Продуктивная деятельность (конструирование) с консультативной помощью взрослого на основе алгоритма.</p> <p>Презентация готовых изделий в форме описательного рассказа.</p> <p style="text-align: center;">НОД</p> <p>Тема, П.с., Формы работы – см. план музыкального руководителя</p> <p>Инд. раб.:</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Интеграция областей:</u> Х.Э.Р. + Р.Р.+ С.К. Р.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><u>Основные виды деятельности:</u> Продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p> <p><u>Формы работы:</u> Рассматривание и анализ иллюстраций «Показ мод». Знакомство с новым материалом - самоклейкой. Обсуждение алгоритма работы над аппликацией и инструктаж по правилам безопасности. Самостоятельная продуктивная деятельность (аппликация), сопровождаемая консультативной помощью педагога.</p> <p>НОД Физическая культура <u>Тема:</u> П.с., формы работы – см. план инструктора по ФК</p> <p><u>Инд. раб.:</u> по плану инструктора по ФК</p> <p><u>Интеграция областей:</u></p>		<p>коммуникативная, игровая, двигательная.</p> <p><u>Формы работы:</u> Метлина Л.С., С. 139. Число «10»: рисование в воздухе, выкладывание из палочек. Дидактические игры: «Назови, на что похожа это число». «Назови чего бывает 10». Запись и чтение выражений $9 < 10$, $10 > 9$, $10 = 10$. Дидактическая игра «Наоборот». Игра на выделение двух свойств предметов с блоками Дьенеша.</p> <p>НОД Тема, П.с., Формы работы – см. план музыкального руководителя. Инд. раб.: По плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Интеграция областей:</u> Х.Э.Р.+ Р.Р.+С.К.Р.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Выбор цвета фона для работы (закрепление контрастных тонов). Рисование.</p> <p>НОД Тема, П.с., формы работы – см. план инструктора по ФК М.А. Семёновой.</p> <p><u>Инд. раб.:</u> по плану инструктора по ФК</p> <p><u>Интеграция областей:</u> Ф.Р. + С.К.Р. + Р.Р.</p>	
--	--	--	--	--	--

	ФР+СКР				
Игровая деятельность	<u>Подвижная игра</u> «Рукавичка»	<u>Дидактическая игра</u> «12 месяцев. Одежда»	<u>Развивающие игры</u> «Блоки Дьенеша» (выделение двух свойств предмета, классификация по двум свойствам)	<u>Игра-драматизация</u> «Вы поедете на бал?»	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> <u>«Ателье»</u> Создание рекламных буклетов для игры.
Прогулка	<u>Наблюдение</u> Определение особенностей погоды для заполнения календаря погоды: Облачность (сравнение с образцами); Температура (по шкале: жарко – тепло – прохладно – холодно – мороз); Ветер (с помощью игрушки-флюгера и компаса определить направление ветра). Осадки (сравнение с образцами). Обсуждение: особенности подбора одежды в зависимости от особенностей погодных условий. <u>Подвижные и спортивные игры:</u> «Покупка ленточек» (Эквадор) <u>Инд. раб.:</u> Игры по пособию О.И. Крупенчук (тема «Одежда. Обувь») <u>Самостоятельная деятельность игры по выбору детей.</u>				
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Чеснокотерапия, воздушные ванны, гимнастика для глаз, хождение по массажным дорожкам, бодрящая гимнастика.				
Корректирующая гимнастика	ЛФК (индивидуально) См. план инструктора ЛФК Артикуляционная гимнастика См. тетрадь связи учителя-логопеда			Артикуляционная гимнастика См. тетрадь связи учителя-логопеда	
Индивидуальная работа по выполнению заданий учителя-логопеда	См. тетрадь связи учителя-логопеда				
Культурные практики. Беседы. Чтение художественной литературы	П: Петербурговедение и основы финансовой грамотности. <u>Тема:</u> КП «Как правильно выбрать одежду в магазине?»	З: Основы безопасности детей дошкольного возраста (создание проблемной ситуации)	С.: Патриотическое воспитание и этические беседы. <u>Тема:</u> «Почему у каждого народа есть свой национальный костюм?».	Этикет: <u>Тема:</u> «Какой наряд подходит для праздника?»	П.: Детские писатели, художники и композиторы. <u>Тема:</u> «Что нужно знать портному, чтобы сшить одежду, подходящую клиенту?»

		Тема: «Какой должна быть безопасная одежда на улице?».							Обсуждение после прочтения произведения. С.Я. Маршак, перевод сербск. Сказки «Как месяц шил платье»																														
Ручной и хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальные трудовые поручения.	<p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых</i> Дидактический фильм «Ателье» <i>Самообслуживание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитывать привычку по мере необходимости мыть руки. 2) Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, убирать на место обувь. 3) Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. 4) Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. 5) Развивать у детей желания помогать друг другу. <p><i>Хозяйственно – бытовой труд.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: убирать на место игрушки. 7) Приучать убирать постель после сна; 8) добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводит его в порядок после еды. 9) Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, палитры. <p><i>Труд в природе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10) формировать навык поливать цветы в уголке природы в соответствии с карточками полива <p><i>Индивидуальные трудовые поручения:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>№1</th> <th>№2</th> <th>№3</th> <th>№4</th> <th>№5</th> <th>№6</th> <th>№7</th> <th>№8</th> <th>№9</th> <th>№10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>									№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10																				
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10																														
Вечерняя прогулка	<p><i>Ручной труд (индивидуальная работа)</i> закреплять умение создавать из бумаги объемные игрушки «Сапожок».</p> <p>Наблюдение Ведение дневника долготы дня. Календарь природы. Рубрика «Что мы видели на прогулке» Подвижные и спортивные игры: «Иголочка, ниточка» (Украина), <u>Инд. раб.:</u> Обсуждение наблюдений на прогулке (составление описательного рассказа) Самостоятельная деятельность Игры по выбору детей</p>																																						

Вечера развлечений, досуги					Смешарики: «Правила безопасности в быту», м/ф
Культурные практики. Индивидуальная работа Область развития Самостоятельная деятельность детей.	П. Географические представления и космос (моделирование) <u>Формы работы:</u> Практикум «Где растет будущая ткань?»	П. История вещей и традиции (человек в истории и культуре) Формы работы: «Одежда: позавчера, вчера и сегодня»	П. Экспериментальная деятельность: «Почему вязаные вещи легко превращаются в нитки?»	Х.Т. «Оч. Умелые ручки» Детское творчество (самиздат) Формы работы: «Новогодняя открытка» (на конкурс «Новогодней открытки»)	К. «Все стихи на свете помнят наши дети» (закрепление пройденного литературного материала) Формы работы: Разучивание стихотворения Никитин И. «Встреча зимы»
Работа с родителями	<p><u>1) Тема:</u> Подготовка костюма к новомуднему утреннику. <u>Вид</u> «индивидуальный». <u>Формы работы:</u> консультация.</p> <p><u>2) Тема:</u> «Словарик новых слов». С какими словами мы познакомились? Лексическая тема «Одежда. Обувь» <u>Вид</u> «Наглядно-информационный», «коллективный». <u>Формы работы:</u> интернет-консультация, официальный сайт ГБДОУ – страница группы, блок «Словарик».</p>				

Пример календарно-тематического планирования на подготовительной группе.

Материал, связанный с экономическим и финансовым воспитанием дошкольников выделен горчичным цветом.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
Группа подготовительная к школе 6-7 лет (компенсирующей направленности)
На 1 неделю декабря.
Лексическая тема: «Домашние животные»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, индивидуальная работа (тема, с кем)	Познавательное развитие (сенсорные эталоны и экология) <u>Формы работы:</u>	Музыкальное развитие <u>Формы работы:</u> П.И. Чайковский «Декабрь» (слушание)	Познавательное (математическое развитие) <u>Формы работы:</u> «Три поросенка» (Маркевич В.В., С.86)	Речевое развитие <u>Формы работы:</u> Пересказ литературной сказки К. Драгунской «Слепая лошадь»	Художественно-эстетическое развитие <u>Формы работы:</u> Отработка приема примакивания «Кошка и котята»

Самостоятельная деятельность	Лото «Домашние животные»				
Утренняя гимнастика (здоровье, физическая культура)	Комплекс № 7 Гимнастика под музыку	Комплекс № 7 Физкультурный	Комплекс № 7 Гимнастика под музыку	Комплекс № 7 Физкультурный	Комплекс № 7 Гимнастика под музыку
Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	<p>НОД <i>Познавательное развитие.. Формирование целостной картины мира.</i> <u>Тема:</u> «Домашние животные» П.с.: 1. Развивать представления о домашних животных. Закрепить представления о местах проживания домашних животных. 2. Закреплять знания детей об особенностях поведения домашних животных. <u>Инд. раб.:</u> Закрепить знание названий разных «домов» для домашних животных.</p>	<p>НОД <i>Познавательное развитие. ФЭМП</i> <u>Тема:</u> «На ферме» П.с.: 1. Продолжать знакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел, тренировать раскладывать число 10 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять одно. 2. Тренировать записывать, решать и читать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. 3. Закрепить понятия «четные» и «нечетные» числа. 4. Тренировать детей решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и</p>	<p>НОД <i>Конструирование.</i> <u>Тема:</u> «Ферма домашних животных» П.с.: 1. Формировать умение планировать свою конструктивную деятельность. 2. Закрепить умение выбирать нужный материал в соответствии с замыслом. 3. Тренировать правильно скреплять детали конструктора. <u>Инд. раб.:</u> Закрепить навыки подбора конструктивного материала в соответствии с замыслом. Интеграция образовательных областей: П.Р.+Х.Э.Р.+Р.Р.</p>	<p>НОД <i>Развитие речи</i> <u>Тема:</u> «Домашние животные» П.с.: 1. Продолжать работу по обогащению словаря по лексической теме: «Домашние животные». 2. Продолжать формировать навык пересказа 3. Тренировать задавать вопрос о прослушанном. 4. Формировать зрительный образ буквы Т. 5. Закрепить фонематические представления о звуках [Т], [Т']. <u>Инд. раб.:</u> Тренировать в пересказе небольшого по объему и доступного по содержанию текста. Интеграция образовательных областей:</p>	<p>НОД <i>Коммуникация. Чтение художественной литературы</i> <u>Тема:</u> С.Маршак «Кошкин дом» П.с.: 1. Познакомить детей с жанром пьесы. 2. Тренировать детей читать отрывки литературного произведения в лицах. <u>Инд. раб.:</u> Работа над правильным интонированием. <u>Интеграция видов деятельности:</u> <i>Чтение, Коммуникативная, Познавательно-исследовательская.</i> <u>Формы работы:</u> 1. Чтение отрывков и обсуждение жанровых особенностей.</p>

<p>Интеграция образовательных областей: П.Р.+Ф.Р.+Р.Р.</p> <p><u>Формы работы:</u> 1. Просмотр и обсуждение презентации «Домашние животные». 2. Эстафета «Посели животное в его дом». 3. Рабочий лист «Домашние животные», Н.Е. Арбекова, № 2, с. 7 - 10.</p> <p style="text-align: center;">НОД Рисование</p> <p><u>Тема:</u> «Мое любимое домашнее животное» (акварель, примакивание)</p> <p>П.с.: 1)Продолжать знакомить детей с приемами примакивания. 2) Сформировать умение подбирать цвета акварели для передачи специфики шерсти животного.</p>	<p>доказывать правильность решения.</p> <p><u>Инд. раб.:</u> Закрепить понятия «четные» и «нечетные» числа.</p> <p>Интеграция видов деятельности: <i>Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная.</i></p> <p><u>Формы работы:</u> 1. Сосчитай животных и раздели их по законам. 2. Игра «Счетовод на ферме». 3. Правильно напиши номера строений на ферме. 4. З.А. Михайлова, С. 42-43.</p> <p style="text-align: center;">НОД Лепка/аппликация</p> <p><u>Тема:</u> «Домашнее животное играет с предметом»</p> <p>П.с.: 1. Закрепить умение передавать движение животного.</p>	<p><u>Формы работы:</u> 1. Постановка проблемы: создать макет фермы. Обсуждение замысла. 2. Подбор материалов в соответствии с замыслом. 3. Разбор схем работы с конструктором. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Конструктивная деятельность под руководством педагога.</p> <p style="text-align: center;">НОД Физкультура (улица)</p> <p>Тема, П.с., формы работы – см. план инструктора по ФК</p> <p><u>Инд. раб.:</u> по плану инструктора по ФК</p> <p>Интеграция образовательных областей: Ф.Р. + С.К. Р. + П.Р.</p>	<p>Р.Р. + П.Р.</p> <p><u>Формы работы:</u> 1. Отгадывание загадок о домашних животных. 2. Игра «Круги на воде» (по лексической теме «Домашние животные» + звуки [Т], [Т']). 3. Пересказ «Слепая лосадь» К. Драгунская (отрывок). 4. Игра «Интервью»: задай вопрос рассказчику. 5. Выкладывание буквы Т из палочек, формирование графического образа в тетради. Где спряталась буква? 6. Эстафета [Т] и [Т']</p> <p style="text-align: center;">НОД Познание. ФЭМП</p> <p><u>Тема:</u> «Ветеринарная клиника»</p> <p>П.с.: 1. Сформировать понятие новой счетной единицы – десяток. Познакомить детей с образованием рядных чисел, их названиями – 10,20,30 и т.д. до 100. 2. Закрепить состав числа 10 из двух меньших чисел.</p>	<p>2.К.П. Как можно было бы рассказать ту же историю в других жанрах? 3. Разыгрывание отрывков в лицах.</p> <p style="text-align: center;">НОД Рисование</p> <p><u>Тема:</u> «Кошкин дом» (масляная пастель)</p> <p>П.с.: 1. Продолжить знакомить детей с жанром книжной иллюстрации. 2. Закрепить технику работы с масляной пастелью. 3. Формировать навык подбирать бумагу для работы с масляной пастелью. 4. Закрепить навыки изображения антропоморфных животных.</p> <p><u>Инд. раб.:</u> Закрепление навыка работа с толстой и тонкой кистью.</p> <p>Интеграция образовательных областей: Х.Э.Р. + П.Р.+Р.Р.</p> <p><u>Формы работы:</u> 1.Рассматривание и обсуждение коллекции иллюстраций к книгам С.Я. Маршака.</p>
--	---	--	--	--

	<p>3) Тренировать в правильной постановке руки при работе с щетинной кистью.</p> <p><u>Инд. раб.:</u> Закрепление навыка примакивания</p> <p>Интеграция образовательных областей: Х.Э.Р. + П.Р.+ Р.Р.+ С.К. Р.</p> <p><u>Формы работы:</u> 1. Рассматривание фотографий домашних животных. 2. Подбор алгоритма рисования к выбранному животному. Обсуждение правил работы с алгоритмом. 3. Тренинг техники примакивания. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Рисование.</p> <p style="text-align: center;">НОД</p>	<p>2. Продолжать формировать у детей умение передавать с помощью стека шерсть животного, мелкие детали.</p> <p><u>Инд. раб.:</u> Закрепление навыков работы со стеклом для передачи мелких деталей.</p> <p>Интеграция образовательных областей: Х.Э.Р. + С.К.Р.</p> <p><u>Формы работы:</u> 1. Рассматривание коллекции статуэток домашних животных. 2. Обсуждение замысла, алгоритма работы над композицией. Тренировка работы над мелкими деталями. 3. Закрепление правил техники безопасности при работе со стеклом и пластилином. 4. Продуктивная деятельность под руководством взрослого.</p> <p style="text-align: center;">НОД</p>		<p>3. Развивать у детей умение расчленять сложную форму предметов на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам, определить их размер и пространственное расположение; учить воссоздавать фигуры по образцу контурного характера, делать предположение и анализировать возможные пути решения.</p> <p><u>Инд. раб.:</u> Закрепить состав числа 10 из двух меньших чисел.</p> <p><u>Интеграция образовательных областей:</u> П.Р. + С.К.Р. + Р.Р.</p> <p><u>Формы работы:</u> 1. Ерофеева Т.И., С. 99, 100. 2. Проблемная ситуация «Как распределить пациентов по врачам?» 3. Метлина Л.С., С. 207.</p> <p style="text-align: center;">НОД Физкультура</p> <p>Тема, П.с., формы работы – см. план инструктора по ФК</p> <p><u>Инд. раб.:</u> по плану инструктора по ФК</p>	<p>2. Обсуждение изобразительного замысла и разбор алгоритма деятельности. Тренинг работы с масляной пастелью. Смешивание цветов. 3. Инструктаж по технике безопасности. 4. Самостоятельная изобразительная деятельность детей.</p> <p style="text-align: center;">НОД Музыкальное</p> <p>Тема, П.с., Формы работы – см. план музыкального руководителя. Инд. раб.: По плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Интеграция образовательных областей:</u> Х.Э.Р. + Р.Р.+ С.К.Р.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Физкультура Тема, П.с., формы работы – см. план инструктора по ФК</p> <p><u>Инд. раб.:</u> по плану инструктора по ФК</p> <p>Интеграция образовательных областей: Ф.Р. + С.К.Р. + Р.Р.</p>	<p>Музыкальное Тема, П.с., Формы работы – см. план музыкального руководителя</p> <p>Инд. раб.: По плану музыкального руководителя</p> <p><u>Интеграция образовательных областей:</u> Х.Э.Р. + Р.Р.+ С.К.Р.</p>		Интеграция образовательных областей: Ф.Р. + С.К.Р. + Р.Р.	
Прогулка	<u>Наблюдение</u>				
	<p>Определение особенностей погоды для заполнения календаря погоды: Облачность (сравнение с образцами); Температура (по шкале: жарко – тепло – прохладно – холодно – мороз); Ветер (с помощью игрушки-флюгера и компаса определить направление ветра). Осадки (сравнение с образцами). Обсуждение: найди признаки поздней осени у деревьев на прогулочной площадке. <u>Подвижные и спортивные игры:</u> «Каур и собаки» (Дальний Восток), «Табун» (Бурятия). <u>Инд. раб.:</u> Разучивание считалок для выбора ведущего в подвижной игре. Измерение участка шагами разной ширины. <u>Самостоятельная деятельность:</u> подвижные игры по выбору детей.</p>				
Оздоровительные и гигиенические мероприятия	Оздоровительные мероприятия в соответствии с планом врача	Оздоровительные мероприятия в соответствии с планом врача 16.20 – 16.40 ЛФК индивидуально	Оздоровительные мероприятия в соответствии с планом врача 16.20 – 16.40 ЛФК индивидуально	Оздоровительные мероприятия в соответствии с планом врача	Оздоровительные мероприятия в соответствии с планом врача 15.05 – 15.35 - ЛФК группа
Корректирующая гимнастика	Артикуляционная гимнастика (Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля». – М., 2008). См. тетрадь связи учителя-логопеда				
Индивидуальная работа по	См. тетрадь связи учителя-логопеда				

выполнению заданий учителя-логопеда					
Культурные практики. Беседы, чтение художественной литературы. Область развития. Самостоятельная деятельность.	С.: Патриотическое воспитание и этические беседы . <u>Тема:</u> Дорофеев Ю. Уроки этики. Школа 7 гномов. Тема № 9.	З: Основы безопасности детей дошкольного возраста <u>Тема:</u> «Собаки: друзья или враги?» (ТРИЗ).	П: Петербурговедение . <u>Тема:</u> «Встреча № 11. «Морское путешествие» (Легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства)».	С., П.: Русское народное творчество и <i>творчество зарубежных писателей</i> и народностей. <u>Тема:</u> Чтение Б.Поттер «Сказка про Джемайму Нырнивлужу»	П.: Детские писатели, художники и композиторы. <u>Тема:</u> Е. Чарушин (выставка иллюстраций).
Ручной и хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальные трудовые поручения.	<p>Самообслуживание. Вырабатывать привычку по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать умение одеваться, раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф вещи. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. <i>Хозяйственно – бытовой труд.</i> Закреплять умение самостоятельно убирать постель после сна. Выполнять обязанности дежурных по столовой. Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, палитры, протирать столы. <i>Труд в природе.</i> Тренировать собирать семена растений. Тренировать правильно поливать комнатные растения. <i>Ручной труд (индивидуальная работа)</i> оригами «Кошка». <i>Знакомство с трудом взрослых:</i> профессия ветеринар.</p>				
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение Ведение дневника долготы дня. Календарь природы. Рубрика «Что мы видели на прогулке» Подвижные и спортивные игры: «Стадо» <u>Инд. раб.:</u> Обсуждение наблюдений на прогулке (составление описательного рассказа) Самостоятельная деятельность подвижные игры по выбору детей.</p>				
Вечера развлечений, досуги					Спортивное развлечение Эстафета «В гостях у кота Матроскина»

<p>Культурные практики. Индивидуальная работа Область развития Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>П. Географические представления и космос (моделирование) Как обозначают районы животноводства на географической карте? <u>Формы работы:</u> Эвристическая беседа, рассмотрение карт, рисование своей карты.</p>	<p>П. История вещей и традиции (человек в истории и культуре) Формы работы: «Как человек приручил животных» (беседа, рассмотрение иллюстраций).</p>	<p>П. Экспериментальная деятельность: «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?» Формы работы: Проблемное обсуждение</p>	<p>Х.Т. «Оч. Умелые ручки» Детское творчество (самиздат) Формы работы: Создание приглашений к новомуднему утренику.</p>	<p>К. «Все стихи на свете помнят наши дети» (закрепление пройденного литературного материала) Формы работы: стихотворение С.Есенин «Береза» (разучивание).</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p><u>Тема:</u> Участие в индивидуальных творческих конкурсах. <u>Вид</u> Наглядно-информационный, коллективный <u>Формы работы:</u> Информация на стенде для родителей.</p>	<p><u>Тема:</u> «Мои любимые домашние животные» <u>Вид</u> : Досуговая, коллективная <u>Формы работы:</u> Выставка продуктивной деятельности</p>	<p><u>Тема:</u> «Полезно ли для ребенка общение с домашними животными?» <u>Вид</u> Наглядно-информационный, коллективный <u>Формы работы:</u> Информация на стенде для родителей.</p>	<p><u>Тема:</u> Словарик «Домашние животные» <u>Вид</u> Наглядно-информационный, коллективный <u>Формы работы:</u> информация для индивидуальной работы с детьми на сайте.</p>	<p><u>Тема:</u> «Кошкин дом» <u>Вид</u> Досуговая, коллективная <u>Формы работы:</u> Выставка продуктивной деятельности</p>

Экономическое и финансовое воспитание в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности с педагогом, самостоятельной деятельности обучающихся.

Совместная деятельность с педагогом: формы работы	Самостоятельная деятельность обучающихся.
<p>Основная форма работы: культурные практики. Вспомогательные формы: Беседы Чтение и обсуждение художественной литературы Фрагменты НОД Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Викторины Квесты Кейсы Экспериментирование Творческая художественная деятельность Просмотр и обсуждение познавательных видеофильмов, мультфильмов И т.д.</p>	<p>Основа: развивающая предметно-пространственная среда. Подробнее см. в пункте «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» Сюжетно-ролевые игры экономического содержания.</p>

Работа с родителями (законными представителями) по вопросам экономического и финансового воспитания.

Индивидуальные	Коллективные	Наглядно-информационные
<p>Индивидуальные консультации по вопросам формирования у ребенка основ финансовой грамотности Индивидуальные беседы по вопросам финансового и экономического воспитания в семье Консультационная помощь родителей-профессионалов в создании РППС по вопросам формирования финансовой грамотности Интервью с родителями-профессионалами.</p>	<p>Групповые консультации по вопросам ознакомления с трудом взрослых (ранней профориентационной работе), формирования у ребенка основ финансовой грамотности. Родительские собрания Круглые столы, вечера вопросов-ответов. Деловые игры Совместные развлечения. Конкурсы рекламных плакатов Анкетирование по вопросам финансовой грамотности</p>	<p>Информация в родительском уголке. Папка-передвижка. Лэп-бук Выставки. Буклеты, памятки. Страница / блог по основам финансовой грамотности на сайте ОУ. Видеоролики по вопросам финансовой грамотности для родителей.</p>

	<p>Семейная библиотека «Экономная хозяйка» Родительские газета/журнал/плакат «Юный эконом» Совместные акции по вопросам, связанным с финансовым и экономическим воспитанием. Детско-родительские проекты.</p>	
--	---	--

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по вопросам экономического и финансового воспитания.

Пример проектирования.

Блок парциальной программы	Методические материалы, игровое оборудование для совместной деятельности педагога с детьми	Игрушки, игровое оборудование для самостоятельной деятельности детей
«Труд и продукт (товар)»	<p>Картины из серии «Профессии». Дидактические фильмы и мультфильмы о профессиях и производстве в соответствии с лексическими темами. Шатова А.Д. Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001. Лото «Что кому необходимо для работы», «Профессии и инструменты»</p>	<p>Макеты для обыгрывания в самостоятельной деятельности. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр экономической тематики. Инструменты для творчества (пластилин, глина, бумага, бросовый материал и др.)</p>
«Деньги и цена (стоимость)»	<p>Математические пособия «Состав числа» (палочки Кюизинера и т.п.) Лото «Деньги-товар» Карточки с изображением денег разного достоинства и разных стран Подборка мультфильмов из серии «Азбука денег тушки Совы»</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр экономической тематики. Палочки Кюизинера Набор купюр разного номинала, монеты. Бросовый материал. Счетные палочки</p>

	Шатова А. Д. Название: Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников.- М.: Ювента, 2003.	
«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	Рекламные плакаты. Казакова Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. С. 29-31. Буклет для воспитателей «Играем в рекламу»	Атрибуты для организации самостоятельной художественно-творческой деятельности Буклеты, рекламные листы, журналы, газеты, инструменты для творчества. Игрушка «Телевизор».
«Полезные экономические навыки и привычки в быту».	«Что перепутал художник» Подборка литературных художественных произведений с информацией о деньгах, бюджете, совместной работе и т.п. Алгоритмы культурно-гигиенических навыков и этикета.	Алгоритмы, схемы, лозунги, знаки: «Уходя-гасите свет», «Берегите воду» и т.п.